Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 35»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

«Утверждено»
Заведующий муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 35»
_____ Вохмянина Л. Л.
Приказ № 85 от «29» августа 2024 г.,

«Принято»
На педагогическом совете, протокол № 1
Старший воспитатель МАДОУ № 35
_____ Макарова Е. Н.
« 29 » августа 2024 г.

Рабочая программа по работе с детьми в старшей группе № 5

с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (старшая группа, 5 - 6 лет).
Составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 35»
на 2024 – 2025 учебный год

Республика Татарстан
г. Нижнекамск
2024

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.
   1.1. Введение
   1.2. Общие сведения о группе № 5.

2. Целевой раздел.
   2.1. Цели и задачи реализации программы.
   2.2. Основные принципы и положения, реализованные в программе.
   2.3. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).
   2.4. Характеристика особенностей развития детей старшего возраста.

3. Содержательный раздел.
   3.1. Комплексно-тематическое планирование по старшему возрасту.
   3.2. Перспективно-календарное планирование по образовательным областям.
      - Социально-коммуникативное развитие
         - Формирование первичных ценностных представлений
         - Развитие коммуникативных способностей
         - Развитие регуляторных способностей
         - Формирование социальных представлений, умений, навыков
      - Познавательное развитие
         - Развитие когнитивных способностей
         - ФЭМП
         - Ознакомление с окружающим миром
      - Речевое развитие
         - Развитие речи
         - Приобщение к художественной литературе
      - Художественно эстетическое
         - Приобщение к искусству
         - ИЗО
         - Конструктивно-модельная деятельность
         - Музыкальная деятельность
         - Театрализованные игры
      - Физическое развитие
         - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
         - Физическая культура»
   3.3. Планирование работы по национально-региональному компоненту.
      Планирование работы по обучению двум государственным языкам в процессе учебно - воспитательной и образовательной деятельности.
   3.4. Перспективное планирование утреннего круга
   3.5. Проектирование воспитательно-образовательного процесса на прогулках.
   3.6. Планирование по работе с родителями.

4. Организационный раздел.
   4.1. Организация режима дня.
   4.2. Циклограмма организованной образовательной деятельности.
   4.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Методическая литература.
   4.4. Краткая презентация рабочей программы.

5. Приложение.

1. Пояснительная записка.

1.1. Введение.

Основная образовательная программа для старшей группы № 5 дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 35» (далее Программа) разработана педагогами:
Воспитатель: Низамиева Галина Николаевна;
Воспитатель: Маркова Надежда Григорьевна;

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) и доработана с чётом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года). Программа разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1410 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) от 28.09.2020 № 28;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685-21) от 28.01.2021 №2;
- Указом Президента Российской Федерации от 07. 05. 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о группе № 5

Воспитатель группы: Низамиева Галина Николаевна;
Образование высшее, стаж работы 17 лет.
Воспитатель высшей квалификационной категории.

Воспитатель группы: Маркова Надежда Григорьевна
Образование высшее, стаж работы 16 лет.
Воспитатель высшей квалификационной категории.

Педагог-психолог: Слободчикова Анна Александровна
Образование высшее, стаж работы 16 лет, первая квалификационная категория

Группу посещает 12 детей: из них 7девочек, 5 мальчиков, из них 5 – русские, 7 – татары,
Детей с ОВЗ в группе – нет

№	Ф. И ребёнка
1	Абызов Эмиль Аделевич
2	Адиева Ульяна Ильясовна
3	Березина Леся Дмитриевна
4	Билалов Амиран Рамисович
5	Козлов Тагир Русланович
6	Купоров Дамиан Евгеньевич
7	Макарова Риана Алексеевна
8	Пахомова Полина Витальевна
9	Пашина Анна Александровна
10	Садыкова Камилла Рамилевна
11	Халифаев Мохаммед Азамович
12	Хасанова Милана Ильнаровна

2. Целевой раздел.

2.1. Цели и задачи реализации программы.

Главная **цель** российского образования была сформулирована в майском указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Эта цель является, и всегда являлась главной целью программы «От рождения до школы».

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач:**

– обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Национально-региональный компонент.
- Формировать представление о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением (дом, двор, улицы города, маршрут от дома до детского сада, детский сад и его территория).
- Воспитывать добрые чувства, интерес к месту, где живёт ребёнок; подчеркивать значение окружающих предметов, быта (одежда, игрушки и т.д.); обращать внимание на природное окружение.
- Знакомить с татарским народным фольклором, татарскими сказками и иллюстрациями к ним. Рассматривать народные костюмы, старинные игрушки, атрибуты народного театра.

2.2. Основные принципы и положения, реализованные в программе.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «От рождения до школы» реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «От рождения до школы».

2.3. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Воспитание — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Развитие — это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Особо хотелось бы сказать о развитии *специальных способностей и одаренностей*, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр. Программа «От рождения до школы» одна из немногих программ дошкольного образования, где наряду с развитием общих способностей решается задача по поддержке и развитию специальных способностей детей.

Обучение — это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Конечно, такое деление до некоторой степени условно, так как в дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

Образовательные результаты в дошкольном воспитании:

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе:

- ЗБР (Зона ближайшего развития)
- Культуросообразность
- Деятельностный подход
- Возрастное соответствие

- Развивающее обучение
- Амплификация развития
- ПДР (Пространство Детской Реализации)

2.4. Характеристика особенностей развития детей старшего возраста.

Возрастные особенности детей от 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений

(представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

3. Содержательный раздел.

3.1. Комплексно-тематическое планирование по старшему возрасту.

Неделя	Тема	Програмное содержание
		Сентябрь
1	**До свидания, лето! Здравствуй осень!**	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад, желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах детской деятельности, активизировать личный опыт дошкольников, формирование целостной картины мира; продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения и безопасности в детском саду, взаимоотношения со сверстниками; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, конструктивные способы взаимодействия, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; позитивное отношение к себе и другим людям; развивать у детей познавательную мотивацию и активность, интерес к разным видам совместной деятельности, творческие и коммуникативные способности.
2	**Щедрые дары природы. Урожай с грядки и сада.**	Уточнить представление об овощах. Расширить и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать фонематическое восприятие. Развивать внимание, память, логическое мышление, в том числе тактильную память; Обогащать словарный запас детей, связную речь. Закрепить представление о заготовке фруктов и овощей на зиму; Учить классифицировать фигуры по трем признакам: форме, размеру, цвету.
3	**Осенние листья по ветру кружат**	Расширять знания детей об осени, ее месяцах. Расширять представления о живой и неживой природе. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений. Дать первичные предтавления об экосистемах, природных зонах. Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.
4	**Игры народов России**	Содействие всестороннему развитию личности на основе овладения воспитанниками русскими народными подвижными играми, укрепление здоровья через физкультурно-оздоровительную деятельность. Повысить двигательную активность детей дошкольного возраста, через организацию народных подвижных игр; познакомить воспитанников с русскими народными играми, отражающими национальный аспект, с историей возникновения игр; содействовать укреплению здоровья, разностороннему физическому развитию воспитанников; прививать любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом; воспитывать и развивать организаторские навыки у воспитанников; дисциплинированность, доброжелательное отношения к товарищам, честность, отзывчивость, содействовать развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной активности.
		Октябрь
1	**Кто работает в детском саду**	Продолжать формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму. продолжить знакомство с трудом работников дошкольного учреждения, воспитателей, помошников воспитателя. учить называть воспитателей по имени отчеству; обращаться к ним на «Вы» воспитывать доброжелательное отношение и уважение ко всем

		работникам детского сада.
2	**Моя семья и друзья**	Расширять представления о самих себе, о своей семье, о родственных отношениях в семье, об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории стран Закреплять умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи и их профессии. Воспитание любви к членам семьи.
3	**Мой дом, моя улица**	Закрепить знание об адресе (название города, улицы, номер дома, квартиры). Дифференцировать понятия: домашний адрес и адрес детского сада. Закрепить умение соблюдать правила дорожного движения. Формировать у детей чувство любви к своему посёлку
4	**Мой город, моя республика**	Расширение представлений детей о родной стране. Формирование интереса к «малой Родине». Рассказы детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях прославивших свой край. Формировать правильное отношение к окружающим людям, независимо от их национальности, веры и т. д..
	Ноябрь	
1	**Осенняя пора, очей очарованье…**	Закрепить знания детей о государственной символике, продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны; со столицей и другими крупными городами России. Формировать начала гражданственности.
2	**В мире живот-ных (дикие животные средней полосы России)**	Продолжать формировать знания у детей о жизни диких животных и их детенышах. Продолжать знакомить детей с обитателями леса, особенностями их жизни . Развивать познавательный интерес к миру живой природы, умение устанавливать простейшие связи. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Воспитывать любовь к животным, желание ухаживать за ними.
3	**Посуда (классифи-кация, назначение, использование, материалы)**	Создание условий для расширения и углубления представлений детей о посуде; уточнить и закрепить с детьми понятие «посуда», используя различные виды детской деятельности. формировать представления детей о разновидности посуды (чайная, столовая, кухонная), закрепить знания о ее назначении, качества и свойства материала для изготовления посуды (пластмасса, стекло, керамика, металл), о связи материала с назначением. воспитывать осторожное, бережное отношение к предметам посуды. закрепить представления о профессиях, связанных с производством посуды; дать детям представления об истории появления и создания посуды; активизировать творческое воображение;
4	**О мамочках разных и очень важных**	Воспитывать в детях любовь и уважение к самым близким людям: мама – самый главный человек в жизни, который открывает в себе лучшие качества – доброту, любовь и заботу. Развивать представления о материнской заботе.
	Декабрь	
1	**Идет Зима, красавица**	Развивать и систематизировать с детьми признаки и характерные особенности зимы, сезонные изменения в природе. Продолжать знакомить с природой родного края. Знакомить детей с свойствами снега и льда. Учить детей решать познавательные задачи и делать выводы. Формировать представления о безопасном поведении зимой.
2	**Животные Африки**	Создание социальной ситуации развития детей, посредством познавательно-исследовательской деятельности, посредством развития конструктивных навыков, посредством формирования связной речи и стимулирования речевой активности, посредством продуктивной деятельности и др. в процессе расширения знаний о животных жарких стран.
3	**Путешествие в прошлое предметов**	Знакомить детей с названием и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к

	(Одежда и Обувь)	понятию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. Воспитывать в детях бережное отношение к одежде.
4	**Новогодняя сказка**	Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года. Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.
Январь		
2	**Зимние забавы**	Продолжать знакомить с народными традициями и культурой русского народа , зимними забавами. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры) особенностях, деятельности людей на селе; о безопасном поведении зимой.
3	**Наши помощники (бытовые приборы)**	Познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток», с причиной проявления статического электричества»; уточнить и расширить знания о бытовых электроприборах; ознакомить с основными правилами пользования электроприборами; развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; развивать мышление, речь детей; воспитывать интерес к познанию окружающего мира; вызвать радость от открытий, полученных от опытов.
4	**Знайкина неделя**	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. Расширение представлений об окружающем мире, воспитывать бережное отношение к природе, интерес к опытно-экспериментальной деятельности.
Февраль		
1	**Я б в строители пошел….**	Расширение и уточнение знаний о строительных профессиях. воспитывать уважение к людям данных профессий.
2	**Как устроен человек? Береги себя.**	Развивать знания о строении своего тела, о важном значении органов чувств. Познакомить со строением тела человека, с назначением и работой органов, показать важность правильного питания, необходимость и значение гигиенических процедур, формировать привычку заботиться о своем здоровье. Воспитывать привычку думать и заботиться о своём здоровье.
3	**Транспорт**	Расширение, обобщение и систематизация знаний детей о транспорте, видах транспорта. Создание условий для развития познавательных и творческих способностей дошкольников. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, закрепление знаний детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
4	**День защитника Отечества**	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том как в военные годы храбра сражались и защищали нащу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Рассматривать с детьми картины и альбомы с военной тематикой.
Март		
1	**Мамой нужно дорожить**	Расширять гендерные представления, Воспитывать любовь и уважение к матери, бабушке, к семье. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.

2	**Животные рядом с человеком**	Формировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. Расширить знания детей об экосистемах, природно – климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон. Обогатить знания детей о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Закрепить правила поведения в природе; воспитывать желание заботиться о природе, сохранять ее.
3	**Нет милей родного края (народные праздники и традиции)**	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
4	**Безопасность дома, на улице, на природе**	Формировать представления детей об опасности при обращении с различными предметами в быту; Дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими, огнеопасными предметами; Формировать связную речь; Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами; Развивать внимание, мышление при решении проблемных ситуаций.
5	**День Земли. Хлеб – всему голова.**	Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотьба, выпечка. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.
Апрель		
1	**Пробуждение природы**	Расширять представления детей о весне (сезонные изменения в природе, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту весенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания детей о деревьях, сезонных изменениях, происходящих с ними. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.
2	**Космос. Планеты.**	Закреплять, уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов. Вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение воспитывать чувство гордости за историю своей страны. Обогащать знания детей о просторах Вселенной, о героическом подвиге Российского космонавта Ю. Гагарина.
3	**Морские обитатели**	Продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о морях, его жителях. Пополнение словарного запаса детей, за счет новых слов.
4	**День птиц**	Уточнить представления детей о птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Расширять представления детей о способе питания. Вызвать удовольствие от общения с природой. Развивать знания о животных.
Май		
1	**День Победы**	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширить знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.
2	**Насекомые**	Создать условия для уточнения и закрепления с детьми понятия «насекомые», используя различные виды детской деятельности,

		уточнение особенности внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы. Формирование желания получать удовольствие от общения с природой.
3	**Красный, желтый, зеленый…(ПДД)**	Систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.
4	**Неделя дружбы и друзей**	Формировать представления о дружбе, о хороших и плохих поступках. Умение анализировать и делать выводы; воспитывать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.
Июнь		
1	**Счастливое детство. (Международный День защиты детей, Сабантуй).**	Дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей”; показать актуальность праздника. Формировать у детей понятия “Право на отдых”, “Право на образование”и т. д. Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, предоставив для этого равные возможности всем детям.
2	**Россия - наша Родина. (12.06 - День России, 06.06 - Пушкинский день).**	Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим е стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширить представления детей о национальных поэтах России. Углубить представления детей о творчестве А.С.Пушкина. Воспитывать любовь и уважение к русским писателям. Учить бережно, относиться к книгам. Развивать умения детей, в продуктивной деятельности, передавать различные эмоциональные состояния
3	**Дружат дети на планете. (Международный день друзей).**	Воспитывать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.
4	**В гостях у лета.**	Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом; закреплять приметы лета, названия летних месяцев; воспитывать бережное отношение к окружающей природе.
Июль		
1	**Зеленый огонек (День ГАИ).**	Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; культуру речевого общения, умение вести диалог. Упражнять в плоскостном моделировании и построении схем. Развивать: способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.
2	**Труд почтальона (День Российской почты).**	Формировать у детей представление о труде работников почты, о важности их труда. Развивать творческие способности детей.Обогащать словарный запас словами: марка, письмо, открытка, посылка, почтовый ящик и др. Воспитывать уважение к работникам почты.
3	**Летние народные праздники.**	Приобщать дошкольников к истокам русской народной культуры путём знакомства с народными фольклорными праздниками. Формировать у детей устойчивый интерес к народному творчеству, желание знакомиться с разнообразными жанрами фольклора.

		Активизировать представления детей о народных праздниках, обычаях и традициях русского народа. Воспитывать патриотические чувства, гордость за великую державу.
4	**Витаминка. (Полезные свойства овощей, фруктов, ягод, лечебных трав).**	Систематизировать и расширить знания детей об овощах, фруктах и ягодах; познакомить детей с витаминами А, В, С, раскрыть их значение для человека. Развивать познавательные и творческие способности детей, желание познавать новое гигиену питания и бережное отношение к своему здоровью.
Август		
1	**Физкульт - Ура! (День физкультурника).**	Сформировать чёткое понятие о здоровом образе жизни. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Вести активную работу по закаливанию, укреплению здоровья детей и совершенствованию двигательной активности. Вызвать интерес к спорту и физическим упражнениям.
2	**Труд строителя. (День строителя).**	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Расширять знания детей о профессии строителя, значимости их труда в обществе. Учить отображать представления о трудовых процессах взрослых в сюжетно-ролевых играх, передавая в игре отношение взрослых к работе. Заинтересовать родителей в совместной игре с детьми в профессии. Воспитывать в детях чувство уважения к профессии строителя. Обогащать познавательные знания (знакомство с бетоном, его свойствами и качествами, способом его изготовления). Обобщить знания о строительных профессиях; показать значимость профессии строителя, воспитывать уважительное отношение к человеку труда.
3	**Прощание с летом.**	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад, желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах детской деятельности, активизировать личный опыт дошкольников, формирование целостной картины мира. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, конструктивные способы взаимодействия, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; позитивное отношение к себе и другим людям.
4	**Татарстан - моя республика. Нижнекамск – город моей мечты. (День города, день Республики).**	Продолжать знакомить детей с историей и культурой родного города, района, улицы. Уточнять знание достопримечательностей родного города. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес. Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.

3.2. Перспективно-календарное планирование по образовательным областям.

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

- **Формирование первичных ценностных представлений.**

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

Патриотическое воспитание. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычиями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

- **Развитие коммуникативных способностей.**

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование детско-взрослого сообщества. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала

к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).

- **Развитие регуляторных способностей.**

Усвоение общепринятых правил и норм. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

- **Формирование социальных представлений, умений, навыков.**

Развитие игровой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметовзаместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.).

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».

Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

• Развитие когнитивных способностей.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательных действий. Развивать познавательноисследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

- **Формирование элементарных математических представлений.**

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т.д.).

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры); обозначать в речи взаимное расположение предметов (справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина).

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

- **Ознакомление с окружающим миром.**

Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришел стол? Как получилась книжка? и т.п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

Природное окружение, экологическое воспитание. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.).

Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).

Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.

Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) — белые медведи, в Антарктике (Антарктида) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т.д.). Дать представление о хищных зверях и птицах.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Социальное окружение. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства). Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектноисследовательской деятельности на темы народов мира.

«Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

• Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с—з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

- **Приобщение к художественной литературе.**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Сентябрь / октябрь / ноябрь

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок…»; «Николенька-гусачок…»; «Уж я колышки тешу…».

Сказки. «Лиса и кувшин», обраб. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обраб. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обраб. А. Н. Толстого.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обраб. Ю. Григорьева; «Старушка», пер. с англ. С. Маршака.

Сказки. «Кукушка», ненецк., обраб. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало…» (из романа «Евгений Онегин»); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад…»; М. Цветаева. «У кроватки»; С. Маршак. «Пудель».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок»; Н. Носов. «Живая шляпа».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка».
Произведения поэтов и писателей разных стран
Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера.
Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского.

Декабрь / январь / февраль
Русский фольклор
Песенки. «Как у бабушки козел…»; «Ты мороз, мороз, мороз…»; «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж…».
Сказки. «Заяц-хвастун», обраб. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обраб. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина.
Фольклор народов мира
Песенки. «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обраб. И. Токмаковой.
Сказки. «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского.
Произведения поэтов и писателей России
Поэзия. С. Есенин. «Береза»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Пушкин «Зимний вечер» (в сокр.); А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил…»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка».
Проза. Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза».
Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце».
Произведения поэтов и писателей разных стран
Поэзия. Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой.
Литературные сказки. Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака.

Март / апрель / май
Русский фольклор
Песенки. «Ранним-рано поутру…»; «Грачи-киричи…»; «Уж ты, пташечка, ты залетная…»; «Ласточка-ласточка…»; «Дождик, дождик, веселей…»; «Божья коровка…».
Сказки. «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.
Фольклор народов мира
Песенки. «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).
Сказки. «Лесная дева», пер. с чеш. В. Петровой (из сборника сказок Б. Немцовой); «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).
Произведения поэтов и писателей России
Поэзия. С. Городецкий. «Котенок»; С. Есенин. «Черемуха», Ф. Тютчев. «Зима недаром злится…»; А. Барто. «Веревочка».
Проза. Л. Толстой. «Лев и собачка»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».
Литературные сказки. Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».
Произведения поэтов и писателей разных стран
Поэзия. Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.
Литературные сказки. А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.
Для заучивания наизусть
Произведения. «По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. 242 Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».
Для чтения в лицах
Произведения. Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».
Дополнительная литература
Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».
Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд, пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».
Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал…»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».
Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба Яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Месяц	**Название произведения**	**Программное содержание.**
Сентябрь	Рассказ Л.Толстого «Лев и собачка»	Учить чувствовать характер образов литературного произведения.
	Чтение стихотворения Г. Тукай «Осень» (отрывок), пер.А. Ахметовой;	Продолжить развивать устную речь, умение рассказывать стихи выразительно с использованием жестов.
	Литературная сказка Т.Александрова «Домовенок Кузька» (главы из произведения)	Познакомить с творчеством Т. Александровой; развивать умение выражать свои эмоции при прочтении сказки новым литературным произведением Т.Александровой «Домовёнок Кузька».
	Литературная сказка П.Бажова «Серебряное копытце»	Учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас.
	Русская народная песенка «Как у бабушки козел…»	Познакомить с народным творчеством; учить внимательно и заинтересованно слушать; учить вслушиваться в ритм и мелодику.
	Русская народная сказка «Лиса и кувшин»	Помочь понять смысл и основное содержание сказки; учить выделять художественные выразительные средства; познакомить с иллюстрациями к сказке.
	Чтение стихотворения А.К.Толстого «Осень, обсыпает весь наш бедный сад…»	Познакомить детей с творчеством А.К.Толстого; обогащать словарный запас детей, развивать умение выражать свои эмоции при прочтении стихотворения.
	Песенка «Гречку мыли» Литовская, обработка Ю.Григорьева	Познакомить с творчеством разных народов мира; учить внимательно и заинтересованно слушать; учить вслушиваться в ритм и мелодику.
	Сказка чешская « Златовласка» Перевод К.Паустовского.	Познакомить с чешской сказкой; учить внимательно и заинтересованно слушать; Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения.
	Чтение стихотворений Р.Сефа «Совет», «Бесконечные стихи»	Познакомить детей с творчеством Р.Сефа, активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения.
	Чтение стихотворения Д.Хармса «Уж я бегал, бегал, бегал…»	Познакомить детей с творчеством Д.Хармса, активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения.
	В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы)	Познакомить детей с творчеством Л.Н.Толстого; обогащать словарный запас детей, развивать умение выражать свои эмоции при прочтении литературного произведения. Учить эмоционально проживать произведение.
	В.Драгунский «Друг детства»	Познакомить с творчеством В. Драгунского; раскрыть характер главного героя Дениски.

	Заучивание стихотворения Г.Тукай «Наша семья», пер. Е. Тушновой.	Познакомить с творчеством Г. Тукая. Развивать память, учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. Учить быстро запоминать литературный текст.
	А. Алиш. «Чем занимаются люди», пер. Г. Каримовой.	Учить детей выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) к персонажам, умело поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.
Октябрь	Заучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине»	Помочь запомнить стихотворение; побуждать читать спокойным голосом, передавая интонацию удивления, вопроса.
	Русской народная сказка «Царевна-лягушка»	Учить детей выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) к персонажам русской народной сказки «Царевна-лягушка», умело поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.
	Сказка Н.Телешова «Крупеничка»	Учить детей выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) к персонажам сказки Н.Телешова «Крупеничка», умело поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.
	А. Лингрен «Карлсон, который живет на крыше» (главы в сокр.)	Познакомить с произведением А.Лингрен «Карлсон, который живет на крыше», развивать устную речь, чувство юмора.
	Русская народная песенка « Уж я колышек тешу…», «Ранним-рано поутру…»	Познакомить с народным творчеством; учить внимательно и заинтересованно слушать; учить вслушиваться в ритм и мелодику.
	Чтение стихотворения Э. Шарифуллина. «Хочу быть шофером», пер. Е. Муравьева.	Развивать умение выражать положительные эмоции (интерес, радость), при прочтении стихотворения. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать. Продолжать воспитывать чуткость к художественному слову.
	Чтение стихотворения А. Пушкина « Уж небо осенью дышало…»	Учить выделять значимые признаки природы в осенний период. Развивать умение выражать положительные эмоции, при прочтении стихотворения. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать. Продолжать воспитывать чуткость к художественному слову.
	Чтение стихотворения М. Цветаевой «У кроватки»	Развивать умение выражать положительные эмоции, при прочтении стихотворения. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать. Продолжать воспитывать чуткость к художественному слову.
	Чтение стихотворения А.Плещеева «Мой садик»	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Мой садик», чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения.
	Л.Пантелеев «Буква «ты»	Познакомить с творчеством Л.Пантелеева ; помочь понять основной смысл произведения..
	Ю.Владимиров «Чудаки»	Познакомить с произведением Ю.Владимирова «Чудаки»; развивать память и внимание. Учить интонационно выделять текст.
	Заучивание стихотворения М.Джалиль «Петушок».	Познакомить с творчеством М. Джалиля. Развивать память, учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. Учить быстро запоминать литературный текст.
	А.Митяев «Сказка про тех пиратов»	Познакомить детей с произведение м А.Митяева « Сказка про трех пиратов»; активизировать чувственное восприятие художественного слова. Учить пересказывать сюжет.

	В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера	Учить воспринимать и передавать содержание произведения, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас.
Ноябрь	Русская народная сказка «Заяц-хвастун»	Помочь понять смысл и основное содержание сказки; учить выделять художественные выразительные средства; познакомить с иллюстрациями к сказке.
	Рассказ Н.Н.Носова «Живая шляпа»	Учить анализировать характер и поступки героев; развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы.
	В.Катаев «Цветик-семицветик»	Познакомить с творчеством В.П.Катаева на примере сказки «Цветик-семицветик»; продолжать работу по усвоению нравственных норм бытия; воспитанию милосердия и отзывчивости.
	Заклички « Грачи-киричи…», «Божья коровка…»	Познакомить с народным творчеством; учить внимательно и заинтересованно слушать; учить вслушиваться в ритм и мелодику.
	Чтение стихотворения Ш. Галеев «Воспитанный», пер. В. Баширова и Э. Блиновой;	Развивать умение выражать положительные эмоции, при прочтении стихотворения. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать, отвечать на вопросы.
	Песенка таджикская « Друг за дружкой» обработка Н.Гребнева	Познакомить с творчеством разных народов мира; учить внимательно и заинтересованно слушать; учить вслушиваться в ритм и мелодику.
	Чтение стихотворения Ю.Морица «Домик с трубой»	Познакомить детей со стихотворением Ю.Морица «Домик с трубой», активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения.
	В.Драгунский «Сверху вниз, наискосок»	Познакомить с творчеством В. Драгунского; помочь понять основной смысл произведения..
	Стихотворение С.Есенина «Береза»	Познакомить детей со стихотворением С.Есенина «Береза»; активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения, раскрыть авторское отношение к природе, воспитывать чувство прекрасного.
	Б.Заходер «Серая звездочка»	Познакомить детей с творчеством Б.Заходера; активизировать чувственное восприятие художественного слова, воспитывать чувство прекрасного.
	Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польского Б. Заходера	Развивать речь, логическое и образное мышление, творческие способности детей; воспитывать доброту, отзывчивость, образное восприятие и представление; продолжить формирование умения кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам.
	Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе» пер. со швед. Л. Брауде	Учить воспринимать и передавать содержание произведения, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас.
	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения.
Декабрь	Ненецкая сказка «Кукушка»	Формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов; закрепить представление детей о сказке.
	Чтение в лицах стихотворения С.Городецкого «Котёнок».	Познакомить с творчеством С.Городецкого; развивать память и внимание.
	Русская народная песенка «Как на тоненький ледок…»	Познакомить с народным творчеством; учить внимательно и заинтересованно слушать; учить вслушиваться в ритм и мелодику.

	Русская народная сказка « Крылатый, мохнатый да масляный»	Расширить знания о сказке; сделать вывод, чему учит эта сказка. Учить внимательно и заинтересованно слушать
	Чтение стихотворения И.Никитина « Встреча зимы»	Познакомить детей со стихотворением И.Никитина «Встреча зимы»; активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения, раскрыть авторское отношение к природе, воспитывать чувство прекрасного.
	Заучивание стихотворения А.Кари «Дедушка Мороз», пер. Е. Муравьева.	Развивать умение выражать положительные эмоции, при прочтении стихотворения. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать, понимать и пересказывать смысл стихотворения. Развивать память и внимание.
	Песенки английский «Дом,который построил Джек», «Старушка» перевод С.Маршака	Познакомить с творчеством разных народов мира; учить внимательно и заинтересованно слушать; учить вслушиваться в ритм и мелодику.
	Г.Снегирев «Отважный пингвиненок»	Познакомить детей с творчеством Г. Снегирева; обогащать словарный запас детей, развивать умение выражать свои эмоции при прочтении литературного произведения.
	Сказка чешская «Три золотых волоска Деда-Всеведа» перевод Н.Аросьевой	Познакомить с чешской сказкой; учить внимательно и заинтересованно слушать; Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения.
	Сказка «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярилина	Познакомить с китайской сказкой; учить внимательно и заинтересованно слушать; Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения.
	Заучивание наизусть русской народной песни «По дубочку постучать…»	Развивать память, учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. Учить быстро запоминать литературный текст.
	Чтение стихотворения А.Барто «Веревочка»	Познакомить детей со стихотворением А.Барто «Веревочка», активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения.
	С.Георгиев « Я спас Деда Мороза»	Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) основные жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Продолжать воспитывать чуткость к художественному слову
	В..Бианки « Сова»	Познакомить детей творчеством В.Бианки; активизировать чувственное восприятие художественного слова, раскрыть авторское отношение к природе, воспитывать чувство прекрасного.
Январь	А.Гайдар «Чук и Гек» (главы)	Учить детей давать оценку взаимоотношениям между близкими людьми в семье составлять характеристики героев. Помочь осмыслить понятие «малая родина» и «Родина – родная страна»
	Чтение стихотворения А.Фета «Кот поет, глаза прищуря…»	Развивать умение выражать положительные эмоции (интерес, радость), при прочтении стихотворения А.Фета.
	Русская народная песенка «Ты, мороз, мороз, мороз…»	Познакомить с народным творчеством; учить внимательно и заинтересованно слушать; учить вслушиваться в ритм и мелодику.

	Русская народная сказка «Рифмы»	Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения.
	Чтение стихотворений В.Левина «Сундук», «Лошадь»	Познакомить детей с творчеством В.Левина, активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения.
	Чтение стихотворения А.С.Пушкина « Зимний вечер»	Познакомить детей со стихотворением А.С.Пушкина « Зимний вечер»; активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения. Учить внимательно и заинтересованно слушать.
	Сказка «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром» (инд. пер. Н. Ходзы)	Познакомить с творчеством разных народов мира; учить внимательно и заинтересованно слушать; Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения.
	Чтение стихотворения Я.Акима «Жадина»	Развивать умение выражать положительные эмоции (интерес, радость), при прочтении стихотворения Я.Аким «Жадина», развивать умение выражать свою точку зрения.
	Г.Снегирев «Пингвиний пляж»	Познакомить детей с творчеством Г. Снегирева; обогащать словарный запас детей, развивать умение выражать свои эмоции при прочтении литературного произведения.
	Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. польск. С. Михалкова	Развивать речь, логическое и образное мышление, творческие способности детей; воспитывать доброту, отзывчивость, образное восприятие и представление; продолжить формирование умения кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам.
	Русская народная сказка «Сивка-бурка» (рассказывание)	Расширить знания о сказке; сделать вывод, чему учит эта сказка.
Февраль	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Косточка»	Познакомить детей с творчеством Л.Н.Толстого; обогащать словарный запас детей, развивать умение выражать свои эмоции при прочтении литературного произведения.
	Б.Житков «Как я ловил человечков»	Развивать умение выполнять пересказ содержания отрывка художественного текста; формировать нравственные убеждения.
	Русская народная песенка «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж»	Познакомить с народным творчеством; учить внимательно и заинтересованно слушать; учить вслушиваться в ритм и мелодику.
	Чтение стихотворения С.Городецкого «Котенок»	Познакомить с творчеством С.Городецкого Развивать умение выражать положительные эмоции, при прочтении стихотворения . Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать, отвечать на вопросы.
	Песенка голландская «Счастливого пути» обработка И.Толмаковой	Познакомить с творчеством разных народов мира; учить внимательно и заинтересованно слушать; учить вслушиваться в ритм и мелодику.
	Чтение стихотворения С.Маршака «Почта»	Познакомить детей с творчеством С.Маршака, активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения. Учить выделять рифму.
	Э.Успенский «Разгром»	Познакомить с произведением Э.Успенского «Разгром» развивать память и внимание. Учить интонационно выделять текст.

	П. Бажов. «Серебряное копытце»	Познакомить детей с творчеством П.Бажова, активизировать чувственное восприятие художественного слова.
	Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья»	Развивать умение учить наизусть стихотворение и выразительно его читать.
	Г.Сапгир «Как лягушка продавала», «Небылицы в лицах»	Познакомить детей с творчеством Г.Сапгира, активизировать чувственное восприятие художественного слова.
	Чтение стихотворении Д.Чиарди «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа	Познакомить детей с творчеством Д.Чиарди, активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения. Учить выделять рифму.
	Чтение стихотворения Дж. Тарджеманов «Зима», пер. М. Ивансен	Развивать умение выражать положительные эмоции, при прочтении стихотворения. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать, отвечать на вопросы.
Март	Русская народная сказка «Финист – Ясный сокол»	Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам; расширять лексический запас за счет знакомства со сказочными словами и выражениями, со словами и оборотами народной речи.
	Заучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день»	Учить быстро запоминать и выразительно читать стихотворение.
	Чтение стихотворения Ф.Тютчева «Зима не даром злиться»	Познакомить детей со стихотворением Ф.Тютчева «Зима не даром злиться»; активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения, раскрыть авторское отношение к природе, воспитывать чувство прекрасного.
	Русская народная сказка «Докучные сказки»	Расширять лексический запас за счет знакомства со сказочными словами и выражениями, со словами и оборотами народной речи. Учить понимать смысл произведения.
	Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	Познакомить детей со стихотворением С.Маршака «Пудель», активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения.
	Чтение стихотворений Б.Заходера «Приятная встреча», «Собачкины огорчения»	Познакомить детей с творчеством Б.Заходера, активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения. Учить выделять рифму.
	Б.Житков «Белый домик»	Развивать умение выполнять пересказ содержания отрывка художественного текста; формировать нравственные убеждения.
	К.Паустовский «Кот-ворюга»	Развивать речь, логическое и образное мышление, творческие способности детей; воспитывать доброту, отзывчивость, любовь к животным, умение сопереживать, образное восприятие и представление; продолжить формирование умения кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам.
	А.Волков «Волшебник Изумрудного города» (главы)	Познакомить детей с творчеством А.Волкова; обогащать словарный запас детей, развивать умение выражать свои эмоции при прочтении литературного произведения. Учить выделять главные отличительные черты героев произведения.

	А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	Познакомить с биографией и произведениями А.С.Пушкина; расширить словный запас детей, воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина.
	Заучивание стихотворения Р. Валеева «Поздравляю тебя, мама», пер. Р. Валеева.	Развивать речь, логическое и образное мышление, творческие способности детей; воспитывать доброту, отзывчивость, образное восприятие и представление; продолжить формирование умения кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам.
	Русская народная песенка «Николенька гусачок…»	Познакомить с народным творчеством; учить внимательно и заинтересованно слушать; учить вслушиваться в ритм и мелодику.
Апрель	Заклички «Ласточка-ласточка…», «Уж ты пташечка, ты залетная…», «Дождик, дождик, веселей»	Познакомить с народным творчеством; учить внимательно и заинтересованно слушать; учить вслушиваться в ритм и мелодику.
	Песенка украинская «Веснянка» обработка Г.Литвака.	Познакомить с творчеством разных народов мира; учить внимательно и заинтересованно слушать; учить вслушиваться в ритм и мелодику.
	Чтение стихотворения М.Яснова «Мирная считалка»	Познакомить детей со стихотворением М.Яснова «Мирная считалка» активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения.
	Чтение стихотворения Д.Хармса «Веселые чижи»	Познакомить детей со стихотворением Д.Хармса «Веселые чижи», активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения. Учить выделять рифму.
	Б.Алмазов. «Горбушка»	Помогать детям, понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) основные жанровые особенности. Продолжать воспитывать чуткость к художественному слову.
	М.Москвина « Кроха»	Развивать речь, логическое и образное мышление, творческие способности детей; воспитывать доброту, отзывчивость, образное восприятие и представление; продолжить формирование умения кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам.
	А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый…» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила», заучивание)	Познакомить с биографией и произведениями А.С.Пушкина; расширить словный запас детей, воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина.
	Сказка «Почему сосна и ель вечно зеленая» пер. С. Шуртакова,	Учить осмысливать содержание сказки; оценивать поступки литературных героев; развивать умения с помощью мимики, жестов и интонации создавать выразительные образы
	О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца	Развивать речь, логическое и образное мышление, творческие способности детей; воспитывать доброту, отзывчивость, образное восприятие и представление; продолжить формирование умения кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам.
	Русская народная сказка «Хаврошечка»	Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам; расширять лексический запас за счет знакомства со сказочными словами и выражениями, со словами и оборотами народной речи, воспитывать любовь к труду близким.

	Чтение стихотворения М. Яснова «Мирная считалка»	Познакомить детей со стихотворением М. Яснова «Мирная считалка»активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения.
	Чтение стихотворения Д.Хармса «Веселые чижи»	Познакомить детей со стихотворением Д.Хармса «Веселые чижи», активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения. Учить выделять рифму.
	Б.Алмазов. «Горбушка»	Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) основные жанровые особенности. Продолжать воспитывать чуткость к художественному слову.
Май	Чтение стихотворения А. Майкова «Летний дождь»	Развивать умение выражать положительные эмоции (интерес, радость), при прочтении стихотворения. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать. Продолжать воспитывать чуткость к художественному слову. Учить выделять признаки природы.
	Чтение стихотворения С. Есенина « Черемуха»	Познакомить детей со стихотворением С. Есенина « Черемуха»; активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения, раскрыть авторское отношение к природе, воспитывать чувство прекрасного.
	Сказка народов Западной Африки «Чудесные истории про зайца по имени Лек» перевод О. Кустова и В.Андреева	Познакомить с творчеством разных народов мира; учить внимательно и заинтересованно слушать; Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения.
	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Прыжок»	Познакомить детей с творчеством Л.Н.Толстого; обогащать словарный запас детей, развивать умение выражать свои эмоции при прочтении литературного произведения.
	В.Орлов «Ты скажи мне, реченька…»	Познакомить с творчеством В.Орлова; обогащать словарный запас детей, развивать умение выражать свои эмоции при прочтении литературного произведения.
	Заучивание стихотворения Х.Халиков «С добрым утром!».	Познакомить детей с творчеством Х. Халикова; развивать память и внимание. Учить интонационно выделять текст.
	Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой	Развивать речь, логическое и образное мышление, творческие способности детей; воспитывать доброту, отзывчивость, образное восприятие и представление; продолжить формирование умения кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам.
	Т. Янссон. «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова	Учить воспринимать и передавать содержание произведения, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас.
	А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака	Учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас.
	Дж. Ривз. «Шумный Ба-Бах», пер. с англ. М. Бородицкой	Развивать речь, логическое и образное мышление, творческие способности детей; воспитывать доброту, отзывчивость, образное восприятие и представление; продолжить формирование умения кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам.

	Чтение стихотворения С. Есенина « Черемуха»	Познакомить детей со стихотворением С. Есенина « Черемуха»; активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения, раскрыть авторское отношение к природе, воспитывать чувство прекрасного.
	Сказка народов Западной Африки «Чудесные истории про зайца по имени Лек» перевод О.Кустова и В.Андреева	Познакомить с творчеством разных народов мира; учить внимательно и заинтересованно слушать; Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения.

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности., формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

- **Приобщение к искусству.**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.

Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

- **Изобразительная деятельность.**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут поразному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т.п).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т.п.).

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных

композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетноролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.

Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

- **Конструктивно-модульная деятельность.**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

- **Музыкальная деятельность.**

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

- **Театрализованные игры.**

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

«Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Спортивные и подвижные игры. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.

Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

3.3. Планирование работы по национально-региональному компоненту.

- **Национально-региональный компонент.**

-Формировать представление о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением (дом, двор, улицы города, маршрут от дома до детского сада, детский сад и его территория).

-Воспитывать добрые чувства, интерес к месту, где живёт ребёнок; подчеркивать значение окружающих предметов, быта (одежда, игрушки и т.д.); обращать внимание на природное окружение.

-Знакомить с татарским народным фольклором, татарскими сказками и иллюстрациями к ним. Рассматривать народные костюмы, старинные игрушки, атрибуты народного театра.

Месяц	Содержание работы в режимные моменты с учетом этнокультурной региональной составляющей (ЭРС).
Сентябрь	Беседы: «Самые красивые места, достопримечательности родного города», «Мы не одни живем на земле», «Шурале попал в беду» (противопожарная безопасность).

	Обзорная экскурсия по музею в ДОУ. Дид.игра «Составь узор».
Октябрь	Беседы: «Традиции и культура татарского народа», «Старые виды ремесел: плетение и ткачество».
Ноябрь	Беседы: «Татарский растительный орнамент», «Плачет хлебушко, когда его ест лентяй», «Как жили наши предки».
Декабрь	Беседы: «Традиции и культура башкирского народа», «Достопримечательности столицы Башкортостан - Уфы», «Как рубашка в поле выросла», «Гостеприимные башкиры».
Январь	Беседы: «Традиции и культура русского народа», «Сия прялка изрядна – хозяюшка обрядна», «Русские народные промыслы». Дидактические игры: «Русский наряд для куклы», «Сложи узор», «Дымковское лото», «Русское лото». Словесно-дидактические игры: «Летает, не летает», «Кто любит?», ―Закончи пословицу».
Февраль	Беседы: «О названиях улиц, на которых живут дети », «Двор, о котором мечтаю во сне», «Они защищали наше Отечество».
Март	Беседы: «Традиции и культура чувашского народа».
Апрель	Беседы: «Знаменитые наши земляки» (художники, композиторы), «Татарская вышивка», «Витамины нашего края укрепляют организм».
Май	Беседа: «Край мой - Татарстан».

Планирование работы по обучению двум государственным языкам в процессе учебно - воспитательной и образовательной деятельности.

Обеспечить полное овладение русскоязычными детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сәйләшәбез», не менее 142 слов, обогащать речь смысловым содержанием.

Развивать интерес русскоязычных детей к татарскому языку. В процессе целенаправленного обучения использовать технологию проектирования «Учимся, играя», технологию моделирования, игровые и информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео материалы, анимационные сюжеты, мультфильмы, дидактический и раздаточный материал. Способствовать восприятию новых слов, правильному их звукопроизношению, запоминанию, активизации в речевой продукции детей. Создавать ситуацию успеха.

Развивать умение вести диалог, понимать обращенную речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя реплики, соответствующие ситуации. Развивать умение отвечать на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строить фразы из 2-4 слов на татарском языке. Развивать ранние формы грамматического структурирования, формировать смысловое содержание в построении предложений детьми. Поощрять участие детей в диалоге, стремление поддержать собеседника.

Учить соотносить названия предметов с картинками в рабочей тетради, называть их действия, свойства. Поддерживать стремление самостоятельно выполнять задания, отвечать на вопросы, задавать их.

Создавать условия для формирования речевой и языковой культуры в повседневной жизни ребенка. Активизировать употребление новых слов в различных фразовых конструкциях, организуя соответствующие игровые, проблемно-поисковые ситуации, ситуативный диалог. Предоставлять детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Вызывать желание говорить на татарском языке.

Осуществлять систему мониторинга динамики речевого развития русскоязычных детей, устойчивости навыков общения на татарском языке в привычной для ребенка коммуникативной ситуации.

Предоставлять детям возможность смотреть мультфильмы по мотивам произведений Г. Тукая студии «Татармультфильм», телепередач «Күчтәнәч», «Поем и учим татарский язык», слушать песни и получать удовольствие при ограниченном владении языком. Закладывать основы культуры речи.

Погружать детей в языковую среду, способствовать развитию коммуникативных способностей при ограниченном владении татарским языком, развивать языковое чутье, поддерживать интерес к сравнению языковых явлений между собой, мотивировать к усвоению

языка.

Предоставлять детям возможность рассказывать стихотворения на праздниках, конкурсе чтецов, участвовать в театральных постановках. Заложить основы интонационной выразительности речи. Дать возможность испытывать чувство радости от ожидания предстоящих событий.

Поощрять использование татарского языка (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в естественной речевой ситуации. Способствовать проявлению интереса к перспективам своего речевого развития.

Неделя	**1**	**2**	**3**	**4**
Сентябрь				
На занятии	Словарная работа: исәнмесез, исәнме, сау бул.	Словарная работа: кил монда, утыр.	Словарная работа: әйбәт, әйә, юк.	Словарная работа: бер, ике, өч, дурт, биш.
Индиви-дуальная работа	Д/игра: «Нәрсә юк?" – "Чего нет?" (чәй, сөт, ипи, алма)	Пальчиковая игра: «Бу бармак…»	Д/игра: «Син кем?» - «Ты кто?» (малай, кыз)	Д/игра:"Бу кем?" – "Это кто?" (эти, әни, әби, бабай, малай, кыз)
Прогулка	Словарная работа: кил монда	Словарная работа: бер, ике, өч, дурт, биш.	Словарная работа: кил монда, утыр.	Словарная работа: рәхмәт, тәмле.
Режимные моменты	Словарная работа: утыр	Словарная работа: утыр.	Словарная работа: матур, әйбәт	Словарная работа: эт, песи, аю, куян.
Самостоя-тельная деятельность	Д/игра: "Син кем?" - «Ты кто?» (эти, әни, әби, бабай, малай, кыз)	С/р игра: "Минем гаилә" – "Моя семья» (исәнмесез, сау булыгыз)	Д/игра: "Бу кем?" – "Это кто?" (эти, әни, әби, бабай, малай, кыз)	Д/игра: «Уйна!» - «Играй!» (мә курча, мә куян, мә аю)
Мульти-медиа	Прослушать детские песенки на татарском языке "Әйе. Юк."		Просмотр анимационного сюжета: "Карусельга сәяхәт".	
Самообра-зование	Посещение занятий по татарскому языку с детьми. Изготовить дидактические игры по УМК «Говорим по татарски».			
Работа с родителями	Беседа о необходимости ежедневного посещения детского сад, для занятий по УМК		Консультация для родителей.	Оформить стенд с информацией по УМК
Октябрь				
На занятии	Словарная работа: бер, ике, өч, дурт, биш.	Словарная работа: кил монда, утыр.	Словарная работа: әйе, юк, сау бул.	Словарная работа: малай, кыз.
Индиви-дуальная работа	Словарная работа: суган, бәрәңге.	Настольный театр: "Минем гаилә" (алма, сөт, чәй, мә, рәхмәт, тәмле, кил монда)	Д/игра: "Бу нәрсә? Нинди? Ниче?" - "Это что? Какой? Сколько?" (суган, бәрәңге, кыяр, кызыл, сары)	Словарная работа: кәбестә, нинди?
Прогулка	П/ игра: "Качышлы уйныбыз" – «Играем в прятки».	Словарная работа: кыяр.	Словарная работа: суган, бәрәңге.	С/р игра: "Минем гаилә" (исәнмесез, сау булыгыз, кил монда)
Режимные моменты	Прочитать татарскую сказку Г.Тукая «Шурале"	Словарная работа: рәхмәт, тәмле.	Словарная работа: утыр, кил монда.	Словарная работа: әйе, юк.
Самостоя-тельная	С/р игра: "Магазин" (чәй,	Д/игра: "Нәрсә юк?" – "Чего нет?"	С/р игра: "Минем гаилә"	С/р игра: "Больница» (утыр,

деятельность	сөт, ипи, алма, мә, рәхмәт, тәмле).	(суган, бәрәңге).	(зур, матур, кечкенә).	исәнмесез, сау булыгыз).
Мульти-медиа	Просмотр переведённых мультипликационных фильмов «Союзмультфильм» на татарский язык: «Шапокляк».	Просмотр анимационного сюжета: “Әйдә дуслашыйк”.	Музыкальная сказка на татарском языке – “Бүләкләр”	Просмотр мультипликационного фильма на татарском языке: «Шурале”.
Самообразование	Посещение занятий по татарскому языку вместе с детьми. Изготовить дидактические игры по УМК «Говорим по татарски».			
Работа с родителями	Консультация для родителей.	Раздать для разучивания текст песни на татарском языке “Гөмбәләр биюе”.	Оформить стенд с информацией по УМК «Говорим по татарски».	
Ноябрь				
На занятии	Словарная работа: мә.	Словарная работа: бер, ике, өч, дурт, биш.	Словарная работа: суган, бәрәңге, кыяр, кызыл, сары.	Словарная работа: утыр, кил монда, мә, бир.
Индивидуальная работа	С/р игра: “Магазин” (кирәк, нәрсә кирәк?)	Д/игра: “Бу нәрсә?” – “Что это?” (алма, сөт, чәй, ипи).	Д/игра: “Син кем? – “Кто это?” (малай, кыз).	Словарная работа: Нәрсә бар?
Прогулка	Словарная работа: кил монда, басыгыз.	Словарная работа: нинди?	Словарная работа: әйе, юк.	С/р игра: “Минем гаилә” (бер, ике, өч, дурт, биш).
Режимные моменты	Д/игра: “Кем юк?” – “ Кого нет?” (әти, әни, малай, әби, малай, бабай).	Словарная работа: Хәерле көн.	Словарная работа: тәмле, юа, су.	Словарная работа: рәхмәт, ки, сал.
Самостоятельная деятельность	Словарная работа: бер, ике, өч, дурт, биш.	Д/игра: “Нәрсә юк?” – “ Чего нет?” (суган, бәрәңге, кыяр, кызыл, сары).	Словарная работа: исәнмесез, сау булыгыз.	С/р игра: «Парикмахерская» (исәнмесез, сау булыгыз, утыр, нәрсә кирәк?).
Мульти-медиа	Прослушивание аудиозаписи для детей дошкольного возраста: “Шома бас”	Просмотр мультипликационного фильма на татарском языке: “Алтын бөртекләр”	Просмотр анимационного сюжета: “Әйдәгез буслашыйк” – “Давайте дружить”.	Просмотр переведённых мультипликационных фильмов «Союзмультфильм» на татарский язык: «Винни-Пух идёт в гости».
Самообразование	Посещение занятий по татарскому языку вместе с детьми. Изготовить дидактические игры по УМК «Говорим по татарски».			
Работа с родителями	Консультация для родителей.		Оформить стенд с информацией по УМК «Говорим по татарски».	
Декабрь				
На занятии	Словарная работа: басыгыз, ничә? нинди?	Словарная работа: мә, бир.	Словарная работа: бер, ике, өч, дурт, биш	Словарная работа: килмонда, утыр.
Индивидуальная работа	Д/игра: “Бир әлә” – “ Дай пожалуйста»	Закрепить слова татарской песни «Чыршы янында”.	Д/игра: “Син кем?” – “Ты кто?” (әти, әни,	Словарная работа: кашык, тәлинкә.

	(чәй, сөт, ипи, алма, суган, бәрәнге, аш, ботка).		малай, кыз, әби, бабай).	
Прогулка	Словарная работа: кил монда.	С/р игра: “Минем гаилә” (кил монда).	Д/игра: “Син кем?” – “Ты кто?” (әти, әни, малай, кыз, әби, бабай).	Словарная работа: ак, кызыл, яшел, сары, зәңгәр
Режимные моменты	Словарная работа: аш, ботка, рәхмәт.	Словарная работа: аша, эч.	Словарная работа: әйе, юк.	Словарная работа: юа, су.
Самостоя-тельная деятельность	Настольный театр «Шалкан».	Д/игра: “Нәрсә кирәк?” –“Что ндо?” (чәй, сөт, ипи, алма, суган, бәрәнге, аш, ботка).	Словарная работа: хәерле көн, нәрсә бар?	Д/игра: “Бир әле” – “Дай пожалуйста» (бер, ике, өч, дурт, биш).
Мульти-медиа	Прослушивание аудиозаписи для детей дошкольного возраста: “Кунак килгән”.	Просмотр анимационного сюжета: “Уйный-уйный саныйбыз”.	Просмотр мультипликационного фильма на татарском языке: “Бүләк кемгә?”.	Просмотр переведённых мультипликационных фильмов «Союзмультфильм» на татарский язык: «Двенадцать месяцев».
Самообразование	Посещение занятий по татарскому языку вместе с детьми. Просмотр телепередачи “ Күчтәнәч” для дальнейшей беседы с детьми.			
Работа с родителями	Дать индивидуальные стихи на татарском языке для разучивания.	Консультация для родителей.	Оформить стенд с информацией по УМК «Говорим по татарски».	
Январь				
На занятии	Словарная работа: зеңгәр.	Словарная работа: утыыр, мә, бир, рәхмәт.	Словарная работа: мә курчак, мә куян, мә туп.	Словарная работа: кил монда,бөс.
Индиви-дуальная работа	Д/игра: “Уйна” – “Играй”(мә курчак, мә аю, мә машина, мә туп).	Вспомнить слова татарской песни “Чыршы янында”.	Д/игра: “Мә аша” – “На ешь” (чәй, сөт, ипи, алма, суган, бәрәнге, аш, ботка).	Д/игра: “Син кем?” – “Ты кто?” (әти, әни, малай, кыз, әби, бабай).
Прогулка	Словарная работа: бер, ике, өч, дурт, биш.	Д/игра: “Син кем?” – “Ты кто?” (әти, әни, малай, кыз, әби, бабай).	Словарная работа: матур, әйбет.	Словарная работа: ак, кызыл, яшел, сары, зәңгәр.
Режимные моменты	Словарная работа: аша, эч.	Словарная работа: күлмәк.	Словарная работа: чалбар.	Словарная работа:рәхмәт, бир, мә.
Самостоя-тельная деятельность	С/р игра: “Минем гаилә” (зур, матур, кечкенә).	Д/игра: ”Ниче?” – “Сколько?” (бер, ике, өч, дурт, биш).	Д/игра: ”Ниче?” – “Сколько?” (курчак, куян, туп, аю, машина).	С/р игра: “Магазин” (чалбар, күлмәк).
Мульти-медиа	Прослушивание аудиозаписи для детей дошкольного	Просмотр переведённых мультипликационных фильмов	Просмотр мультипликационного фильма на татарском языке:	Просмотр анимационного сюжета: “Тәмле кибетендә.

	возраста: “Минем туганнарым”.	«Союзмультфильм» на татарский язык: «Зима в Простоквашино».	«Өч аю”.	
Самообразование	Посещение занятий по татарскому языку вместе с детьми. Изготовить дидактические игры по УМК «Говорим по татарски».			
Работа с родителями	Конкурс на лучший стих на татарском языке о Новом годе.		Конкурс рисунков по мативам татарских народных сказок.	Показ открытого занятия по УМК “Говорим по татарски” Харитоновой О.И.
Февраль				
На занятии	Словарная работа: зур,кечкенә.	Словарная работа: мә, исәнмесәз, сау булыгыз.	Словарная работа: хәерле көн (добрый день).	Словарная работа: әйбәт.
Индивидуальная работа	Д/игра: “Бир әле” – “Дай пожалуйста” (куян, эт, песи, курчак, машина).	Словарная работа: бит – лицо, кул-рука.	Д/игра: “Кем юк?” – “Кого нет?” (әти, әни, малай, кыз, әби, бабай).	Словарная работа: өстәл – стол, урындык – стул, карават – кровать.
Прогулка	Словарная работа: исәнмесәз, сау булыгыз.	С/р игра: “Минем гаилә” (алма, сөт, чәй, мә, рәхмәт, тәмле, кил монда).	Словарная работа: басыгыз – встаньте, ал - бери, ничә?сколько?, нинди? -какой?	Словарная работа: кызыл, яшел, сары, зәңгәр.
Режимные моменты	Словарная работа: сал – сними.	Словарная работа: аша, эч, аш, ботка, баллы – сладкий.	Словарная работа: ки – надень (чалбар, күлмәк).	Словарная работа: йокла – спи, сал – сними.
Самостоятельная деятельность	С/р игра: “Строители” (кызыл, яшел, сары, зәңгәр).	Д/игра: “Кем юк?” – “Кого нет?” (песи, эт, аю, куян).	Настольный театр: “Өч аю” “Три медведя” (өстәл – стол, урындык – стул, карават – кровать).	С/р игра: «Парикмахерская» (исәнмесез, сау булыгыз, утыр, матур, бит – лицо, кул -рука).
Мульти-медиа	Просмотр анимационного сюжета: «Азат кунак чакыра».	Прослушивание аудиозаписи для детей дошкольного возраста: “Алия кунакка килгән”.	Просмотр мультипликационного фильма на татарском языке: “Уйный-уйный саныйбыз”.	Просмотр переведённых мультипликационных фильмов «Союзмультфильм» на татарский язык: “Малыш и Карлсон”.
Самообразование	Посещение занятий по татарскому языку вместе с детьми. Просмотр телепередачи “ Күчтәнәч” для дальнейшей беседы с детьми.			
Работа с родителями	Оформить стенд с информацией по УМК «Говорим по татарски».		Дать родителям детей выучить стихотворении о маме на татарском языке.	Консультация для родителей.
Март				
На занятии	Словарная работа: басыгыз – всаньте, ал – бери,	Словарная работа: күп – много.	Словарная работа: зур, кечкенә.	Словарная работа: кил монда, утыр, әйе, юк.

	ничә? – сколько?, нинди? – какой?			
Индиви-дуальная работа	Разучить слова песни «Дуслым бар».	Словарная работа: яратам.	Прочитать татарскую сказку “Мудрая сова”.	Словарная работа: кызыл – красный (-ая, - ое), яшел зелёный (-ая, - ое), сары – жёлтый (-ая, - ое), зәңгәр – синий (-ая, - ое).
Прогулка	Словарная работа: чиста, пычрак.	Д/игра: “Син кәм?” – “Ты кто?” (әти, әни, малай, кыз, әби, бабай).	Словарная работа: уйна, юа.	С/р игра: “Больница” (утыр, исәнмесез, сау булыгыз).
Режимные моменты	Словарная работа: аю, чиста, пычрак, бит – лицо, кул – рука.	Словарная работа: бер, ике, өч, дурт, биш.	Словарная работа:аша, эч, аш, ботка, баллы – сладкий, яратам.	Словарная работа: чәй, сөт, ипи, алма.
Самостоя-тельная деятельность	С/р игра: “Магазин” (чәй, сөт, ипи, алма, мә, рәхмәт, тәмле).	Д/игра: “Кем юк?” – “Кого нет?” (әти, әни, малай, кыз, бабай, әби).	Настольный театр: “Минем гаилә” (алма, сөт, чәй, мә, рәхмәт, тәмле, кил монда).	С/р игра: “Магазин” (өстәл – стол, урындык – стул, карават – кровать).
Мульти-медиа	Просмотр переведённых мультипликацион ных фильмов «Союзмультфиль м» на татарский язык: “Золушка”.	Просмотр анимационного сюжета: “Җиһазлар кибете”.	Прослушивание аудиозаписи для детей дошкольного возраста: “Песине сыйла”.	Просмотр мультипликационн ого фильма на татарском языке: “Маша һәм өч аю”.
Самообра-зование	Посещение занятий по татарскому языку вместе с детьми. Изготовить дидактические игры по УМК «Говорим по татарски».			
Работа с родителями	Разлечение «Псиделки», национальные народные игры.	Консультация для родителей.	Оформить стенд с информацией по УМК «Говорим по татарски».	
Апрель				
На занятии	Словарная работа: Ниче? – Сколько?, бер, ике, өч, дурт, биш.	Словарная работа: алты – 6, җиде – 7, сигез – 8, тугыз – 9, ун - 10.	Словарная работа: кызыл – красный (-ая, - ое), яшел зелёный (-ая, - ое), сары – жёлтый (-ая, - ое), зәңгәр – синий (-ая, - ое).	Словарная работа: Бир әле – Дай пожалуйста.
Индиви-дуальная работа	Д/игра:”Бу нәрсә?” – “Это что?”, “Нинди?” – “Какой?”, “Ничә?” – “Сколько?».	Д/игра:”Посчитай до 10” (бер, ике, өч, дурт, биш, алты, җиде, сигез, тугыз, ун).	Словарная работа: бар – есть.	Д/игра: “Бу нәрсә?” – “Это что?”, “Нинди?” – “Какой?”.
Прогулка	С/р игра: “Магазин” (суган, бәрәңге, кишер).	Д/игра: “Нәрсә кирәк?” –“Что ндо?” (куян, туп, эт, песи, курчак, машина).	Словарная работа: нәрсә кирәк? – что надо? П/игра	Словарная работа: нәрсә бар?

			“Карусель».	
Режимные моменты	Словарная работа: хәерле көн – добрый день.	Словарная работа: ки - одевай, сал - снимай, йокла - спи.	Словарная работа: кашык – ложка, тәлинкә – тарелка, чынаяк – чашка.	Словарная работа: күлмәк – платье (рубашка), чалбар – брюки.
Самостоя-тельная деятельность	Д/игра: “Ничә?” – “Сколько?” (бер, ике, өч, дурт, биш, алты, җиде, сигез, тугыз, ун).	С/р игра: “Парикмахерская” (исәнмесез, сау булагыз, матур, бит, кул).	Чтение татарской сказки «Козёл и баран».	С/р игра: “Гаилә” (аш, ботка, тәлинкә, кашык, чынаяк).
Мульти-медиа	Просмотр анимационного сюжета: “Кибет”.	Просмотр мультипликационн ого фильма на татарском языке: “Сертотмас үрдәк”.	Прослушивание аудиозаписи для детей дошкольного возраста: “Уйныйбыз да, саныйбыз да”.	Просмотр переведённых мультипликационн ых фильмов «Союзмультфильм » на татарский язык: “Кто сказал “Мяу”?
Самообра-зование	Посещение занятий по татарскому языку вместе с детьми. Просмотр телепередачи “ Күчтәнәч” для дальнейшей беседы с детьми.			
Работа с родителями	Конкурс стихов Г. Тукая.	Оформить стенд с информацией по УМК «Говорим по татарски».	Конкурс стихов о Татарстане и Нижникамске.	Подготовка к Сабантую.
Май				
На занятии	Словарная работа: алты – 6, җиде – 7, сигез – 8, тугыз – 9, ун - 10.	Словарная работа: кил монда, утыр, әйе, юк.	Словарная работа: әти, әни, малай, кыз, әби, бабай.	Словарная работа: суган, бәрәнге, кишер.
Индиви-дуальная работа	Словарная работа: хәерле көн – добрый день.	Вспомнить слова песен на татарском языке “Чыршы янында”, “Дустым бар”.	Д/игра:”Мә аша” – “На ешь” (чәй, алма, ипи, ботка, аш, суган, бәрәнге, кишер).	С/р игра: “Почта” (хәерле көн, рәхмәт, мә, нерсә кирәк?, сау булыгыз).
Прогулка	Д/игра: “Бу нәрсә?” – “Это что?”, “Нинди?” – “Какой?”.	П/игра “Карусель”.	Словарная работа: исәнмесез, сау булыгыз.	П/игра “ Качышлы уйныйбыз” – “Играем в прятки”.
Режимные моменты	Словарная работа: исәнмесез, сау булыгыз.	Словарная работа: аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк.	Словарная работа: бер, ике, өч, дурт, биш, алты, җиде, сигез, тугыз, ун.	Словарная работа: ки – одевай, сал – снимай, йокла – спи.
Самостоя-тельная деятельность	П/игра “ Качышлы уйныйбыз” – “Играем в прятки”.	Настольный театр: “Маша һәм өч аю”.	С/р игра: “Строители” (кызыл, яшел, сары, зәңгәр).	Д/игра: “Уйна” – “Играй” (мә курчак, мә туп, мә аю, мә машина).
Мульти-медиа	Просмотр анимационного сюжета: “Карусельга сәяхәт”.	Прослушивание аудиозаписи для детей дошкольного возраста: “Кунак килгән”.	Просмотр мультипликацио нного фильма на татарском языке: “Сабантуй”.	Просмотр переведённых мультипликационн ых фильмов «Союзмультфильм » на татарский язык: “Винни-Пух идёт в гости».
Самообра-	Посещение занятий по татарскому языку вместе с детьми.			

зование	Изготовить дидактические игры по УМК «Говорим по татарски».	
Работа с родителями	Оформить стенд с информацией по УМК «Говорим по татарски».	Привлечь родителей к оформлению зоны ЭРС для подготовительной группы.

3.4. Перспективное планирование утреннего круга

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей в программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие). Дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.
Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастёт в проект, образовательное событие и т.д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е.направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» приходили к правильному ответу;

Детское сообщество: учить быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	**«Мой друг»** - Доброе утро! Собрались все дети в круг Я твой друг, и ты мои друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.	**«Давайте поздороваемся»** Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: Один хлопок-здороваются за руку, Два хлопка – здороваются плечиками, Три хлопка – здороваются спинками.	**«Бабочка – ледышка»** По кругу из рук в руки передается мячик, который в зависимости от инструкции то ледышка, то бабочка, то горячая картошка.	**«Дружба начинается с улыбки»** Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются. Возьмёмся за руки ,друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра И скажем: «Здравствуй, солнце!»

Октябрь	**«Здравствуй, солнышко родное!»** Все вместе в кругу: Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй,небоголубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!	**«Солнечные лучики»** Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком. Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло!	**«Милый друг»** Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева –друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	**«Назови имя друга»** Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.
Ноябрь	**«Волшебный клубочек»** Дети сидят по кругу. Воспитатель передаёт по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого.	**«Круг радости»** Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания).	**«Комплименты»** Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу ,надо сказать ему несколько добрых слов, за что- то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит : «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он произносит комплимент своему соседу.	**«Эстафета дружбы»** Взяться за руки и передавать как эстафету рукопожатие .Начинает психолог: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы . Пусть же она вас не покидает и греет».

Декабрь	**«Доброе утро!»** Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!	**«Дружная семья»** Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева. Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева. Обними соседа справа, Обними соседа слева. Ущипни соседа справа, Ущипни соседа слева. Педагог: Поднимаем правую руку над головой и гладим по голове соседа справа, приговаривая: -Он такой хороший! -Я такой хороший! (гладим себя), Я лучше всех!	**Пожелание** Все встают в круг, психолог пускает по кругу бубен. Ты катись, весёлый бубен, Быстро-быстро по рукам. У кого весёлый бубен, Тот пожелание скажет нам. Дети произносят друг другу пожелания. Можно упражнение проводить под музыку.	**Игра «Интервью»** Участники сидят полукругом, у ведущего микрофон. Произнося реплику, он одновременно передаёт микрофон партнёру справа. Тот должен передать его следующему игроку, ответив при этом на заданный ему вопрос. Например:-Какое у тебя настроение?-Хорошее.-Кого ты рад видеть сегодня? -Что ждёшь от сегодняшнего занятия? и т.д.
Январь	**«Доброе Животное»** Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!» Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д.	**«Приветствие с разным настроением»** Для проведения упражнения используется «кубик настроений»,на гранях которого расположены изображения смайликов с разным настроением. Ребёнок здоровается, стараясь передать то настроение, которое соответствует картинке. Воспитатель: Ребята, давайте поприветствуем друг друга с разным настроением. Поможет нам в этом «кубик настроений». Какое приветствие вызвало у вас приятные чувства?	**«Улыбка»** Приятно смотреть на человека, лицо которого украшает тёплая и доброжелательная улыбка. Давайте поприветствуем друг друга своими улыбками. Подарите свои улыбки соседу справа и слева.	**«Здравствуй, солнышко!»** Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим! (Передаем воздушный шарик - солнышко, говоря друг другу ласковое слово). Это правда, мы стали самыми добрыми и ласковыми.

Февраль	**Упражнение «Язык фотографий»** Воспитатель раскладывает на полу фотографии по какой-либо теме. Каждый ребёнок выбирает одну фотографию и коротко комментирует свой выбор. При этом он высказывает возникшие у него в связи с фотографией ассоциации, мысли, чувства и устанавливает их связь с темой занятия.	**«Солнечные лучики»** Ребята, вы сегодня такие славные, как красиво улыбаетесь, такие все веселые и красивые. Покажем всем, какие вы веселые? Солнышко проснулось и потянуло лучики. Покажите, как солнышко просыпается? (*мимикой, жестами дети изображают солнце, улыбаются*). Теплые лучики ласковое солнышко посылает к нам. Поднимем руки, они лучики – ласковые, добрые, нежные. Прикоснемся осторожно ручками-лучиками друг к другу, погладим и улыбнемся. От прикосновения солнечного лучика мы стали добрее, радостнее.	**«Волшебная палочка»** Психолог держит в руках “волшебную палочку” и приглашает детей: - Раз, два, три, четыре, пять. Приглашаю всех играть. Кто быстрее подойдет, тот быстрей секрет найдет. Всем расскажет и покажет, объяснит и путь укажет Во что дальше поиграть и кто будет начинать…. Дети подходят, берутся рукой за “волшебную палочку” и такими же словами приглашают остальных детей к игре, пока не соберутся все желающие поиграть.	**«Хорошее настроение»** *(Звучит лёгкая приятная музыка).* Сделайте глубокий вдох, выдох. Вдохните здоровье, выдохните напряжение! Вдохните добро, выдохните неприятности! Вдохните уверенность, выдохните скованность и беспокойство! Нам легко и приятно.
Март	**«Назови ласково своё имя»** Сегодня такой чудесный день, у меня очень хорошее настроение. Чтобы оно было такое же чудесное у вас, давайте назовём ласково каждый своё имя.	**«Здравствуй»** Здравствуй солнце золотое (руки в стороны) Здравствуй небо голубое (руки вверх) Здравствуй вольный ветерок (качаем руками над головой) Здравствуй маленький дружок (мама обнимает своего ребеночка) Все проводится в кругу сидя или стоя в зависимости от занятия	**«Снежинка»** (Мяч) *Дети передают по кругу большую снежинку и приветствуют друг друга, говорят друг другу ласковые слова.*	**«Мы скажем небу: «Здравствуй!»** Мы скажем небу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки и сердца.

Апрель	**Что за чудо-чудеса:** **раз рука и два рука!** Вот ладошка правая, вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья! Сильные руки не бросятся в драку, Добрые руки погладят собаку. Умные руки умеют лепить. Чуткие руки умеют дружить! Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте! " друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет! " и "Добрый день! "; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!	**«Страна настроений»** В стану настроений направляемся мы, Где будем смеяться, грустить, удивляться. С героями этой волшебной страны На каждом занятии будем встречаться. Нас ждут приклю-чения, сказки, игра, Задания разные нового друга. Ну что. Вы готовы? Тогда нам пора! Друг другу приветствия скажем по кругу. (дети передают по кругу приветствие.) Вот и мы и в волшебной стране.	**«Здравствуй, солнце золотое!»** Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя!	**Если ты нахмурился,** давай-ка, сменим темп, Убери неприятный хмурый взгляд, Покажи улыбку нам. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, Улыбайся целый день. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, И весь мир улыбнется тебе.
Май	**Нежные, добрые девочки!** Сильные, смелые мальчики! И встанем в круг, за руки все возьмемся И радостно друг другу улыбнемся!	**Здравствуй, день,** здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!	**Я такой какой я есть, я очень счастлив !** Я могу быть маленьким, могу быть большим. Могу быть худым, могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива !	**Здравствуйте, все, кто к нам пришел сегодня!** Здравствуйте, все, кто верит доброте! Здравствуйте, все, кто не жалея сил, Делится счастьем своим.
Июнь	**Я так люблю себя (руку на сердце),** Что я могу любить тебя (руку на плечо соседа). И ты начнешь любить себя (руку на плечо соседа). И сможешь полюбить меня (руку на сердце).	**Здравствуй, солнце золотое!** (Ручки вверх). Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны). Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки). Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают ручки)	**Спасибо за сегодня,** спасибо за сегодня, Спасибо за сегодня, спасибо за сейчас. Спасибо, спасибо, спасибо за сегодня, Спасибо, спасибо, спасибо за сейчас.	**Здравствуй, солнце золотое!** Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю – Всех я вас приветствую!

Июль	**Когда живется дружно,** Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей.	**Бабочка, давай дружить!** (Протягивают другу друг правую руку Веселее в дружбе жить. пожимают в крепком рукопожати). Есть в саду у нас цветы (потом как бы нюхают цветы) Полетай над ними ты! (Машут руками, как крылышками) Ну, а дождь пройдет над садом (накрывают голову руками) Волноваться зря не надо! (Пальчикоми головой показывают Ни о чем не беспокойся (жест « нет» прикладывают Под моей паномой скройся! (правую руку к сердцу накрывают одну ладошку другой)	**Придумано кем-то просто и мудро** При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера!	**Заглянуло к нам в оконце,** Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»
Август	**Давайте в круг скорее встанем,** И новый день восславим! Пусть будет ясно и светло! И нам всем будет хорошо!	**К тебе я обращаюсь, друг!** Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло, Нам всем с друзьями хорошо!	**Собрались все дети в круг,** Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся.	**«Доброе утро!»- мы скажем солнцу,** «Доброе утро!»- улыбчивым лицам. И каждый становится добрым доверчивым. Доброе утро пусть для вас длится до вечера

3.5. Проектирование воспитательно-образовательного процесса на прогулках.

Сентябрь.

Прогулка 1.

Наблюдение: листопад. Предложить детям понаблюдать за расцвеченными деревьями, рассмотреть листья, сравнить их окраску.

Подвижная игра «Мы веселые ребята». Развивать внимание детей, формировать умение действовать по сигналу, упражнять их в беге.

Дидактическая игра «Новоселье куклы». Упражнять детей в употреблении обобщающих слов (мебель, одежда, посуда).

Самостоятельная игровая деятельность детей. Учить детей самостоятельно выбирать игру, поддерживать дружеские отношения во время игр.

Труд в природе: уборка на групповом участке. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Больница»: беседа о работе врача и медсестры; подбор предметов-заместителей. Способствовать обогащению сюжета игры, учить использовать в игре информацию, полученную из различных источников (кино, литература, экскурсии и др.). Создавать предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы-заместители и др.

Вечер. Прогулка.

Наблюдения за растениями. Предложить детям найти первые признаки осени, назвать самые красивые деревья и кустарники.

Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка». Упражнять детей в беге, развивать внимание, быстроту реакции. Формировать умение действовать в соответствии с правилами, выполнять функции судьи.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Напомнить детям правила управления самокатом, учить держать правильно руль (обеими руками, не напрягая плечи), сохранять направление движения. Тренировать вестибулярный аппарат малышей.

Сюжетно-ролевая игра больница: сюжет «Зайка заболел». Учить детей согласовывать тему игры, свои действия с действиями партнеров. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки после игры в отведенное для них место.

Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Организовать непродолжительный бег, с учетом индивидуальных возможностей детей, воспитывать настойчивость, решительность, повышать двигательную активность.

Прогулка 2.

Наблюдение: почва ранней осенью. Расширять и уточнять представления детей о природе. Обсудить с детьми, почему почва необходима деревьям, кустарникам, травам, цветам; помочь вспомнить, что из почвы растения получают влагу и питательные вещества. Обратить внимание на то, что с наступлением осени почва становится более холодной и сырой.

Подвижная игра «Стрельба в мишень». Совершенствовать технику метания предмета в горизонтальную цель с расстояния 3-4 метров (закреплять умение принимать правильное исходное положение, выполнять замах и бросок). Развивать меткость, интерес к подвижным играм. . '

Дидактическая игра «Что за предмет?» Учить детей называть предмет и описывать его, выделять характерные признаки, определять материал, из которого он сделан, рассказывать для чего применяют, кто чаще его использует.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Выявить умение детей кататься на самокате. Напомнить им элементы движений, изученные ранее. Предоставить возможность кататься самостоятельно и оценить свои навыки. Развивать динамическое равновесие.

Трудовые поручения: транспортировка мусора в контейнер. Воспитывать самостоятельность и ответственность за порученное дело, учить действовать слаженно и безопасно, соблюдать правила личной гигиены.

Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зоопарк». Формировать у детей умение распределять роли, уточнить и активизировать в речи названия зверей и их детенышей, учить рассказывать о своих впечатлениях.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за листопадом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях осенней природы.. Предложить полюбоваться видом осенних деревьев в ярком убранстве, понаблюдать за кружением опадающих листьев, послушать их шелест, походить по ним. Обсудить с детьми, с каких деревьев больше всего опало листьев? Учить детей наблюдать, активизировать их любознательность.

Подвижная игра «Солнечный дождик». Совершенствовать умение действовать по сигналу, автоматизировать правильное выполнение основных движений при ходьбе и беге, учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Игровое упражнение «Ныряем в океан». Учить детей прыжкам с высоты в обозначенное место, развивать мышцы ног, совершенствовать двигательные качества.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Цветочный магазин». Поощрять выбор детьми темы для игры, учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира. Формировать коммуникативные умения.

Прогулка 3.

Наблюдение за дождевыми червями. Продолжать знакомить детей с представителями животного мира. Обсудить с детьми: как они рыхлили землю в цветочных горшках, зачем нужна была эта работа. Предложить детям понаблюдать за дождевыми червями и помочь сделать вывод, что они тоже рыхлят почву. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяет жизнь растений, животных и человека.

Подвижная игра «У медведя во бору». Закреплять у детей умение выполнять движения правильно, в соответствии с текстом, учить сохранять осанку во время игры.

Дидактическая игра «Угадай игрушку». Формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Выявить умение детей кататься на самокате. Учить детей управлять самокатом, энергично отталкиваться ногой, сохранять направление движения.
Труд в природе: уборка мусора на территории альпийской горки. Учить детей ценить, поддерживать чистоту и порядок; с желанием трудиться на общую пользу.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение за растениями: рябина в сентябре. Рассмотреть листья рябины (лист сложный, состоит из нескольких простых листочков), гроздья. Расширять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений.
Подвижная игра «Найди свой цвет». Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве по цветовым модулям, объективно вести судейство. Вызывать у детей положительные эмоции, развивать творчество в двигательной деятельности.
Игровое упражнение «Скоро в армию пойдем служить». Учить детей перемещаться по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, учить выполнять правильно хватание за край скамейки, развивать силу.
Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Мамы укладывают детей спать». Учить детей усложнять игру путем расширения содержания ролей действующих лиц, подготавливать необходимые условия. Воспитывать чуткость и внимательное отношение к товарищам.

Прогулка 4.
Наблюдение за неживой природой. Определить, какая сегодня погода, отметить признаки ранней осени.
Подвижная игра «Догони свою пару». Формировать у детей умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге, развивать ловкость.
Спортивные упражнения: катание на самокате. Учить детей выполнять повороты на самокате вправо, влево. Учить детей взаимопомощи, умению страховать друг друга при поворотах. Воспитывать смелость, выдержку.
Дидактическая игра «Найди такой же предмет». Учить детей сравнивать предметы, выявлять их сходства и отличия.
Трудовые поручения: наведение порядка после игр в песочнице. Формировать необходимые навыки трудовой деятельности, учить детей понимать, что игру можно считать оконченной только после того, как наведен порядок.
Сюжетно-ролевая игра «В цирке». Развивать у детей воображение, память, формировать умение согласовывать свои действия с определенной ролью.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение за жуками. Продолжать знакомить детей с представителями класса насекомых. Предложить детям рассмотреть и сравнить жуков между собой, найти черты сходства и различия. Расширять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь животных.
Спортивные упражнения: катание на самокате. Тренировать детей в умении выполнять повороты на самокате, учить останавливаться, тормозить. Развивать динамическое равновесие, смелость. Развивать умение видеть свои успехи, преодолевать неудачи.
Подвижная игра «Самолеты». Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, перемещаться по игровой площадке в составе команды. Развивать внимание, формировать умение реагировать на действия других игроков.
Труд в природе: сбор урожая. Закрепить представления детей об овощах, которые растут на огороде, о правилах ухода за ними, учить определять спелые овощи, рассказывать о своей работе на огороде.
Дидактическая игра «Подбери слова». Развивать образность речи, учить детей согласовывать прилагательные с существительными.

Прогулка 5.
Наблюдение за погодой. Предложить детям определить, какая сегодня погода (ясно или пасмурно); определить силу и направление ветра путем наблюдения за качающимися деревьями. Учить детей рассказывать о своих наблюдениях за погодой, называть ее свойства, отмечать особенности.

Подвижная игра «Мяч через сетку». Упражнять детей в перебрасывании мяча друг другу через сетку двумя руками из-за головы, учить ловить мяч кистями рук, не прижимая его к груди. Развивать ловкость и меткость.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Учить детей выполнять повороты на самокате, сохранять равновесие. Учить оценивать свои действия, видеть ошибки и исправлять их.

Дидактическая игра «Веселая улица». Закреплять умение детей устанавливать размерные соотношения предметов по высоте; систематизировать их, располагая в порядке возрастания заданного признака.

Труд в природе: сбор лекарственных растений (семянка) Пополнить фитобар детского сада; закрепить знания детей о пользе лекарственных растений.

Игры с песком: постройка домика. Учить детей строить из песка домик, используя свои знания о свойствах сухого и мокрого песка.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за трудом взрослых: обрезка кустарников. Обсудить с детьми, зачем обрезают кустарники и многолетие цветы, предложить понаблюдать за работой взрослых, рассказать о том, какими инструментами они пользуются, что и почему делают.

Спортивная игра баскетбол. Познакомить детей с правилами игры, рассказать о ее истории, знаменитых спортсменах. Упражнять детей в разнообразных действиях с мячом. Воспитывать интерес к игре, физкультуре и спорту.

Подвижная игра «Белки в лесу». Познакомить детей с правилами игры, обсудить, как должны действовать игроки и водящий. Повышать двигательную активность детей, расширять спектр их представлений о возможностях организации своего досуга.

Самостоятельная деятельность детей (игры в песочнице, на турниках): Воспитание самостоятельности, поощрение дружеских взаимоотношений.

Прогулка 6.

Наблюдение за погодой. Предложить детям сравнить погоду утром и вечером, обратить внимание на то, что погода сенью очень быстро меняется. Предложить понаблюдать за облаками, за осенним небом, определить направление и силу ветра.

Подвижная игра «Лиса в курятнике». Упражнять детей в умении правильно выполнять игровые действия (мягко спрыгивать с высоты в обозначенное место, сохранять равновесие при приземлении, убегать от водящего). Развивать творчество в двигательной деятельности, воспитывать уверенность в себе, вызывать у детей положительные эмоции во время игры.

Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей распределяться попарно для езды на самокате (один катается, другой страхует). Стимулировать двигательную активность, развивать самостоятельность.

Дидактическая игра «Запутанные дорожки». Закреплять у детей умение устанавливать размерные соотношения предметов по ширине; систематизировать предметы, располагать их в порядке убывания указанного признака.

Трудовые поручения: сбор каштанов для изготовления поделок. Предложить детям пофантазировать: на что похожи собранные ими каштаны, что из них можно смастерить. Развивать воображение, зрительное восприятие, образную речь. Учить детей рассказывать о проделанной работе.

Вечер. Прогулка.

Исследовательская деятельность «Солнечное тепло». Предложить детям обследовать предметы, нагретые солнцем, и предметы, находящиеся на теневой стороне участка, обсудить, почему одни теплые, а другие холодные. Формировать элементарные экологические представления. Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца в жизни человека, животных и растений.

Спортивная игра баскетбол. Продолжать знакомить детей с правилами игры, рассказать о правилах безопасного поведения с мячом. Познакомить детей с игровой площадкой, названием оборудования. Упражнять в разнообразных действиях с мячом. Воспитывать интерес к игре, физкультуре и спорту.

Подвижная игра «Попробуй, достань». Упражнять детей в выполнении прыжков вверх, чтобы они коснулись предметов, расположенных на разной высоте. Развивать умение действовать

точно по сигналу. Развивать прыгучесть, ловкость, уверенность в себе. Учить детей настраиваться на победу.
Самостоятельная двигательная деятельность детей. Формировать и совершенствовать двигательные умения детей в самостоятельной деятельности, поощрять стремление самостоятельно подбирать спортивные атрибуты и организовывать игры.

Прогулка 7.
Наблюдение за растениями на цветнике. Предложить детям найти знакомые цветы, назвать их, сравнить между собой, вспомнить, какими они были летом, рассказать, какими они стали осенью.
Труд в природе: прополка огорода. Учить детей пропалывать огород, используя их знания о культурных и дикорастущих растениях (сорняках), обсудить необходимость и пользу прополки. Воспитывать любовь к труду.
Дидактическая игра «Магазин». Учить детей находить нужную вещь по описанию, составлять точное описание предметов.
Спортивное упражнение: катание на самокате. Укреплять мышцы ног, учить распределять тяжесть тела и сохранять равновесие, управлять рулем, выполнять повороты, ездить по узкой дорожке. Продолжать знакомить с правилами езды на самокате.
Подвижная игра «Бездомный заяц». Развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции. Приучать детей следить за своей осанкой во время движения.
Сюжетно-ролевая игра «Моряки»: сюжет «Подготовка корабля к плаванию». Развивать у детей умение создавать и использовать атрибуты для игры.
Игры с песком: «делаем озеро». Развивать воображение и фантазию детей, учить делать фигурки лебедей при помощи формочек.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение за животными: насекомые осенью. Учить детей замечать изменения, произошедшие с насекомыми осенью, делать вывод о поведении насекомых с наступлением холодов по результатам наблюдений.
Подвижная игра «Жмурки». Учить детей соблюдать правила игры. Развивать внимание, тактильные возможности, формировать умение анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу.
Спортивное упражнение: катание на самокате. Учить детей кататься на самокате (учить сохранять слегка наклоненное положение тела при движении, держать голову прямо, смотреть F вперед), воспитывать в детях настойчивость в достижении желаемого результата. Учить детей выполнять движение по кругу, упражнять в умении о ездить по узкой прямой дорожке. Привлекать детей к страховке друг друга.
Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Библиотека»: беседа с детьми об их любимых книгах; экскурсия в детскую библиотеку; устройство библиотеки в группе; чтение произведения С. Маршака «Книжка про книжку». Способствовать обогащению сюжета игры, учить детей использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). Создавать творческую предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы-заместители и др.
Нерегламентированная деятельность детей. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения, формировать умение находить себе занятие по душе, конструктивно общаться со сверстниками.

Прогулка 8.
Наблюдение за солнцем. Предложить детям вспомнить, какие части участка солнце освещало утром, обратить их внимание на то, какие части участка оно освещает сейчас. Пояснить детям, что осенью солнце не так высоко поднимается над горизонтом, как летом, что дни заметно уменьшаются, раньше темнеет.
Труд в природе: прополка грядки на огороде детского сада. Предложить детям рассказать о назначении данной работы, о том, как ее нужно качественно выполнять. Закрепить умение детей различать сорные растения по внешнему виду.
Дидактическая игра «Дрессировщик и его звери». Закрепить знания детей о диких и домашних животных (название, внешний вид, повадки, особенности поведения). Учить составлять связный рассказ по плану и по вопросам.

Спортивное упражнение: катание на самокате. Учить детей кататься на самокате (правильно отталкиваться от земли, удерживать равновесие), развивать вестибулярный аппарат, воспитывать уверенность в своих силах. Учить ездить по прямой линии, попеременно отталкиваться правой и левой ногой, оценивать свои действия и действия товарища.

Подвижные игры: татарская народная игра «Жмурки». Познакомить детей с правилами игры, предложить ребятам рассказать, что должны делать игроки, как правильно действовать в различных игровых ситуациях, развивать речь детей. Продолжать работу по укреплению здоровья детей.

Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Учить детей реализовывать и развивать сюжет, распределять роли, использовать в игре полученную ранее информацию.

Оздоровительная пробежка по территории детского сада «Готовимся к олимпиаде». Учить детей находить ориентиры по плану, проходить все этапы, развивать интерес к пробежкам, выносливость, повышать функциональные возможности организма.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за облаками. Предложить детям полюбоваться облаками, рассказать о видах облаков (кучевые, перистые), предложить отыскать их на небе и описать (цвет, форма, величина).

Подвижные игры по выбору детей. Учить детей самостоятельно выбирать и правильно называть игры, рассказывать их правила, договариваться с товарищами, объединяться и микрогруппы по интересам, действовать в соответствии с правилами.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Учить детей кататься на самокате (учить сохранять слегка наклоненное положение тела при движении, крепко держать руль), упражнять в выполнении поворотов. Развивать мускулатуру ног.

Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»: сюжет «Работа с картотекой». Учить детей развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира, экскурсий, учить распределять роли.

Дидактическая игра «Три медведя». Закреплять умение детей сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи.

Прогулка 9.

Наблюдение за растениями: клен в сентябре. Предложить детям рассмотреть дерево и назвать его части (ствол, ветви, листья), полюбоваться осенней окраской кроны клена, подобрать как можно более точные обозначения цветов и оттенков, в которые раскрашены листья, рассмотреть семена-крылатки.

Трудовые поручения: уборка на огороде после прополки грядки. Предложить детям рассказать, зачем нужно проводить уборку, предложить самостоятельно подобрать необходимый инвентарь, распределить обязанности, оценить свою работу.

Дидактическая игра «Кто кем был». Закреплять знания детей о животных и их детенышах, активизировать словарь детей, учить строить конструкции, описывающие события, произошедшие в прошлом. ..

Спортивная игра баскетбол. Продолжать знакомить детей с правилами игры, игровой площадкой, названием оборудования. Выявить уровень знаний детей о безопасных способах обращения с мячом. Упражнять детей в разнообразных действиях с мячом. Воспитывать интерес к игре, физкультуре и спорту.

Подвижная игра «Котята и щенята». Упражнять детей в выполнении основных движений при лазании по гимнастической стенке, подлезании под веревку правым и левым боком, не касаясь пола руками, при беге и ходьбе. Вызывать у детей положительные эмоции в процессе игры.

Сюжетно-ролевая игра «Ателье»: сюжет «Подбор материала». Учить детей подготавливать необходимые условия для игры, распределять роли, использовать предметы-заместители.

Вече. Прогулка.

Наблюдение за растениями. Предложить детям найти признаки наступившей осени, самые ярко окрашенные деревья и кустарники, узнать деревья по форме листьев, цвету коры. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Подвижная игра «Белки в лесу». Совершенствовать умение детей лазать по гимнастической лестнице, не пропуская реек. Учить спрыгивать с высоты 30 см мягко и в обозначенное место. Развивать творчество в двигательной деятельности, внимание, быстроту ловкость, способствовать формированию дружеских взаимоотношений в группе.

Спортивная игра бадминтон. Познакомить детей с атрибутами игры (ракетка, волан), учить держать ракетку, свободно действовать ракеткой и воланом, не напрягая руку. Формировать интерес к новой спортивной игре.
Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Доктор заболел». Совершенствовать умение детей объединяться в игровые группы, развивать коммуникативные функции речи. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Прогулка 10.
Наблюдение за насекомыми. Предложить детям рассказать, почему с наступлением холодов исчезают насекомые, куда они прячутся. Дополнить и обобщить ответы детей.
Подвижная игра «Эстафета парами». Упражнять детей в беге парами, учить пробегать, не задевая кегли. Развивать внимание, ловкость, координацию движений, способность реагировать на действия товарища.
Дидактическая игра «Горячо-холодно». Учить детей использовать в игре их знания названий деревьев, развивать любознательность, находчивость, активизировать речь.
Спортивные упражнения: катание на самокате. Учить детей кататься на самокате или спортройлере, выявить уровень развития техники движений. Развивать умение ориентироваться в пространстве, ловкость, глазомер, интерес к спортивным упражнениям. Способствовать повышению функциональных возможностей детского организма. Учить детей двигаться по кругу.
Коллективный труд в природе: уборка опавшей листвы на групповом участке. Учить детей создавать себе и другим детям радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.
Сюжетно-ролевая игра «Семья». Учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы-заместители. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.
Игры с песком и водой: постройка моста. Учить детей выполнять коллективную постройку, используя свои знания о свойствах песка. Развивать коммуникативные функции речи, воображение, формировать умение планировать свои действия.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение: деревья осенью.
Уточнить представления детей об основных частях дерева (ствол, ветви, листья), упражнять в различении листьев по цвету, величине, форме.
Спортивные упражнения: катание на самокате.
Развивать интерес детей к катанию на самокате или спортройлере, учить сохранять правильную осанку и равновесие при езде на самокате, упражнять в выполнении поворотов и выполнении движений по кругу. Развивать у детей ловкость, выносливость, воспитывать уверенность в своих силах. Учить останавливаться по сигналу воспитателя. № 3. Подвижная игра «Ловишки с ленточками». Задачи. Познакомить детей с правилами игры, обсудить тактику действий игроков, учить уворачиваться от водящего, формировать навыки пространственной ориентации.
Игра с пением песни «Ребята и медведь» (музыка Е. Тиличеевой, слова Н. Найденовой). Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом песни, инсценировать диалог с медведем, убегать по сигналу. № 5. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Задачи. Учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Прогулка 11.
Наблюдение за растениями в цветнике. Предложить детям найти знакомые цветы (астры, бархатцы, календулу, настурцию), вспомнить какими они были летом, рассказать, что изменилось, рассмотреть семена цветов. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями: сезон - растительность - труд людей.
Подвижная игра «Эстафета парами». Упражнять детей в беге парами, учить согласовывать собственные действия с партнером. Развивать внимание, ловкость, координацию движений, децентрацию.
Дидактическая игра «Помоги найти». Учить детей описывать внешний вид своих товарищей (цвет волос, глаз, рост, предметы одежды), развивать наблюдательность, активизировать речь детей.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Укреплять мышцы ног, развивать чувство равновесия, упражнять в распределении тяжести тела и сохранении равновесия. Учить управлять самокатом, выполнять повороты, соблюдать правила безопасности, останавливаться по сигналу воспитателя.

Трудовые поручения: подготовка клумбы группового участка к зиме. Предложить детям рассказать, что, по их мнению, нужно сделать для подготовки клумбы группового участка к зиме, обсудить назначение различных трудовых операций. Предложить детям рассказать о результатах своего труда.

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты». Учить детей согласовывать сюжет игры, договариваться о последовательности совместных действий; формировать умение использовать предметы-заместители.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: почва осенью. Предложить детям рассмотреть следы обуви, которые остаются на земле после дождя, сравнить следы, оставленные на разных участках. Подвести детей к выводу о различии свойств почв, связанных с разным содержанием в них песка и глины.

Спортивная игра баскетбол. Упражнять детей в произвольных бросках в корзину, в построении и перемещении по площадке. Продолжать знакомить детей с правилами игры, с физическими качествами мяча (упругость, вес, объем). Развивать ловкость, выносливость.

Подвижная игра «Лови-лови». Учить детей ловить мяч, подвешенный к палочке, способствовать освоению детьми правил культурного и конструктивного взаимодействия с товарищами в игре. Продолжать закаливание организма с использованием природных факторов

Игры с пением чешской народной песни «Зайчик». Учить детей легко и непринужденно выполнять движения сказочных героев, имитировать повадки зайцев.

Прогулка 12.

Наблюдения за явлениями природы: роса. Обратить внимание детей на траву, покрытую росой, объяснить природу данного явления. Рассказать о народных приметах, связанных с росой.

Подвижная игра «Добеги до кубика». Учить детей правильно выполнять основные движения при беге на скорость, развивать скоростно-силовые качества. Воспитывать уверенность в себе.

Подвижная игра «Прятки». Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, водящему, назначить судью, который будет организовывать игру и следить за соблюдением правил. Укреплять детский организм.

Дидактическая игра «Цепочка слов». Учить детей подбирать слова (существительные и прилагательные), характеризующие какие-либо объекты с аналогичными признаками (холодный - ветер, мороженое, вода, батарея).

Спортивная игра баскетбол. Продолжать знакомить детей с.правилами игры (удержание мяча), упражнять в построении и перемещении по площадке, в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками, в набивании мяча о землю и ловле одной, двумя руками, перебрасывании мяча из руки в руку. Учить детей принимать стойку баскетболиста.

Коллективный труд в природе: сбор урожая. Совершенствовать умение детей трудиться сообща, распределять обязанности. Предложить рассказать о результатах труда, полученных впечатлениях и эмоциях.

Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Стираем одежду для кукол». Формировать у детей умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за насекомыми. Помочь детям обнаружить под камнями скопления жуков, в щелях древесины спрятавшихся мух, бабочек, предложить объяснить, почему насекомые прячутся. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь животных.

Спортивная игра баскетбол. Упражнять детей в выполнении произвольных бросков в корзину, учить удерживать мяч и перебрасывать мяча партнеру удобным способом. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Самостоятельная двигательная деятельность детей. Учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Игра с пением песни «Хоровод в лесу» (слова Н. Найденовой, музыка М. Иорданского). Учить детей чисто интонировать восходящее и нисходящее движение мелодии, ритмично выполнять движения.
Подвижная игра для подгрупп «Удочка». Совершенствовать у детей умение выполнять прыжки вверх на месте. Развивать ловкость, внимание.

Прогулка 13.
Наблюдение за птицами. Предложить детям рассказать по результатам наблюдения, какие изменения происходят в жизни различных птиц. Обсудить, почему одни виды птиц улетают в теплые края, а другие - нет. Учить детей различать птиц по внешнему виду.
Труд в природе: уборка листьев. Предложить детям поиграть в игру «Дворники», рассказать о груде дворника, его важности. Предложить ребятам выбрать лучшего двор-пика - того, кто справился быстрее всех и подмел чище.
Дидактическая игра «Что предмет может рассказать о себе?» Учить детей составлять описание предмета по плану, выделять его характерные признаки.
Подвижная игра «Стоп». Упражнять детей в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия с командой.
Спортивная игра городки. Познакомить детей со старинной русской игрой, с ее атрибутами, рассказать об истории ее возникновения. Показать приемы игры. Развивать интерес к спортивным играм.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение за растениями: плодовые деревья осенью. Предложить детям полюбоваться плодами яблони. Обратить внимание на строение плодовых деревьев, форму и цвет листьев.
Спортивные упражнения: катание на самокате. Совершенствовать технику выполнения детьми основных действий при движении на самокате, учить выполнять повороты, правильно тормозить и останавливаться. Учить детей кататься, меняя темп движения но сигналу воспитателя.
Подвижная игра «Жмурки». Усложнение: игрокам нужно прыгать на одной ноге. Учить детей точно выполнять игровые действия (уворачиваться от водящего, приседать), развивать творчество в двигательной деятельности, красоту и выразительность движений. Воспитывать доброжелательность, умение действовать в коллективе. Способствовать закаливанию детского организма.
Оздоровительная пробежка по территории детского сада «Марафон». Учить детей правильно выполнять основные движения при беге, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом. Повышать функциональные возможности организма детей.

Прогулка 14.
Наблюдение за птицами. Обсудить с детьми, почему птицы улетают в теплые края, какие птицы улетают, а какие - зимуют. Рассказать ребятам, что первыми улетают стрижи, ласточки, затем в начале осени улетают журавли. Понаблюдать с детьми, как птицы собираются в стаи.
Трудовые поручения: сбор урожая. Предложить детям рассмотреть грядки огорода, рассказать, какие плоды, овощи остались на огороде, что из них можно приготовить, чем они полезны. Предложить ребятам договориться о совместной работе и собрать весь оставшийся урожай.
Дидактическая игра «Кто что делает». Расширять представления детей о профессиях, уточнить их названия, обогащать лексический запас детей глаголами, характеризующими действия людей той или иной профессии.
Подвижная игра «Ловишки с ленточками». Учить детей выполнять правила игры, изменять направление и темп бега в зависимости от игровой ситуации. Воспитывать у детей интерес и стремление к правильному выполнению задания.
Спортивные упражнения: катание на самокате. Помочь детям освоить технику движения на самокате (учить держать руль, отталкиваться попеременно правой и левой ногой, выпол- I нять повороты). Развивать мышцы ног, уверенность в себе. Тренировать умение выполнять движения по кругу и на узкой дорожке. Привлекать сверстников к страховке друг друга.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение за трудом человека. Расширять представления детей о труде взрослых, о сельско-хозяйственном труде, о сезонных работах. Предложить пронаблюдать, как | садовник собирает яблоки, как убирает гниющие плоды, обрезает ветви, обсудить с детьми назначение его

действий. Учить устанавливать причинно-следственные связи: сезон - растительность – труд людей.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Совершенствовать технику выполнения детьми основных движений при перемещении на самокате (учить держать руль, уверенно выполнять повороты, останавливаться по сигналу), развивать динамическое равновесие, глазомер. Учить детей менять темп при движении по сигналу воспитателя.

Игры с игрушками и спортинвентарем по выбору детей. Учить детей самостоятельно и продуктивно проводить досуг, выбирать занятия по интересам, вступать с товарищами в игровое взаимодействие.

Труд в природе: уборка листвы на участке. Воспитывать у детей стремление к поддержанию чистоты на участке, формировать умение самостоятельно подбирать необходимый инвентарь, организовывать работу.

Прогулка 15.

Наблюдение за паутинкой. Обратить внимание детей на летающие паутинки, предложить поймать паутинку, рассказать, что с ее помощью путешествует паучок (его можно заметить, когда он быстро побежит по руке и повиснет на новой паутинке).

Труд в природе: сбор семян цветов для весенней посадки. Закрепить умение детей аккуратно и правильно собирать семена в самостоятельно приготовленные бумажные пакетики.

Дидактическая игра «Скажи наоборот». Учить детей подбирать слова-антонимы, активизировать речь детей.

Подвижная игра «У медведя во бору». Усложнение: добавляется второй водящий. Закреплять умение детей бегать в заданном направлении, выполнить имитацию движений в соответствии с текстом. Воспитывать доброжелательность.

Спортивная игра баскетбол.

Упражнять детей в выполнении произвольных бросков в корзину, учить перемещаться по площадке, перебрасывать мяч правой (левой) рукой, ловить его двумя руками. Тренировать малышей в умении I владеть мячом. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Вечер. Прогулкаю

Наблюдение за растениями. Расширять представления детей о деревьях. Предложить рас смотреть семена и плоды деревьев (клен, ясень), сравнить их между собой, пояснить, почему такие семена называют крылатками.

Спортивная игра баскетбол. Учить детей выполнять элементы игры: бросать мяч вверх и ловить его двумя руками после удара об пол; бросать мяч вверх с хлопком за спиной и ловить его двумя руками; перемещаться по площадке. Способствовать созданию радостного настроения.

Подвижная игра «Школа мяча». Учить детей выполнять правила игры, самостоятельно с помощью считалки распределять роли. Учить бросать и ловить мяч одной рукой, не прижимая к груди. Развивать ловкость, меткость. Продолжать работу по оздоровлению детей.

Прогулка 16.

Наблюдение за паутинкой. Рассказать детям, откуда берется паутинка, рассмотреть маленького паучка, отметить особенности его поведения.

Подвижная игра «Гуси-лебеди». Упражнять детей в беге, учить действовать по сигналу воспитателя. Развивать умение концентрировать внимание, согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Дидактическая игра «Кто что слышит». Развивать у детей слуховое восприятие, внимание.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Повышать техничность и автоматичность действий детей, упражнять в выполнении поворотов. Воспитывать настойчивое и,, смелость. Тренировать их в смене темпа движения и учить останавливаться по сигналу воспитателя.

Самостоятельная двигательная активность детей. Учить детей подбирать атрибуты для упражнений и различных движений, увеличивать объем двигательной активности, способствовать воспитанию самостоятельности.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за облаками. Обратить внимание детей на осеннее небо, обсудить какого цвета оно стало? Предложить вспомнить, какими бываю! облака, рассказать какие облака они чаще видят с наступлением осени (перистые).

Спортивные упражнения: катание на самокате или спортройлере. Развивать интерес детей к данному упражнению, стимулировать повышение двигательной активности. Повторить с детьми

правила безопасного передвижения на самокате. Учить детей сохранять правильную осанку и равновесие при езде на самокате, выполнять повороты, ездить змейкой. Развивать ловкость, выносливость, воспитывать смелость, о уверенность в своих силах, настойчивость.
Подвижная игра «Разведчики». Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, определять направление движения. Использовать предлоги «от», «около», «рядом», «над», «за» и др.
Самостоятельная деятельность детей. Воспитание самостоятельности, поощрение инициативы, дружеских взаимоотношений, формирование умения самостоятельно выбирать партнеров по игре.

Прогулка 17.
Наблюдение за погодой. Уточнять представления детей о погоде, развивать наблюдательность. Учить детей излагать результаты наблюдений (что они видят перед собой, слева, справа, каких красок осенью в природе больше и т.д.).
Подвижная игра «Ловишки с ленточками». Упражнять детей в выполнении основных движений при беге, учить согласовывать движения рук и ног, уворачиваться от водящем о. Способствовать закаливанию детского организма с использованием природных факторов.
Дидактическая игра «А если бы...». Активизировать речь детей, развивать фантазию, воображение, творческие способности.
Спортивная игра баскетбол. Познакомить с правилами передачи мяча в парах, учить передавать мяч друг другу в шеренгах с продвижением вперед по площадке, передавать мяч одной рукой от плеча (правой и левой). Воспитывать выдержку, настойчивость, развивать внимание.
Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». Учить детей самостоятельно распределяй, роли, воспитывать дружеские взаимоотношения.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение: осенний ветер. Уточнять представления детей о погоде, развивать наблюдательность. Предложить детям рассказать, как можно узнать направление ветра, как меняется все вокруг в ветреную погоду.
Спортивная игра бадминтон. Продолжать знакомить детей с правилами и атрибутами игры (ракетка, волан), учить держать ракетку правильно, выполнять удар по летящему волану. Познакомить детей со свойствами волана (вес, размер). Формировать интерес к новой спортивной игре.
Подвижная игра «Школа мяча». Учить детей ударять мяч о землю и ловить его одной рукой, не прижимая к себе. Развивать ловкость, быстроту реакции.
Сюжетно-ролевая игра «Семья». Формировать у детей умение распределять роли, способствовать объединению игровых сюжетов (игра «Магазин», «Шоферы», «Библиотека» и др.), побуждать детей к участию в игре.

Прогулка 18.
Наблюдения за животными. Предложить детям понаблюдать за домашними животными. Обратить внимание детей на то, что шерсть у них стала гуще, появился подшерсток. Предложить детям подумать и ответить - происходит ли то же самое и с шерстью лесных зверей.
Подвижная игра «Белки в лесу». Упражнять детей в прыжках со скамейки в обозначенное место, в лазании по гимнастической стенке, в беге.
Дидактическая игра «От А до Я». Закреплять умение детей составлять логическую цепочку (мини-рассказ) по двум картинкам (гнездо с яйцом - летящая птица; зернышко - батон хлеба и т.д.), расширять словарный запас детей, развивать воображение.
Спортивная игра городки. Продолжать знакомить детей с новой игрой, учить держать биту правильно, сбивать кегли, бросая ее сбоку или от плеча. Развивать интерес к спортивным играм.
Постройка гаража из крупного строительного материала. Продолжить знакомить детей с геометрическими фигурами. Учить использовать полученные ранее знания об их свойствах при постройке гаража из кубиков и песка.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение: свойства воздуха. Предложить детям рассказать, что они видят перед собой, слева, справа, обратить внимание на ясность и четкость видимых объектов. То, что мы видим окружающие нас объекты, объясняется таким свойством воздуха как прозрачность.

Спортивная игра городки. Учить детей правильно держать биту, принимать стойку игрока (становиться левым боком к полю, ноги на ширине плеч, вес тела распределять равномерно), сбивать кегли, бросая биту с боку или от плеча. Развивать интерес к спортивным играм.
Подвижная игра «Совушка». Совершенствовать умение детей действовать в соответствии с правилами, точно выполнять игровые действия (бегать легко, свободно, используя всю игровую площадку, останавливаться по звуковому сигналу). Развивать ловкость и быстроту реакции.

Прогулка 19.
Наблюдение за трудом взрослых: работа в цветнике. Обсудить с детьми, зачем люди убирают осенью листья, собирают семена. Предложить ребятам оказать посильную помощь взрослым.
Подвижная игра «Сокол и голуби». Упражнять детей в беге, учить действовать по команде. Развивать координацию движений, ловкость, внимание.
Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра». Закреплять знания детей о времени, формировать умение соотносить происходящие события со временем, активизировать словарь.
Спортивная игра баскетбол. Продолжать учить детей элементам баскетбола: упражнять детей в перемещении по площадке бегом и шагом, в сохранении правильной стойки баскетболиста; совершенствовать навыки ловли и удержания мяча. Воспитывать выдержку, настойчивость.
Трудовые поручения: уборка мусора на групповом участке. Учить детей выбирать дело по интересу, стремиться достичь наилучшего результата и оценивать его.
Вечер. Прогулка.
Наблюдения за явлениями природы: роса. Уточнять представления детей о данном явлении природы, предложить вспомнить народные приметы, связанные с росой, предположить, как можно проверить эти приметы.
Спортивные упражнения: катание на самокате. Учить детей сохранять равновесие при езде, выполнять повороты вокруг предметов (ездить змейкой). Способствовать развитию мышц ног, поощрять самостоятельность, развивать творчество в двигательной деятельности.
Подвижная игра «Баба-Яга». Учить детей соблюдать правила игры; ходить, бегать легко и ритмично, изменяя направление и темп движения в соответствии с игровой ситуацией. Развивать ловкость, быстроту реакции, формировать умение действовать в коллективе.
Труд в природе: уборка осенних листьев. Формировать у детей стремление поддерживать порядок на участке, учить доводить начатое дело до конца.

Прогулка 20.
Наблюдение: осенний ветер. Уточнить представления детей о погоде, о свойствах воздуха. Обсудить с детьми понятия «сильный ветер», «слабый ветер», выяснить, как определить силу ветра.
Подвижные игры: русская народная игра «Баба-Яга». Учить детей соблюдать правила игры, правильно выполнять игровые действия в качестве игрока и водящего. Развивать быстроту и ловкость, способствовать закаливанию детского организма.
Дидактическая игра «Прятки». Формировать морфологическую речь. Развивать умение правильно использовать предлоги и наречия, имеющие пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа).
Спортивная игра городки. Учить детей держать биту в слегка согнутой руке, принимать стойку игрока, развивать глазомер.
Трудовые поручения: транспортировка мусора в контейнер. Учить детей подбирать инвентарь, договариваться о сотрудничестве, воспитывать самостоятельность и ответственность за порученное дело.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение за насекомыми. Предложить детям стать «следопытами» и попробовать отыскать насекомых на своем участке. Обсудить, где можно найти насекомых, почему они «спрятались».
Спортивная игра баскетбол. Учить детей ловить мяч после удара об пол, после удара и хлопка в ладоши, после удара и поворота вокруг себя. Упражнять детей в реагировании на сигнал. Воспитывать выдержку.
Подвижная игра «Охотники и зайцы». Способствовать совершенствованию выполнения детьми прыжков на двух ногах с продвижением вперед и изменением направления, упражнять детей в беге. Учить детей метать мяч правой рукой в движущуюся цель. Развивать ловкость, меткость, внимание, быстроту реакции.

Оздоровительная пробежка по территории детского сада «Лабиринт». Упражнять детей в беге, развивать выносливость, функциональные возможности организма. Учить детей ориентироваться на территории детского сада, соблюдать маршрут движения.

Прогулка 21.

Наблюдение за животными. Предложить детям понаблюдать за собаками, рассказать о своих питомцах, привести примеры их преданности человеку.

Подвижная игра «Зайцы и волк». Усложнение: выполняются прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Предложить детям рассказать и показать, как нужно выполнять игровые действия (прыжки на двух ногах, движения в соответствии с текстом, бег). Воспитывать уверенность в себе.

Игровая деятельность по интересам детей. Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.

Дидактическая игра «Назови число». Учить детей использовать в игре порядковый счет. Закрепить в сознании детей понятия «следующее за числом...», «стоящее перед числом...». Учить называть смежные числа.

Дидактическая игра «Узнай цифру на ощупь». Закрепить образ цифр в сознании детей, формировать умение определять цифры на ощупь.

Спортивная игра бадминтон. Продолжать знакомить детей с правилами игры, учить выполнять удары по летящему волану, подачу. Развивать подвижность суставов кистей рук, повышать функциональные возможности детского организма.

Трудовые поручения: наведение порядка в песочнице после игр. Формировать необходимые навыки трудовой деятельности, учить оценивать результаты своего труда.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за растениями: береза в сентябре. Предложить детям рассмотреть березу, сравнить количество листьев на березе и на дубе. Спросить их, почему у нас на Родине так любят березу, посвящают ей стихотворения, песни. Вспомнить с детьми стихи о березе.

Самостоятельная двигательная активность детей. Учить детей подбирать атрибуты для упражнений и различных игр, увеличивать объем двигательной активности, способствовать воспитанию самостоятельности.

Подвижная игра «Кто ушел?» Развивать у детей внимание и быстроту реакции, поддерживать интерес к подвижным играм. Приучать детей следить за своей осанкой во время движения.

Октябрь.

Прогулка 1.

Наблюдение: растения осенью. Уточнить и систематизировать знания детей о признаках осени, учить устанавливать связь между состоянием растений и осенними изменениями, в природе.

Дидактическая игра «Повторяйте друг за другом». Развивать внимание, память, формировать умение придумывать и запоминать слова.

Труд в природе: сбор семян. Научить детей собирать семена для последующей посадки их івесной, показать, чем отличаются зрелые семена от незрелых, сравнивать Ісемена разных цветов.

Подвижная игра «Школа мяча». Упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча одной рукой. Совершенствовать умение бросать мяч вверх, набивать его о землю, ловить его одной рукой, не прижимая к груди, Развивать меткость, ловкость. Воспитывать уверенность в себе.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Учить детей управлять самокатом, сохранять равновесие, прямое положение тела при движении змейкой, останавливаться по сигналу воспитателя. Развивать ловкость, глазомер, воспитывать смелость.

Самостоятельная деятельность детей, игры на турнике, паровозе. Формировать умение самостоятельно организовывать игры, договариваться с партнерами, подбирать инвентарь.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за ветром. Учить детей определять силу и направление ветра различны- j ми способами (по воздействию на деревья, по движению облаков, опавшей листвы; при помощи вертушек и ленточек).

Подвижная игра «Догони свою пару». Совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия, учить действовать согласованно в парах, следить за своей осанкой во время бега. Развивать быстроту, ловкость, воспитывать решительность.

Спортивное упражнение: катание на самокате. Учить детей кататься на самокате (правильно отталкиваться от земли, удерживать равновесие), развивать вестибулярный аппарат детей, воспитывать уверенность в своих силах. Учить ездить друг за другом, сохраняя дистанцию.
Нерегламентированная двигательная деятельность. Способствовать профилактике нервного перенапряжения, повышать уровень владения детьми правилами подвижных игр.

Прогулка 2.
Наблюдение: изменение продолжительности дня. Провести очередной этап сравнительного наблюдения, помочь детям выявить изменение положения солнца на небе, пояснить, как это изменение влияет на продолжительность дня, понижение температуры воздуха.
Дидактическая игра «Только «веселые» («зеленые», «круглые», «колючие») слова». Расширить представлений детей о значении слов, пополнить словарный запас, активизировать использование в речи качественных прилагательных.
Трудовые поручения: наводим порядок на групповом участке. Прививать детям стремление к порядку, учить приводить участок в порядок по собственному почину, правильно подбирать инвентарь, договариваться о сотрудничестве.
Подвижная игра «Водяной». Познакомить детей с правилами игры. Развивать внимание, быстроту реакции, воспитывать доброжелательность. Укреплять здоровье детей.
Спортивная игра баскетбол. Упражнять детей в реакции на сигнал воспитателя, учить действовать в команде. Способствовать развитию ориентации в пространстве. Совершенствовать выполнение броска из-за головы двумя руками, передачи мяча по кругу вправо и влево произвольным способом.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение: растения осенью. Учить детей осуществлять наблюдение в соответствии с поставленной задачей. Предложить рассмотреть деревья, назвать их, рассказать, какие изменения произошли с деревьями за время наблюдения.
Подвижная игра «Водяной». Усложнение: игрокам нужно бегать и ходить по кругу приставным шагом то вправо, то влево. Предложить детям с опорой на вопросы воспитателя вспомнить и рассказать правила игры, самостоятельно с помощью считалки распределить роли. Учить детей самостоятельно следить за правильностью выполнения задания. Развивать быстроту, ловкость,
Спортивная игра городки. Учить детей принимать и сохранять стойку игрока, правильно держать биту. Познакомить детей с фигурами, учить располагать их. Развивать глазомер, пробуждать интерес к старинным русским играм.
Оздоровительная пробежка по территории детского сада «Тренировка спортсменов-олимпийцев» в течение двух минут. Совершенствовать технику бега, формировать осознанное отношение к своему здоровью, развивать волевые качества, воспитывать настойчивость, повышать функциональные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Прогулка 3.
Наблюдение за небом.
Предложить детям рассмотреть небо и описать его (ясное, голубое, чистое, прозрачное или облачное, хмурое, серое, низкое). Предложить вернуться к наблюдению в конце прогулки, рассказать что изменилось.
Дидактическая игра «Угадай, чей голосок».
Развивать слуховое восприятие, формировать умение концентрировать и переключать внимание, использовать в речи конструкции предположения, аргументировать свое мнение. .
Труд в природе: работа в огороде. Учить детей готовить землю для посадки семян в будущем году, совершенствовать умения детей, связанные с использованием детского инвентаря.
Подвижная игра «Прыжки через ров». Совершенствовать выполнение детьми прыжков на двух ногах через несколько линий подряд (учить принимать правильное исходное положение, приземляться на полусогнутые ноги). Поощрять стремление детей улучшать спортивные результаты.
Спортивная игра баскетбол. Совершенствовать технику выполнения основных элементов игры: ловля мяча, перемещение шагом и бегом по площадке с остановкой по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения с детьми.
Вечер. Прогулка.

Наблюдение за птицами: сорока. Учить детей наблюдать за птицами, выявлять особенности внешнего вида, поведения, учить узнавать по голосу. Рассказать о характере и повадках сороки, о характеристиках, данных ей в поговорках и русских

Подвижная игра «Сделай, как скажу». Формирование умения ориентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции, сопоставлять свои действия с правилами игры.

Спортивная игра бадминтон. Учить детей выполнять удар по летящему волану, подбрасывать и выполнять удар, познакомить с различными способами передвижения по площадке. Учить следить за воланом глазами и свободно перемещаться. Развивать ловкость, подвижность суставов, повышать функциональные возможности детского организма.

Прогулка 4.

Наблюдение за трудом взрослых: подготовка цветника к зиме. Обсудить с детьми, для чего перекапывают землю на клумбах, окапывают кустарники и деревья. Рассказать ребятам, как готовят растения к зиме.

Дидактическая игра «Бывает - не бывает». Развивать аналитическое мышление, воображение, фантазию, формировать умение сопоставлять, отличать реальную ситуацию от нереальной.

Спортивное упражнение: катание на самокате. Учить детей кататься на самокате друг за другом, сохраняя дистанцию, совершенствовать умение останавливаться по сигналу воспитателя в обозначенном месте.

Труд в природе: пересадка цветущих растений с участка в группу. Учить детей выполнять соответствующие трудовые операции (осторожно выкапывать растение с землей, пересаживать в вазон), воспитывать ответственность за порученное дело.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Болезнь куклы». Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, усложнять ее путем расширения состава участников, подготавливать необходимые условия, договариваться, продуктивно взаимодействовать с товарищами.

Подвижная игра «У медведя во бору». Развивать внимание, быстроту реакции, учить действовать в соответствии с правилами игры.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: роса. Обратить внимание детей на почву, траву, предложить высказать мнения о том, как возникает роса, рассказать ребятам о данном явлении. Развивать у детей наблюдательность, любовь к природе.

Подвижная игра «Мы веселые ребята». Формировать умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге. Развивать внимание, координацию движений, ловкость, выносливость.

Спортивное упражнение: катание на самокате. Учить детей кататься на самокате без страховки, выполнять повороты. Воспитывать смелость, целеустремленность.

Самостоятельная двигательная активность детей. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Прогулка 5.

Наблюдение за погодой. Предложить детям охарактеризовать погоду, вспомнить, какая погода была утром, составить сравнительный рассказ.

Дидактическая игра «Выполни движения». Закреплять у детей умение устанавливать соответствие между количеством выполняемых действий и цифрой. Обучать навыкам самоконтроля.

Спортивная игра баскетбол. Продолжать отрабатывать элементы игры (принимать правильную стойку баскетболиста, выполнять бросок мяча вверх, ловить его после хлопка, после поворота, передавать мяч друг другу, стоя в шеренгах). Способствовать развитию координации движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Трудовые поручения: уборка на огороде. Учить детей выбирать посильную работу/договариваться о взаимодействии, рассказывать о результатах своего труда и приносимой пользе.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Овощной магазин». Учить детей договариваться о последовательности совместных действий, учить использовать в игре свои представления о работе магазина, труде продавцов, грузчиков.

Подвижная игра «Белки в лесу». Упражнять детей в выполнении игровых действий (учить спрыгивать со скамейки в обозначенное место, лазать по гимнастической стенке с одного пролета на другой вправо и влево, правильно выполнять движения при беге). Развивать выразительность движений, творчество в двигательной деятельности, ловкость, быстроту реакции.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: Осенний дождь. Предложить детям охарактеризовать осенний дождь (затяжной, моросящий, холодный), сравнить его с летним дождем; рассказать о настроении во время осеннего дождя; вспомнить, какое настроение было, когда шел летний дождь.

Подвижная игра «Сбей булаву». Учить детей принимать правильное исходное положение при метании в цель, выполнять бросок с определенного расстояния. Развивать ловкость, меткость, поддерживать интерес к результату игры.

Спортивная игра баскетбол. Учить детей играть дружно, действовать в интересах команды, соблюдать правила игры, использовать простейшие тактические приемы, совершенствовать технику перемещения шагом и бегом по площадке с остановкой по сигналу воспитателя.

Прогулка 6.

Наблюдение: одежда осенью. Предложить детям обратить внимание на то, как одеты люди на улице, какую выбирают верхнюю одежду, головные уборы, обувь, составить рассказ с опорой на вопросы о том, как одеваются люди в октябре почему выбирают те или иные предметы одежды.

Дидактическая игра «Подбери пары». Закреплять у детей умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

Спортивная игра городки. Упражнять детей в выполнении основных игровых действий (учить принимать стойку игрока, выполнять броски). Продолжать знакомить детей с фигурами, учить располагать их в.городе. Развивать интерес к русским старинным играм.

Коллективный труд в природе: уборка опавшей листвы на участке младшей группы. Поощрять желание детей заботиться о младших ребятах, учить понимать значимость своего труда, гордиться его результатами.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Моя семья». Используя метод косвенного руководства игрой, учить детей обыгрывать различные ситуации, объединять сюжеты нескольких игр. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимоотношения.

Подвижная игра «Водяной». Учить детей осознанно выполнять правила игры, ориентироваться в пространстве. Упражнять в беге приставным шагом по кругу со сменой направления по сигналу. Повышать двигательную активность, вызывать положительные эмоции при проведении подвижных игр.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за растениями: шиповник в октябре. В рамках продолжения цикла наблюдений за сезонными изменениями растений предложить детям рассмотреть кустарник, соблюдая правила безопасности (ствол и ветви растения покрыты шипами). Напомнить, как красиво куст цвел весной, обратить их внимание, что сейчас он усыпан плодами. Рассмотреть плоды шиповника, рассказать о его лечебных свойствах.

Подвижные игры: татарская народная игра «Перехватчики». Познакомить детей с правилами игры, учить исполнять роль водящего-ловишки, развивать быстроту реакции, формировать умение реагировать на действия товарищей.

Спортивна игра бадминтон. Организовать освоение детьми различных способов передвижения по площадке, учить следить за воланом глазами и свободно перемещаться, регулировать силу удара. Развивать ловкость, подвижность суставов, повышать функциональные возможности детского организма.

Прогулка 7.

Наблюдение: свойства воздуха и ветра. Дать детям представление о том, что воздух окружает всю землю, он необходим всем живым существам. Важнейшее свойство воздуха, благодаря которому мы видим окружающие предметы - прозрачность. Ветер - это движение воздуха, его нельзя увидеть, но можно выявить при помощи других органов чувств.

Дидактическая игра «Природа и человек». Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа, учит классифицировать объекты природы по различным основаниям.

Подвижная игра «К дереву беги». Закреплять знания детей о деревьях, которые растут на участке детского сада, учить быстро находить нужное дерево.
Труд в природе: уборка опавших листьев. Предложить детям выбрать фронт работы по собственному желанию, подобрать необходимый инвентарь. Предложить ребятам обратить внимание на работу товарищей, выбрать тех, кто выполняет работу старательно и аккуратно, подобрать слова поощрения.
Спортивное упражнение: катание на самокате. Учить детей кататься на самокате без страховки, .совершенствовать умение останавливаться по сигналу воспитателя. Воспитывать организованность, смелость, развивать глазомер.
Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Помочь детям передать в игре основные действия парикмахера, формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к профессии парикмахера.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение; насекомые осенью. Предложить детям найти насекомых, выслушать предположения ребят о том, где нужно их искать, как проверить предположения.
Подвижная игра «Мышеловка». Формировать у детей умение концентрировать и распределять внимание, действовать по сигналу, развивать координацию движений, ловкость.
Спортивное упражнение: катание на самокате. Учить детей кататься на самокате (учить сохранять слегка наклоненное положение тела при движении, держать голову прямо, смотреть вперед), воспитывать в детях настойчивость. Учить выполнять упражнение «Езда змейкой», развивать координацию движений.

Прогулка 8.
Наблюдение за растениями: мхи. Предложить детям рассмотреть мох, потрогать его, рассказать, какой он, чем похож на траву, чем отличается. Рассказать детям об особенностях данной группы растений.
Дидактическая игра «Что перепуталось». Закреплять навыки порядкового счета, развивать зрительное восприятие, память, внимание.
Подвижная игра «Найди себе пару». Учить детей действовать в соответствии с звуковыми сигналами, упражнять в ориентировке в пространстве по цветовым модулям. Учить детей сохранять перекрестную координацию движений рук и ног при беге. Способствовать закаливанию детского организма.
Трудовые поручения: уборка опавшей листвы на групповом участке. Совершенствовать трудовые навыки детей, умение пользоваться детским трудовым инвентарем; учить давать оценку проделанной работе, рассказывать о ее значении.
Спортивная игра баскетбол. Учить детей играть дружно, действовать как одна команда. Учить выполнять бросок мяча от груди двумя руками. Способствовать развитию точности, координации движений, решительности, смелости.
Сюжетно-ролевая игра «Строители». Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение за погодой. Учить детей характеризовать погоду; предложить детям сравнить погоду утром и вечером. Как она изменилась? Что произошло?
Подвижная игра «Ловкий оленевод». Упражнять детей в метании мяча в горизонтальную цель (учить принимать правильное исходное положение, прицеливаться, точно выполнять замах и бросок), развивать меткость, воспитывать уверенность в себе.
Спортивная игра городки (проводится в беседке). Продолжать знакомить детей с фигурами, учить строить и располагать фигуры в городе, выполнять броски (руку отводить назад, тяжесть тела переносить на противоположную ногу). Развивать координацию движений, глазомер.

Прогулка 9.
Наблюдение за явлениями природы: туман. Предложить детям рассказать, что изменилось вокруг, на что похож туман, пояснить, как возникает туман. Обсудить с детьми, какие проблемы могут возникнуть из-за плохой видимости, сформулировать правила безопасного поведения в тумане.
Дидактическая игра «Слушай и считай». Закреплять навыки порядкового счета, учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «На котором по счету месте?» Развивать внимание, память.

Подвижная игра «Перехватчики». Усложнение: игроки должны при беге ставить ноги с пятки перекатом на всю ступню с переходом на носок. Учить детей следовать правилам игры, исполнять роли игроков и водящего-ловишки. Повышать двигательную активность детей.
Хозяйственно-бытовой труд в природе. Обсудить с детьми назначение выполняемой трудовой операции, предложить выбрать для работы необходимые инструменты. Воспитывать трудолюбие, формировать умение работать в коллективе.
Спортивная игра баскетбол. Учить детей вести мяч попеременно правой и левой рукой, совершенствовать технику передачи и ловли мяча после удара об пол, после хлопка в ладоши, после поворота кругом.
Сюжетно-ролевая игра «Почта». Учить детей готовить обстановку для игры, использовать предметы-заместители. Учить детей развивать и обогащать сюжет игры, применяя новые знания, впечатления, опыт.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение за животными: ежи. Предложить детям осторожно рассмотреть ежа, стараясь его не потревожить, описать его внешний вид, понаблюдать за поведением. Рассказать детям, как ежи готовятся к зиме.
Подвижная игра «Жмурки». Предложить детям пояснить суть основных правил игры, рассказать, как нужно вести себя игрокам. Упражнять детей в выполнении игровых действий, способствовать формированию правильной осанки.
Спортивная игра городки. Продолжать знакомить детей с фигурами, учить строить и располагать фигуры в городе, выполнять бросок биты. Развивать точность движений, глазомер.

Прогулка 10.
Наблюдение: изменение продолжительности дня. Предложить детям по результатам наблюдений сделать вывод об изменении пути солнца по небу, изменении продолжительности дня.
Дидактическая игра «Какое время года?». Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года, аргументировать свой выбор, используя конструкции предположения.
Подвижная игра «Мяч через сетку». Совершенствовать умение детей перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы через сетку, ловить его кистями рук, не прижимая к груди. Развивать крупную моторику рук, ловкость, воспитывать уверенность в себе.
Трудовые поручения: подготовка кустарников к зиме (удаление сухих и сломанных веток). Обсудить с детьми назначение такой подготовки растений к зиме, предложить принять посильное участие в работе.
Спортивные упражнения: катание на самокате. Закреплять умение детей кататься на самокате по прямой (учить сохранять слегка наклоненное положение тела при движении, крепко держать руль), упражнять в выполнении поворотов.
Игровая деятельность по интересам детей. Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение: осенний ветер. Учить детей по результатам наблюдения подбирать слова, характеризующие ветер (сильный, слабый, порывистый, холодный, пронизывающий); рассказывать, при помощи каких органов чувств удалось выявить каждое из свойств ветра.
Подвижная игра «Школа мяча». Упражнять детей в выполнении подбрасывания и ловли мяча одной рукой, совершенствовать умение бросать мяч вверх, набивать о землю и ловить его двумя и одной рукой, не прижимая к груди, набивать мяч о землю не менее 5 раз. Развивать крупную моторику и мышцы рук, ловкость, координацию движений, глазомер, воспитывать настойчивость в достижении успеха.
Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке). Учить детей передавать мяч партнеру после выполнения сери ударов об пол произвольным способом, принимать стойку баскетболиста. Способствовать совершенствованию выполнения основных видов движений.
Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Молочные продукты». Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельным игровым замыслам. Воспитывать у них уважение к труду продавца.
Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе и товарищам занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Прогулка 11.

Наблюдение за дождем. Предложить детям понаблюдать за лужами на асфальте, рассмотреть пузырьки, возникающие в них во. время дождя, выслушать предположения ребят о том, почему появляются пузырьки. Рассказать о народных приметах, связанных с дождем, учить детей узнавать по пузырькам, будет ли дождь затяжным или коротким.

Дидактическая игра «Один - много». Учить детей правильно образовывать существительные множественного числа, показать закономерности словообразования для различных типов существительных.

Подвижная игра «Перехватчики». Учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией, Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость.

Труд в природе: заготовка земли для посадки семян в зимнее время. Формировать у детей необходимые умения и навыки, учить использовать наиболее рациональные приемы работы, действовать сообща.

Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке). Продолжать знакомить детей с правилами игры. Упражнять в выполнении основных элементов игры (перебрасывание и ловля мяча двумя руками, передача мяча по кругу вправо, влево, ведение мяча вокруг себя правой, левой рукой).

Самостоятельная деятельность детей. Учить детей самостоятельно находить себе занятие, объединяться в группы для совместных игр, учитывать интересы других детей.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за луной и звездами. Обратить внимание детей на то, что во время вечерних прогулок уже темнеет. Предложить ребятам рассказать, что можно увидеть на ночном небе, предположить, почему луну и звезды нельзя увидеть днем, рассказать, как меняется форма луны в течение месяца.

Подвижная игра «Пробеги тихо». Учить детей передвигаться бесшумно, развивать творчество в двигательной деятельности. Приучать детей следить за своей осанкой во время бега, поощрять стремление к победе и самосовершенствованию.

Спортивная игра городки. Продолжать знакомить детей с фигурами, учить придумывать новые фигуры для города, заботиться о безопасности во время игры. Учить выполнять броски битой на дальность. Повышать функциональные возможности организма, развивать меткость.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Угостим друзей». Учить детей объединяться в игровые подгруппы, подбирать предметы и атрибуты для игры, использовать свои знания о сервировке с юла, представления об этикете, умение поддерживать диалог.

Прогулка 12.

Наблюдение за трудом взрослых: уборка в цветнике. Предложить детям понаблюдать за тем, как убирают засохшую траву, перекапывают землю, укрывают розы, обсудить назначение работы по подготовке садов к зиме, предложить принять посильное участие в работе.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек», тема «Овощи». Учить детей использовать умение узнавать и правильно называть овощи и их характеристики для решения игровой задач

Подвижная игра «Пастух и стадо». Усложнение: учить детей лазать по гимнастической лестнице. Учить детей следить за согласованностью движений рук и ног, за сохранением осанки при беге. Воспитывать смелость, уверенность в себе.

Сюжетно-ролевая игра «Космонавты». Обогащать знания детей о профессии космонавта, о космосе, учить детей выполнять игровые действия в соответствии с ролью.

Спортивная игра городки. Продолжать знакомить детей с фигурами, учить выстраивать фигуры, придумывать новые, выполнять броски биты энергичным движением руки. Учить детей заботиться о безопасности во время игры.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за погодой. Уточнять представления детей о природных явлениях, объединяемых понятием «погода». Предложить детям охарактеризовать сегодняшнюю погоду, составить коллективный рассказ, используя понятия сухой, дождливый, ветреный, солнечный, пасмурный и т.д.

Подвижная игра «Затейники». Учить детей соблюдать правила игры и правила безопасности, контролировать правильность выполнения основных движений. Способствовать закаливанию детского организма.

Спортивная игра бадминтон (проводится в беседке). Учить детей различным способам передвижения по площадке, тренировать подбрасывание волана одной рукой и выполнение

удара ракеткой. Учить следить за воланом глазами и свободно перемещаться по площадке. Развивать интерес к новой игре.

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты». Учить детей разыгрывать знакомый сюжет, обыгрывать различные ситуации, поддерживать ролевые диалоги. Вызывать у детей положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками.

Прогулка 13.

Наблюдение за погодой. Учить детей наблюдать за погодой, отмечать основные характеристики (ясно или пасмурно, какой силы ветер, есть ли осадки и т.д.). Учить ребят выбирать одежду в соответствии с погодой.

Труд в природе: подготовка огорода к зиме. Рассказать детям, какую работу нужно выполнить на огороде (убрать листья, оставшуюся ботву, перекопать землю), каково ее назначение. Предложить выбрать фронт работ по силам и по интересам, договариваться с товарищами о взаимодействии, выбрать инвентарь.

Подвижная игра «Быстрей по местам». Предложить детям вспомнить правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, чтобы выиграть. Развивать ловкость, координацию движений, умение распределять внимание.

Дидактическая игра «И я». Развивать у детей сообразительность, выдержку, чувство юмора.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Способствовать совершенствованию умения детей кататься на самокате (спортройлере), технике выполнения поворотов. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Развивать ловкость, глазомер, интерес к спортивным упражнениям.

Спортивная ходьба. Познакомить детей с техникой выполнения движений при спортивной ходьбе. Развивать быстроту и выносливость, укреплять мышцы ног, способствовать оздоровлению детей.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: вечернее небо. Предложить детям рассмотреть небо, рассказать, что можно увидеть на вечернем небе в ясную погоду, а что - в пасмурную. Организовать составление коллективного сравнительного рассказа «Небо в ясную и пасмурную погоду».

Подвижная игра «Самолеты». Учить детей действовать по сигналу, развивать фантазию («самолеты» летают, приземляются по сигналу и рассказывают, где были),

Спортивные упражнения: катание на самокате. Укреплять мышцы ног, развивать чувство равновесия, учить распределять тяжесть тела и сохранять равновесие, управлять рулем, выполнять повороты. Упражнять в езде змейкой, учить соблюдать правила безопасной езды на самокате.

Прогулка 14.

Наблюдение: изменение продолжительности дня. Предложить детям в ходе наблюдения найти подтверждение своим представлениям об изменении положения солнца на небе и связанным с ним изменением продолжительности дня и температуры воздуха.

Трудовые поручения; уборка сухой листвы на дорожках участка. Учить детей самостоятельно объединяться в бригады, подбирать инвентарь. Формировать у них ответственность за выполнение поручений.

Подвижная игра «Цветные автомобили». Совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия (свободно передвигаться по всей игровой площадке, избегать столкновений, ориентироваться по цветовым модулям). Развивать способность концентрировать и переключать внимание.

Дидактическая игра «Слушай и делай». Формировать умение двигаться в соответствии с указанным направлением. Развивать внимание, координацию движений.

Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке). Упражнять детей в ведении мяча на месте поочередно правой, левой рукой, чередовать подбрасывание мяча с ударами о пол, ведением мяча. Увеличивать подвижность суставов пальцев и кистей рук. Формировать интерес к спортивным играм.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за птицами: клест. Учить детей, наблюдая за птицами, выявлять особенности их внешнего вида, повадки, узнавать по голосу. Познакомить детей с тем, как клест готовится к зиме.

Подвижная игра «Птичка и кошка». Упражнять детей в выполнении игровых действий (перепрыгивание на двух ногах через препятствие, приземление на полусогнутые ноги); воспитывать у детей уверенность в себе, способствовать повышению выразительности движений.
Спортивная игра городки. Учить детей заботиться о безопасности во время игры. Учить выполнять броски битой на дальность, бросать биту сбоку, занимая правильное исходное положение. Повышать функциональные возможности организма, развивать меткость.

Прогулка 15.
Наблюдение за растениями: мхи осенью. Предложить детям разделиться на подгруппы и найти на участке места, где растет мох, обменяться информацией с товарищами. Подвести детей к выводу о том, что мхи любят влажные, тенистые места, неприхотливы, могут существовать в сложных для других растений условиях (например, на камнях).
Труд в природе: окапывание кустарников и деревьев на групповом участке. Предложить детям рассказать, каково, по их мнению, назначение данной трудовой операции; выбрать работу по интересам и по возможностям. Учить рассказывать о ходе работы и ее результатах.
Подвижная игра «Затейники». Предложить детям рассказать правила игры, которые им удалось запомнить, формировать умение ориентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции, сопоставлять свои действия с правилами игры. Совершенствовать функциональные возможности детского организма.
Дидактическая игра «Нарисуй картинку» (техника по выбору педагога: мелом на асфальте, палочкой на мокром песке, на земле). Закреплять умение детей правильно располагать изображение на плоскости в соответствии с указаниями (левый верхний угол, правый нижний угол, середина и т.д.).
Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке). Упражнять детей в передаче мяча по кругу (вправо, влево), ведении мяча вокруг себя правой, левой рукой, ведении мяча по кругу.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение: направление ветра. Учить детей определять направление ветра различными способами. Предложить ребятам разделиться на подгруппы, каждой подгруппе выбрать один из способов, определения направления ветра; всем вместе обсудить полученные результаты.
Подвижная игра «Водяной». Учить детей выполнять в игре различные роли: водящего, ведущего, игрока, судьи; учить организовывать действия игроков, отмеч! их соответствие правилам игры. Поддерживать интерес детей к подвижным играм, стимулировать положительные эмоции.
Спортивная игра городки. Учить детей выполнять бросок битой на дальность, переносить тяжесть тела с одной ноги на другую во время броска, прицеливаться. Развивать координацию движений, глазомер.
Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнением, давать оценку действиям игроков.

Прогулка 16.
Наблюдение: деревья в октябре. Предложить детям рассмотреть деревья, растущие на участке, и ответить - листья каких деревьев раньше изменили свою окраску, на каких деревьях еще есть зеленые листья, на каких их нет. Организовать составление коллективного сравнительного рассказа по результатам наблюдений об изменениях, произошедших с деревьями.
Дидактическая игра «Кто кем будет?». Учить детей понимать игровую задачу, использовать свои знания о животных и их детенышах. Предложить несколько вариантов ответа на неоднозначные вопросы. (Например, кем станет цыпленок - курицей, петухом?) Развивать логическое мышление, активизировать словарь.
Подвижная игра «Трамвай». Учить детей двигаться парами, согласовывать свои движения с действиями других играющих.
Самостоятельная двигательная деятельность детей. Стимулировать у детей стремление участвовать в соревнованиях. Учить детей находить игры по интересам, правильно действовать в спорных ситуациях.
Трудовые поручения: подготовка кустарников к зиме. Предложить детям рассказать, зачем необходимо окапывать кустарники, выбрать каждому посильную работу. Учить беречь предметы груда, убирать их на место после работы.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за воробьями. Учить детей наблюдать за птицами и по результатам наблюдений рассказывать об их внешнем виде, повадках. Учить узнавать птиц по голосу.

Подвижная игра «Карусель». Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. Развивать быстроту реакции, внимание, координацию движений.

Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке). Учить детей чередовать удары об пол с выполнением передачи, перемещаться в соответствии с правилами игры.

Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей самостоятельно организовывать игры, выступать в роли игроков, водящих, ведущих, судей, капитанов; использовать в двига-1ельной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Прогулка 17.

Наблюдение за погодой. Предложить детям охарактеризовать погоду, зафиксировать результаты наблюдения в календаре погоды, сравнить сегодняшние записи с теми, что сделаны вчера, составить сравнительный рассказ о погоде прошедшего дня и текущего. Подвести детей к выводу о том, что осенью погода часто меняется.

Дидактическая игра «Магазин»: сюжет «Фрукты». Используя метод косвенного руководства игрой, учить детей грамотно строить ролевые диалоги, использовать в них знания о работе магазина, о свойствах фруктов, о правилах этикета.

Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи». Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия (игрокам нужно, не останавливая бег, выполнить задание воспитателя). Развивать ловкость, внимание, координацию движений.

Игровое упражнение «Попади в круг». Учить детей попадать в круг набивным мешочком с расстояния двух-трех шагов. Развивать глазомер, координацию и точность движений.

Труд в природе: сбор природных материалов для поделок, украшения группы. Учить детей действовать строго по инструкции: собирать листья и семена только заданных растений; брать только опавшие листья и ягоды, не обрывать их с деревьев. Предложить детям разделиться на команды, каждой из которых необходимо доложить о результатах своей работы.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за облаками. Предложить детям рассмотреть осеннее небо и ответить на вопросы. Какого цвета небо? Каких облаков больше - кучевых или перистых? Чем отличаются тучи от облаков?

Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи». Способствовать совершенствованию игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, учить следить за своей осанкой.

Спортивная игра городки (проводится в беседке). Упражнять детей в построении фигур города, в бросании биты на дальность, в выбивании фигур из города.

Прогулка 18.

Наблюдение за птицами. Предложить детям рассказать, по результатам наблюдений, каких птиц можно увидеть на участке детского сада, какие птицы остались зимовать, чем они питаются. Подвести детей к выводу о том, что зимовать остаются птицы, которые кормятся вблизи жилищ человека, а также те, которые питаются семенами и ягодами, остающимися зимой на деревьях и под снегом.

Дидактическая игра «Кукла Маша ждет гостей на чай». Учить детей сервировать стол для чаепития, используя знания о предметах сервировки, их назначении.

Подвижная игра «Затейники». Формирование у детей умения ориентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции, сопоставлять свои действия с правилами игры. Развивать фантазию детей.

Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке). Учить детей перемещаться, соблюдая правила игры - сопровождать движение ударами об пол, выполнять остановку и передачу мяча. Развивать ловкость, координацию движений.

Спортивная игра бадминтон. Учить детей отбивать ракеткой волан, подвешенный на шнуре, следить за воланом глазами, регулировать силу удара. Развивать выдержку, точность движений, меткость.

Трудовые поручения: уборка мусора на участке. Формировать у детей умение включаться в общую работу, действовать по инструкции, согласовывать свои действия с деятельностью коллектива, задачами работы, доводить начатое до конца.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за луной и звездами. Учить детей рассказывать о результатах наблюдения, правильно называть объекты наблюдения, давать им развернутую характеристику, использовать в рассказе свои знания о луне и звездах, предыдущий опыт наблюдений.

Подвижная игра «Мыши в кладовой». Упражнять детей в подлезании под веревку разными способами, не касаясь земли руками; учить задействовать в игре всю игровую площадку; обсудить с детьми тактику действий игроков и ловишки. Развивать координацию движений, внимание.

Спортивная ходьба. Учить детей технике спортивной ходьбы. Развивать выносливость, укреплять мышцы ног, способствовать оздоровлению детей.

Прогулка 19.

Наблюдение за дождем. Предложить детям применить свои знания о народных приметах, связанных с дождем, для определения его предполагаемой продолжительности. Организовать составление коллективного сравнительного рассказа «Дети и дождь» об особенностях летнего и осеннего дождей.

Подвижная игра «Воробушки и кот». Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место, соблюдать правила безопасности.

Дидактическая игра «Говори наоборот». Учить детей подбирать антонимы к существительным, прилагательным и глаголам. Развивать вербальное воображение, активизировать словарь.

Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке). Продолжать знакомить детей с правилами игры. Упражнять в ведении мяча на месте правой и левой рукой, в движении правой и левой рукой.

Сюжетно-ролевая игра «Летчики». Познакомить детей с особенностями работы летчиков, необходимыми для этой профессии чертами характера, вызвать у ребят стремление подражать им в игре. Совершенствовать навыки организации игры, способствовать включению в игру малоактивных детей.

Трудовые поручения: уборка опавшей листвы на групповом участке. Совершенствовать трудовые навыки малышей, умение пользоваться детским инвентарем.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: трава осенью. Учить детей выявлять изменения, происходящие с травой, рассказывать о них по результатам наблюдений, формулировать предположения о том, почему трава желтеет, вянет.

Подвижная игра «Перебрось мяч». Организовать отработку приемов перебрасывания мяча, учить детей выступать в качестве тренеров, в чьи обязанности входит показывать правильные действия с мячом, рассказывать о том, как нужно выполнять упражнение, корректировать действия игроков. Развивать ловкость, связную речь, формировать коммуникативные навыки.

Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке). Организовать работу в парах, предложить детям учить друг друга выполнять различные упражнения: бросок партнеру от груди и из-за головы, движение с мячом, остановка и бросок партнеру, перебрасывание мяча партнеру. Развивать крупную моторику рук, выносливость, способствовать оздоровлению организма.

Прогулка 20.

Наблюдение за растениями. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих осенью с растениями. Учить детей составлять рассказы-описания и сравнительные рассказы о деревьях.

Подвижная игра «Спящая лиса». Формировать у детей умение по сигналу менять направление движения, развивать координацию движений, ловкость, способность концентрировать и переключать внимание.

Дидактическая игра «Сложи квадрат». Развивать цветоощущение, закреплять умение соотносить целое и часть. Развивать логическое мышление, формировать умение разбивать сложную задачу на несколько простых.

Спортивная игра городки. Учить детей строить знакомые фигуры города, придумывать свои фигуры. Учить принимать правильную стойку перед броском, бросать биту по определенной траектории, выбивать фигуры из города.

Труд в природе: окапывание кустарников и деревьев на групповом участке. Формировать у детей коммуникативные компетенции: владение способами взаимодействия с окружающими людьми, способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умение искать и находить компромиссы. Учить понимать значимость труда, воспитывать гуманно-деятельное отношение к природе.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение «Рядом с нами». Предложить детям рассмотреть окрестности с возвышенного места, рассказать о том, что находится рядом с детским садом, назвать объекты природы и рукотворного мира, поделиться своими впечатлениями. Уточнить представления детей о местности, в которой они проживают, развивать наблюдательность.

Подвижная игра «Мы веселые ребята». Усложнение: выбираются двое ловишек. Учить детей самостоятельно соблюдать правила игры, оценивать соответствие своих действий правилам, пояснять, в чем состоит нарушение правил в различных игровых ситуациях.

Спортивная игра городки (проводится в беседке). Учить детей строить фигуры города, добавлять свои элементы, бросать биту сбоку, повышать точность действий с битой.

Прогулка 21.

Наблюдение явлений природы: дождь. Учить детей давать характеристику дождя по результатам наблюдения. Рассказать о приметах, позволяющих узнать, скоро ли закончится дождь.

Подвижные игры: чувашская народная игра «Хищник в море». Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять прыжок через препятствие, мягко приземляясь на полусогнутые ноги. Повышать двигательную активность, укреплять детский организм.

Дидактическая игра «Найди и назови». Учить детей использовать в игре умение находить геометрическую фигуру, ориентируясь на заданный размер и цвет.

Спортивная игра бадминтон. Учить детей выполнять удар по волану, подвешенному на шнуре, самостоятельно набрасывать волан на ракетку и отбивать его. Развивать точность движений, учить регулировать силу удара.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за растениями в цветнике. Актуализировать и уточнить представления детей об изменениях, происходящих с цветущими растениями осенью. Предложить детям составить сравнительные рассказы о знакомых растениях.

Подвижная игра «Хищник в море». Предложить детям рассказать правила игры, которые они запомнили, учить слушать и дополнять ответы товарищей. Воспитывать у детей интерес и стремление к правильному выполнению заданий.

Игровая деятельность по интересам детей. Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.

Спортивная игра городки (проводится в беседке). Учить детей начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя, принимать стойку перед броском, контролировать биту и бросать ее по определенной траектории. Учить детей оценивать соответствие своих действий правилам игры. Развивать точность и координацию движений.

Труд в природе: сбор природных материалов для поделок, украшения группы. Предложить детям вспомнить правила сбора природных материалов, правила поведения в природе, рассказать, почему не стоит рвать семена и ягоды с деревьев. Предложить ребятам рассказать, что они собрали и для чего пригодятся эти материалы.

Ноябрь.

Прогулка 1.

Подвижная игра «Кто скорее». Упражнять детей в беге, учить выполнять основные движения правильно, сохранять осанку. Развивать ловкость, быстроту реакции.

Наблюдение за погодой. Предложить детям найти и перечислить признаки поздней осени (стало еще холодней, по утрам лужи покрыты льдом, осадки все чаше выпадают в виде дождя со снегом). Подвести детей к пониманию связи между сезонными явлениями и выбором одежды для прогулки.

Дидактическая игра «Фанты». Упражнять детей в подборе слов, в составлении вопросов, учить строить ответ в соответствии с конструкцией и содержанием вопроса.

Труд в природе: подготовка деревьев и кустарников к зиме. Рассказать детям о необходимости работы по сгребанию опавших листьев (опилок или снега) к корням деревьев и кустарников, учить выполнять ее правильно. Воспитывать бережное отношение к природе, учить работать дружно, помогать друг другу.

Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке). Способствовать совершенствованию выполнения элементов игры: упражнять детей в ведении мяча попеременно левой и правой рукой, в остановке и передаче мяча партнеру, в перемещении по площадке приставными шагами.

Самостоятельная деятельность детей. Формировать коммуникативные компетенции: владение способами взаимодействия с окружающими людьми; разными видами речевой деятельности (монолог, диалог); способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; формировать умение корректно вести диалог, искать и находить компромиссы.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за птицами. Предложить детям по результатам наблюдений рассказать, какие птицы прилетают поздней осенью на участок. Организовать установку изготовленных детьми кормушек для птиц, обсудить, что нужно выяснить, чтобы организовать кормление птиц.

Дидактическая игра «Кто найдет пусть возьмет». Учить детей использовать в игре знания о том, из каких материалов сделаны различные предметы. Активизация словаря детей, разви-1ие связной речи, внимания.

Спортивная игра городки (проводится в беседке). Учить детей соблюдать правила игры, строить фигуры города, выполнять броски в цель, действовать в команде. Развивать точность и координацию движений.

Подвижная игра «Хищник в море». Усложнение: игрокам нужно сочетать прыжки с хлопком перед собой. Учить детей правильно выполнять игровые действия, сохранить равновесие при приземлении. Способствовать развитию мышц ног, ковкости и быстроты, воспитывать уверенность в себе.

Прогулка 2.

Подвижная игра «Школа мяча» (проводится в беседке). Учить детей набивать мяч об пол с продвижением вперед, перебрасывать мяч двумя руками из-за головы и ловить его кистями рук с расстояния 3 м. Развивать глазомер, ловкость, крупную моторику рук. Воспитывать уверенность в себе.

Наблюдение за растениями: еловые шишки. Предложить детям рассмотреть еловую шишку в дождливую погоду: шишка тугая и все чешуйки плотно прилегают. Показать детям шишку, найденную в солнечную погоду, предложить найти отличия (главное Отличие - чешуйки направлены в стороны от центра шишки). Предложить детям догадаться, что «прячет» шишка от дождя под чешуйками и зачем.

Дидактическая игра «Краски». Учить детей использовать в игре свои знания о цветах и оттенках. Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, логическое мышление.

Трудовые поручения: уборка на участке. Предложить детям разделиться на бригады, распределить фронт работ. Учить детей работать аккуратно, соблюдать правила личной гигиены и безопасности. По окончании попросить их оценить качество работы каждой из бригад.

Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке). Способствовать совершенствованию выполнения элементов игры: упражнять детей в ведении мяча попеременно левой и правой рукой, в остановке и передаче мяча партнеру, в перемещении по площадке приставными шагами.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за растениями: ель в ноябре. Предложить детям рассмотреть дерево, обратить внимание на то, что ель остается зеленой. Дать детям задание найти доказательства тому, что ель тоже сбрасывает свои хвоинки. Под елью малыши найдут опавшую хвою. Предложить им рассмотреть ее, сравнить с хвоинками на ветвях ели, с опавшими листьями других деревьев и сделать вывод.

Дидактическая игра «Собери картинку». Уточнить представления детей о геометрических фигурах, учить использовать в игре умение выкладывать из веточек, шишек, камушков треугольник, квадрат, прямоугольник. Развивать фантазию, воображение.

Самостоятельная двигательная деятельность.

Задачи. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Подвижная игра «Найди свой цвет». Закреплять умение детей правильно выполнять основные движения при беге, сохранять осанку. Упражнять ребят в умении ориентироваться в пространстве по цветным модулям. Формировать у них положительные эмоции в процессе игры.

Прогулка 3.

Наблюдение за птицами. Предложить детям понаблюдать за тем как птицы поедают корм из кормушки. Рассказать ребятам о том, что если птиц ежедневно кормить в одно и то же время, они привыкнут и будут постоянно прилетать к кормушке.

Подвижная игра «Мыши и кот». Усложнения: бег с пятки перекатом на всю ступню и переходом на носок; изменение направления и темпа движения. Учить детей подчинять свои действия сигналам ведущего, концентрировать внимание. Вызывать положительные эмоции при проведении подвижных игр, стимулировать активность.

Подвижная игра «Палочка-выручалочка». Развивать быстроту и точность движений. Создать хорошее настроение.

Спортивная игра бадминтон (проводится в беседке). Учить детей выполнять подачу разными способами, самостоятельно набрасывать волан на ракетку и отбивать его. Развивать выдержку, точность движений, меткость.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: вечернее небо. Предложить детям рассмотреть луну и звезды, рассказать, как меняется форма луны с течением времени, научить определять растущую и стареющую луну.

Дидактическая игра «Преврати геометрические фигуры в предметы». Учить детей дорисовывать геометрические фигуры (мелом на асфальте, палочкой на песке или на снегу) на основе знаний о форме различных предметов. Развивать фантазию, воображение, творческие способности.

Подвижная игра «Белки в лесу». Усложнение: игроки должны выполнять прыжок со скамейки боком *в* обозначенное место. Учить детей выполнять игровые действия: лазать по гимнастической стенке, перелезать с одного пролета на другой вправо и влево. Развивать творчество в двигательной деятельности, способствовать развитию мышц ног, координации движений.

Прогулка 4.

Наблюдение за трудом взрослых: заготовка овощей, закладка картофеля на хранение. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи: сезон - растительность - труд людей. Познакомить со способами хранения овощей в холодное время года. Воспитывать уважение к труду взрослых

Подвижная игра «Кто быстрее». Учить детей правильно выполнять основные движения при беге, прыжках. Развивать ловкость, быстроту реакции.

Дидактическая игра «Узнай по голосу». Учить детей задавать вопросы по рисунку. Развивать связную речь, слуховое восприятие, внимание.

Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке). Упражнять детей в ведении мяча попеременно то правой, то левой рукой, учить выполнять остановку и передачу товарищу.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Провести беседу о работе продавцов, кассиров, обратиться к личному опыту детей. Организовать игру в магазин самообслуживания, учить использовать предметы-заместители.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за трудом взрослых: уборка на участке. Обсудить с детьми назначение данной работы, пояснить, почему нельзя сжигать опавшие листья, почему необходимо вывозить их за пределы города.

Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке). Учить детей вести мяч, меняя направление, скорость передвижения, высоту отскока мяча. Упражнять в ведении мяча правой и левой рукой.

Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи». Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, назначить судью, который будет и следить за соблюдением правил. Укреплять детский организм.

Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Учить детей самостоятельно распределять роли, действовать согласно замыслу. Предложить детям обыграть различные ситуации, возникающие в общественном транспорте.

Прогулка 5.

Наблюдение за снегом. Уточнить представления детей о явлениях природы, характерных для ноября. Предложить охарактеризовать первый снег, вспомнить, с чем сравнивается снег в загадках, стихотворениях.

Подвижная игра «Ловишки с ленточками». Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, учить задействовать для игры всю площадку, следить за своей осанкой во время Движения. Способствовать закаливанию детского организма.

Дидактическая игра «Нарисуй кораблик». Уточнять знания детей о геометрических фигурах, закреплять умение чертить их на печке и на снегу палочкой.

Спортивная игра городки (проводится в беседке). Учить детей соблюдать правила игры, распределять роли Командной игре, упражнять в бросках на дальность и в цель, повышать точность движений. Способствовать развитию функциональных возможностей организма.

Самостоятельная деятельность детей. Формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: цветник в ноябре. Предложить детям рассмотреть цветник, рассказать, какие изменения произошли с растениями. Рассказать детям о том, как зимуют различные растения.

Спортивная игра городки (проводится в беседке). Упражнять детей в выполнении бросках на дальность правой и левой рукой. Учить соблюдать правила игры, заботиться о безопасности, способствовать развитию функциональных возможностей организма.

Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей выступать в роли организаторов игры, капитанов, судей, учить обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие действий игроков правилам игры.

Прогулка 6.

Наблюдение за дворником. Обратить внимание детей на то, как дворник убирает снег, расчищает дорожки. Учить детей правильно и рационально выполнять такую работу. Предложить детям поблагодарить дворника за его труд.

Подвижная игра «Караси и щуки». Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия правильно. Развивать быстроту движений и реакции, ловкость. Продолжать работу по укреплению здоровья детей.

Дидактическая игра «Чего не хватает?» Уточнять и дополнить представления детей о геометрических фигурах, учить решать задачи на установление простейших закономерностей. Развивать логическое мышление, связную речь.

Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке). Организовать работу в парах по освоению и совершенствованию выполнения основных элементов игры, предложить детям по очереди выступать в роли тренеров и игроков, учить корректно исправлять ошибки товарищей, давать советы.

Вечер. Прогулка

Наблюдение за объектами окружающей действительности: транспорт. Предложить детям рассмотреть проезжающие мимо участка машины, назвать знакомые детям категории и виды транспорта, марки автомобилей. Организовать составление коллективного рассказа о том, как машины служат человеку.

Спортивная игра бадминтон (проводится в беседке). Учить детей правильно держать ракетку, выполнять замах и удар по волану или мячу для бадминтона, подвешенному на шнуре, учить выполнять прыжок, стараясь дотянуться до него.

Подвижная игра «Караси и щуки». Учить детей действовать в соответствии с правилами игры. Формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, быстроту реакции. Воспитывать уверенность в себе.

Прогулка 7.

Наблюдение за трудом взрослых: уход за деревьями и кустарниками. Предложить детям по результатам наблюдения рассказать, как ухаживают за растениями на пороге зимы, предположить, для чего выполняют те или иные трудовые операции.

Дидактическая игра «Летает - не летает». Развивать у детей слуховое восприятие, способность концентрировать внимание, формировать умение действовать в соответствии с сигналом.

Подвижная игра «Баба-Яга». Учить детей соблюдать правила игры, играть роль тренеров, работающих над совершенствованием выполнения другими детьми игровых действий. Развивать речь, ловкость и быстроту реакции.
Труд в природе: расчистка дорожек от снега. Учить детей выполнять трудовые операции по расчистке дорожек с использованием лопат для уборки снега. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помочь им, учить делать выводы о направленности и значении труда.
Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке). Учить передавать мяч в шеренге, по кругу (вправо, влево) при противодействии соперника. Учить передавать мяч в тройках, пятерках, выполнять данное упражнение в движении.
Спортивная ходьба. Учить детей соблюдать технику выполнения спортивной ходьбы. Развивать выносливость, укреплять мышцы ног, способствовать оздоровлению детей.
Вечер Прогулка.
Наблюдение за осадками. Предложить детям высказать предположение о том, почему в ноябре мы наблюдаем выпадение различных осадков: дождь, снег, град, дождь со снегом. Подвести детей к пониманию зависимости характера осадков от температуры воздуха.
Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке). Упражнять детей в ведении мяча на месте, вокруг себя правой и левой рукой, на месте и в движении. Развивать мускулатуру рук, крупную моторику, ловкость.
Подвижная игра «Найди себе пару». Формировать у детей умение действовать по звуковому сигналу, ориентироваться в пространстве по цветовым модулям. Закреплять умение детей сохранять перекрестную координацию движения рук и ног при беге.

Прогулка 8.
Наблюдение: корка льда на лужах. Предложить детям найти на участке лед, предварительно обсудив, где его нужно искать, что и почему вода превращается в лед. Предложить рассмотреть лед, охарактеризовать его внешний вид и свойства.
Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра». Закреплять умение детей ориентироваться во времени, соотносить конкретные события со временем их действия.
Подвижная игра «Перехватчики». Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге. Развивать быстроту реакции-ловкость, интерес к народным играм.
Спортивная игра городки (проводится в беседке). Учить детей выполнять броски по сигналу воспитателя, самостоятельно выполнять построение фигур города, распределять роли в командной игре. Упражнять детей в бросках на дальность правой и левой рукой.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение за звездами. Предложить детям рассмотреть луну и звезды, рассказать, что они знают о них. Уточнить и дополнить ответы детей, рассказать, что по вечерним звездам можно определить погоду следующего дня. Расширять представления детей о небесных светилах, закрепить знания о растущей и стареющей луне,
Спортивная игра бадминтон (проводится в беседке). Учить детей высоко выпрыгивать, доставая до подвешенного на шнуре волана, выполнять подачу, стараясь попасть воланом в заданную цель (круг или квадрат, начерченный мелом на асфальте, палочкой на песке или на снегу). Развивать координацию движений, глазомер.
Подвижная игра «Караси и щуки». Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге. Развивать быстроту реакции, ловкость.

Прогулка 9.
Наблюдение за растениями: сосновые шишки. Предложить детям рассмотреть сосновую шишку, понюхать ее, обнаружить смолу. Попросить их составить коллективный сравнительный рассказ о сосновой и еловой шишках.
Дидактическая игра «День, ночь - сутки прочь». Закреплять умение детей ориентироваться во времени, правильно использовать названия частей суток, соотносить их со своим режимом дня.
Подвижная игра «Выше ножки от земли». Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. Развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал.
Коллективный труд в природе: уборка территории группового участка. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать и наводить порядок. Воспитывать ответственность, трудолюбие.

Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за погодой. Предложить детям охарактеризовать погоду, составить коллективный сравнительный рассказ «Погода утром и вечером» с опорой на сигнальные символы, обозначающие основные характеристики погоды (облачность, температура, осадки, ветер).

Игровое упражнение «Первые снежинки кружатся, летят». Учить детей выполнять игровые действия (кружиться то в одну, то в другую сторону, держа руки на поясе). Развивать вестибулярный аппарат, координацию движений.

Подвижная игра «Водяной». Упражнять детей в беге приставным шагом вправо и влево, учить соблюдать правила игры и правила безопасности. Развивать быстроту, внимание. Укреплять здоровье детей

Прогулка 10.

Наблюдение за растениями. Предложить детям найти деревья и кустарники, на которых еще есть листья, объяснить детям, почему не все листья осыпались. Учить строить речевые конструкции предположения.

Подвижная игра «К названному дереву беги». Учить детей использовать в игре свои знания о названиях и внешних особенностях деревьев. Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции, точность движений.

Дидактическая игра «Природа и человек». Актуализировать и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком и что дает человеку природа, формировать умение классифицировать предметы по различным признакам.

Сюжетно-ролевая игра «Мы - пожарные». Предложить детям обыграть ситуацию встречи «пожарных» с детьми детского сада, в ходе которой «пожарные», с опорой на плакаты, расскажут о правилах безопасности, а дети - о значимости труда пожарных.

Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке). Организовать отработку основных элементов игры (учить передавать мяч в парах, тройках, пятерках, при противодействии противника, вести мяч правой и левой рукой, продвигаясь шагом). Способствовать развитию координации движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать ловкость, быстроту, внимание.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение «Превращения луж». Учить детей замечать изменения, происходящие с водой в лужах в зависимости от температуры воздуха. Предложить детям перед прогулкой высказать, опираясь на сделанные ими выводы, предположения -есть ли лед на лужах.

Дидактическая игра «Было - будет». Уточнить представления детей о прошлом, настоящем, будущем времени.

Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке). Учить играть в команде, совершенствовать умение вести мяч правой и левой рукой, продвигаясь шагом.

Подвижная игра «Серый волк». Учить детей соблюдать правила игры, учить бегать легко и ритмично, совершенствовать двигательные умения. Развивать ловкость и меткость, способствовать формированию дружеских взаимоотношений в игре.

Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Учить детей распределять роли согласно сюжету игры, согласовывать действия друг с другом.

Прогулка 11.

Наблюдение: одежда прохожих. Предложить детям составить сравнительный рассказ «Одежда в октябре и в ноябре»; пояснить, как правильно подобрать одежду и обувь по погоде, обсудить, что может случиться с людьми, которые одеваются не по сезону.

Подвижная игра «Стрелок». Упражнять детей в выполнении броска мяча одной рукой из-за головы в движущуюся цель, учить правильно выполнять действия водящих-стрелков и игроков. Развивать меткость, ловкость, глазомер. Вызывать интерес к замятиям физическими упражнениями.

Дидактическая игра «Три медведя». Учить детей использовать в игре умение сравнивать предметы по величине, правильно употреблять в речи соответствующие понятия.

Игровая деятельность по интересам детей. Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.

Спортивная игра бадминтон (проводится в беседке). Учить детей выполнять подачу, стараясь попасть в цель (квадрат, нарисованный на асфальте, на песке, на снегу), контролировать правильность хвата ракетки. Развивать ловкость, выносливость.

Труд в природе: наведение порядка на участке детей младшего возраста. Предложить детям навести порядок на участке малышей. Поощрять самостоятельность, воспитывать ответственность, учить оценивать результаты своей работы.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за птицами: дятел. Выяснить, кто из детей видел дятла, знает, как выглядит эта птица, как ее можно обнаружить в лесу. Обобщить и дополнить рассказы детей, побеседовать о пользе, которую приносит эти птицы.

Дидактическая игра «Подбери куклам одежду для прогулки». Упражнять детей в счете. Учить детей подбирать к одним предметам (куклам) равное количество других предметов (шапок, пальто, шарфов и т.п.). При этом важно, чтобы тех или иных предметов оказывалось то больше, то меньше, чем требуется.

Нерегламентированная двигательная деятельность. Способствовать профилактике нервного перенапряжения, выявить уровень сформированности навыков выполнения основных видов движений.

Подвижная игра для подгрупп «Удочка». **Усложнение: игрокам нужно выполнять прыжки вверх на месте с хлопком перед собой**. Развивать ловкость, координацию движения, внимание,

Прогулка 12.

Наблюдение: осенний ветер. Предложить детям разделиться на подгруппы и различными способами определить силу ветра. Каждой подгруппе нужно доложить, как они проводили работу, какие получили результаты.

Подвижная игра «Серый волк». Познакомить детей с правилами игры, предложить самостоятельно с помощью считалки распределить роли. Развивать быстроту реакции, внимание, воспитывать доброжелательность. Способствовать формированию правильной осанки.

Дидактическая игра «Собери неваляшку». Закреплять умение детей устанавливать размерные соотношения геометрических фигур по величине, располагать их в порядке убывания признака.

Трудовые поручения: уборка спортивного инвентаря, игрушек. Формировать у детей представление о сборе игрушек и наведении порядка, как о необходимом этапе, завершающем прогулку, игру. Учить строить продуктивное взаимодействие с товарищами в ходе трудовой деятельности.

Игровое упражнение «Гимнастическое бревно». Учить детей ходьбе приставными шагами вправо и влево по рисунку на дорожке, развивать мышцы ног, внимание, координацию движений, способствовать формированию правильной осанки.

Вечер. Прогулка.

Рассматривание снежинки. Предложить детям поймать снежинки на варежки, рассмотреть их, рассказать как они «устроены». Рассказать детям, что в природе нет двух одинаковых снежинок

Дидактическая игра «Что бывает зимой?». Актуализировать представления детей о зимних явлениях природы с опорой на рисунки, активизировать и дополнить словарный запас по данной теме.

Спортивная игра бадминтон (проводится в беседке). Учить детей набивать волан на ракетке, регулировать силу удара. Развивать крупную моторику рук, координацию движений.

Подвижная игра «Перелет птиц». Способствовать совершенствованию выполнения детьми игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, учить следить за сохранением осанки.

Прогулка 13.

Наблюдение: осенний дождь. Расширять представления детей о явлениях неживой природы, учить определять какой дождь (мелкий, моросящий, холодный), сравнивать характеристики летнего и осеннего дождя. Учить детей сравнивать явления неживой природы, рассказывать о событиях, развивать связную речь. Обратить внимание детей на то, что после дождя все вокруг становиться мокрым, а воздух влажным.

Подвижная игра «Наперегонки парами». Упражнять детей в беге, учить согласовывать свои действия с партнерами. Развитие координации движений, внимания, децентрации.

Дидактическая игра «Раздели поровну». Упражнять детей в уравнивании неравных групп двумя способами: добавляя предметы к меньшей группе или убирая из большей группы, учить использовать освоенные умения в практической деятельности.
Самостоятельная двигательная деятельность: подвижные игры по выбору детей. Учить детей находить себе занятие по интересам, самостоятельно организовывать игры, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. Воспитывать коллективизм, стремление к установлению дружеских взаимоотношений во время игр.
Труд в природе: сбор ягод рябины для зимней подкормки птиц. Учить детей распределять фронт работ, доводить начатое дело до конца, давать оценку результатам работы, рассказывать о ее ходе и назначении.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение: осенний ветер. Предложить детям разделиться на подгруппы, выбрать один из способов определения силы ветра, организовать обсуждение результатов работы. Учить детей формулировать предположения перед началом работы, делать выводы об их точности по окончании работы.
Подвижная игра «Птички и клетка». Упражнять детей в правильном выполнении основных движений при беге. Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции.
Дидактическая игра «Испорченный телефон». Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, учить регулировать громкость голоса.
Спортивная игра бадминтон (проводится в беседке). Учить детей набивать волан на ракетке, тренировать выполнение подачи при помощи волана, подвешенного на шнуре. Развивать координацию движений, ловкость, учить регулировать силу удара.

Прогулка 14.
Наблюдение за явлениями природы: образование льда. Перед прогулкой предложить детям ответить на вопрос: «Как вы думаете, есть ли лед на лужах?» Выслушать ответы и аргументы детей. На прогулке предложить детям выяснить, кто оказался прав. Помочь сделать вывод о том, при каких условиях вода превращается в лед.
Подвижная игра «Караси и щуки». Учить детей играть роль судей, оценивающих точность и качество выполнения игроками действий, их соответствие правилам. Учить ребят корректно формулировать советы и замечания партнерам. Развивать наблюдательность, быстроту реакции, ловкость.
Дидактическая игра «Какой цифры не стало?». Закреплять знания детей о последовательности чисел, понимание отношений между числами натурального ряда.
Спортивная игра бадминтон (проводится в беседке). Учить детей набивать волан на ракетке, передвигаясь вперед, отбивать волан ракеткой и ловить рукой. Развивать координацию движений, крупную моторику рук.
Трудовые поручения: наводим порядок на участке. Учить детей подбирать необходимый инвентарь, договариваться о сотрудничестве, выбирать наиболее рациональные приемы работы.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение за погодой. Предложить детям охарактеризовать погоду; составить рассказ «Погода вчера и сегодня» с использованием сравнительных характеристик основных показателей погоды: облачность, температура, ветер, осадки.
Подвижная игра «Серый волк». Усложнение: бег с препятствиями. Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге. Развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к играм.
Дидактическая игра «Что изменилось?». Способствовать закреплению умения детей пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.

Прогулка 15.
Наблюдение за растениями: лиственница в ноябре. Предложить детям рассмотреть лиственницу, рассказать о том, какие изменения произошли с деревом за осенние месяцы. Предложить найти черты сходства с хвойными и лиственными деревьями, высказать предположения о том, почему дерево называется лиственницей.
Подвижная игра «Займи свободный кружок». Упражнять детей в выполнении различных действий с мячом (подбрасывание вверх, бросок двумя руками от груди партнеру, передача мяча из рук в руки). Развивать мышцы рук, координацию движений, внимание.
Дидактическая игра «Скажи последующее число». Учить называть последующее число.

Спортивная игра хоккей с мячом. Познакомить детей с правилами и атрибутами игры, рассказать об истории ее возникновения, о знаменитых спортсменах. Предоставить время для произвольной игры.

Труд в природе: утепление деревьев и кустарников. Обсудить с детьми назначение предстоящей работы. Организовать использование детьми умения работать детскими *граблями (или лопаткой)* для осуществления новой трудовой операции.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за явлениями природы: снегопад. Уточнить представления детей о зимних явлениях, познакомить с различными характеристиками снегопада, снега. Помочь установить зависимость между движением снега и ветра.

Подвижные игры: чувашская народная игра «Луна и солнце». Познакомить детей с правилами игры, предложить самостоятельно с помощью считалки распределить роли. Учить соблюдать правила безопасности, контролировать правильность выполнения основных движений. Способствовать закаливанию детского организма.

Дидактическая игра «Мальчики». Закрепить умения детей, связанные с порядковым счетом, активизировать в речи порядковые числительные. Учить детей передавать в речи свои рассуждения.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Актуализировать двигательный опыт детей, упражнять в скольжении по утрамбованному снегу, учить выполнять разбег, удерживать равновесие. Поощрять инициативу детей, способствовать воспитанию дисциплинированности и смелости.

Прогулка 16.

Наблюдение: лед на лужах. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи (с понижением температуры вода превращается в лед). Рассказать, как происходит замерзание воды.

Дидактическая игра «Вершки-корешки». Учить детей правильно называть съедобные части растений (стебель, семена, корнеплод, корневище, плод и т.д.). Развивать внимание, быстроту реакции.

Подвижная игра «Жмурки». Учить детей соблюдать правила, выступать в роли судей. Развивать ловкость, координацию движений.

Трудовые поручения: уборка на участке. Учить детей самостоятельно определять, что нужно сделать для наведения порядка, подбирать инвентарь. Воспитывать ответственность за порученное дело, оценивать результаты своего труда.

Спортивные упражнения: катание на санках. Напомнить детям правила обращения с санками; учить катать друг друга, держась за шнур. Способствовать вовлечению в работу крупных мышц, активизации обмена веществ.

Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Моряки»: чтение рассказа Л. Кассиль «Далеко в море»; аппликация на тему «Плывет кораблик по волнам»; рассматривание картины «Морской порт». Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения детей, для возникновения новых игр и их развития.

Вечер. **Прогулка**.

Экскурсия в парковую зону детского сада. Предложить детям осмотреться в парке, рассказать, какие изменения происходили в природе в период золотой осени, в последний осенний месяц. Организовать составление коллективных рассказов о том, как прожили осень различные обитатели парка - деревья, птицы, насекомые.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Актуализировать двигательный опыт детей, учить увеличивать скорость при выполнении разбега, скользить по короткой ледяной дорожке. Способствовать формированию навыков правильного выполнения основных видов движений.

Малоподвижная игра «Угадай, кто позвал?». Развитие у детей слухового восприятия, формирование умения концентрировать внимание, выполнять функции водящего, организатора игры.

Сюжетно-ролевая игра «Семья». Формировать у детей социокультурные компетенции: учить выполнять различные социальные роли, действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы, определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе.

Формировать представления о системах социальных норм и ценностей, обеспечить условия для овладения культурными нормами и традициями.
Дидактическая игра «Магазин». Учить детей описывать предмет, выделять его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.

Прогулка 17.
Наблюдение за явлениями природы: снегопад. Предложить детям высказать предположения о том, почему идет снег, на что похожи снежинки, прослушать загадки о снеге и сказать, с чем его сравнивают. Попросить их придумать загадки о снеге.
Дидактическая игра «Какой игрушки не стало?». Учить детей использовать в игре умение осуществлять по заданию порядковый и количественный счет, понимать игровую задачу, формулировать ответ, используя конструкцию предположения.
Подвижная игра «Затейники». Учить детей соблюдать правила игры. Поощрять стремление детей как можно лучше выполнить упражнение. Вызывать положительные эмоции во время игры.
Коллективный труд в природе: наведение порядка на участке. Формировать у детей навыки работы с различным инвентарем (веники, лопаты, метла). Воспитывать культуру трудовой деятельности.
Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Тренировать детей в скольжении по утрамбованному снегу: учить выполнять энергичный разбег, согласовывая движения рук и ног, сохранять наклонное положение туловища при скольжении, сохранять равновесие, отходить с дорожки после выполнения движения, соблюдать очередность. Развивать активность, уверенность в своих силах, способствовать предупреждению простудных заболеваний.
Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Учить детей договариваться о последовательности совместных действий, распределять роли, подготавливать необходимые атрибуты.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение явлений природы: закат. Предложить детям рассмотреть небо и высказать предположения, что «окрашивает» небо в различные цвета. Рассказать детям о народных приметах, позволяющих определить погоду на завтра по цвету неба на закате солнца и по виду заходящего солнца.
Спортивная игра хоккей с мячом. Учить детей выполнять игровые действия и правила: держать клюшку двумя руками, немного наклоняясь вперед, передвигаться с ней по площадке в разном темпе; Развивать интерес к спортивной игре.
Подвижная игра «Куропатки и охотники». Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия (принимать правильное исходное положение, выполнять метание мяча в цель). Развивать ловкость, меткость, формировать интерес к конечному результату.
Труд в природе: уборка сухих веток на участке. Объяснить детям необходимость выполняемой работы, воспитывать в любовь к труду.

Прогулка 18.
Наблюдение за работой дворника. Предложить детям рассказать по результатам наблюдения, что и как делает дворник, как изменилась его работа зимой; сравнить содержание работы дворника осенью и зимой. Предложить детям закончить предложения: «Если дворник не будет убирать снег (расчищать дорожки, посыпать их песком), то ...»
Дидактическая игра «Кто первый назовет?» Формировать у детей умение различать ситуации, в которых необходимо использовать порядковый и количественный счет; учить понимать учебную и игровую задачу, давать развернутый ответ,
Подвижные игры: игра народов Сибири и Дальнего Востока «Куропатки и охотники». Учить детей соблюдать правила игры; совершенствовать выполнение основных движений при беге и метании мяча в движущуюся цель. Развивать быстроту реакции, ловкость, меткость.
Трудовые поручения: помогаем дворнику. Организовать оказание посильной помощи дворнику, учить детей правильно и рационально выполнять выбранные ими виды работы. Вместе с ребятами поблагодарить дворника за его нелегкий труд.
Спортивная игра хоккей с мячом. Способствовать совершенствованию выполнения детьми элементов спортивной игры (учить держать клюшку правильно, соблюдать правила безопасности, перебрасывать мяч друг другу). Развивать функциональные возможности организма.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Магазин музыкальных инструментов». Совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять нужные действия в соответствии с игровым замыслом. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Вечер. Прогулка.

Экскурсия в овощной магазин. Уточнить представления детей об овощах и фруктах (название, внешний вид, свойства); выявить правильность отнесения детьми продаваемых в магазине продуктов к категориям «овощи» и «фрукты». Учить детей составлять простое и сравнительное описание овощей и фруктов; совершенствовать умение сравнивать, развивать наблюдательность и связную речь.

Спортивные упражнения: катание на санках. Учить детей правильно сидеть на санках, спину держать ровно, ноги. Ставить на полозья санок, учить катать друг друга по прямой, держа санки за шнур двумя или одной рукой, поочередно правой и левой. Развивать вестибулярный аппарат, способствовать сплочению коллектива.

Подвижная игра «Серый волк». Формировать у детей умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног. Развивать быстроту, внимание, способствовать закаливанию организма.

Прогулка 19.

Наблюдение за дождем. Обратить внимание детей на характер дождя (затяжной, моросящий), предложить сравнить ноябрьский дождь с летним дождем. Попросить ребят предположить, как образуется мокрый снег.

Дидактическая игра «Кто где зимует?» Актуализировать знания детей о том, как животные готовятся к зиме, как проводят зиму. Учить детей использовать свои знания для решения игровой задачи.

Подвижная игра «Сова». Учить детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, быстро и точно реагировать на сигнал. Развивать способность переключать внимание.

Самостоятельная двигательная деятельность детей. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. Способствовать формированию навыков правильного выполнения основных движений.

Сюжетно-ролевая игра «Строители». Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал. Воспитание уважения к труду строителя.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за животными: белка.

Задачи. Спросить у детей, кто из них видел на территории участка белок, предложить описать белку, ее повадки. Обсудить, почему зимой некоторые животные переселяются ближе к жилью человека.

Подвижная игра «Добеги до флажка». Учить детей следить за соблюдением правил, выполнять обязанности судьи, тренера. Развивать ловкость, внимание.

Дидактическая игра «Не ошибись». Упражнять детей в различении и классификации предметов по нескольким основаниям. Развивать наблюдательность, находчивость, связную речь.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей правильно выполнить основные движения: отталкиваться после разбега, не замедляя ход, скользить по недлинной дорожке, переносить вес тела на выставленную вперед ногу, приседать во время скольжения. Способствовать формированию правильной осанки, вы работке у детей волевых качеств.

Игровая деятельность по интересам детей. Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.

Прогулка 20.

Наблюдение: возраст прохожих. Предложить детям понаблюдать за прохожими и попытаться, определить их возраст. Охарактеризовать их используя понятия: ребенок, мальчик, девочка, юноша, девушка, женщина, мужчина, пожилой человек, бабушка, дедушка.

Дидактическая игра «Найди похожий». Учить детей ориентироваться на ограниченном пространстве, отражать в речи пространственное расположение предметов.

Подвижная игра «Караси и щуки». Учить детей исполнять обязанности судей, оценивающих соответствие игровых действий правилам и качество их выполнения. Учить формулировать

советы, замечания и корректно их высказывать. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы.

Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Учить детей реализовывать и развивать сюжет, выбирать удобное место для игры, подбирать необходимые атрибуты, отражать в игре освоенные знания и умения.

Спортивная игра хоккей с мячом. Организовать отработку элементов игры: учить детей передвигаться по площадке в разном темпе, держать клюшку так, что бы она касалась поверхности площадки, вести мяч клюшкой, попадать мячом в лежащий на площадке обруч.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за объектами окружающей действительности: транспорт. Предложить детям понаблюдать за передвижением транспорта, вспомнить, какие группы транспортных средств известны ребятам. Предложить детям составить рассказы о заинтересовавших их машинах (об их предназначении и качествах).

Подвижная игра «Путешественники». Познакомить детей с правилами игры, учить использовать в игре свои знания о различных городах, действовать в соответствии с правилами. Развивать внимание, укреплять здоровье детей.

Дидактическая игра «Найди игрушку». Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, учить двигаться в заданном направлении.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Упражнять детей в энергичном разбеге и отталкивании, учить сгибать ноги в коленях во время скольжения. Способствовать укреплению защитных сил организма.

Прогулка 21.

Наблюдение за погодой. Предложить детям охарактеризовать погоду, составить сравнительный рассказ «Погода утром и вечером»; учить использовать точные характеристики погоды, образные выражения.

Дидактическая игра «Расскажи про свой узор». Учить детей ориентироваться на ограниченном пространстве, отражать в речи взаиморасположение предметов, использовать сравнительные характеристики (левее, выше, ближе).

Подвижная игра «Жмурки». Усложнение: двое водящих. Предложить детям рассказать правила игры, учить следить за своей осанкой во время ходьбы и бега. Повышать двигательную активность детей, развивать внимание, тактильные возможности. Учить анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей выполнять энергичный разбег с увеличением скорости, отталкивание одной ногой, скольжение. Укреплять защитные силы организма.

Сюжетно-ролевая игра «Больница». Учить детей развивать сюжет игры в соответствии с их личным опытом, интересами, возможностями. Развивать диалогическую речь, способность к децентрации, воображение.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за кошкой. Обратить внимание детей на поведение животного, его повадки, учить выделять характерные особенности строения тела животного. Познакомить детей с особенностями жизнедеятельности кошки. Воспитывать интерес и любовь к животным.

Подвижная игра «Путешественники». Организовать беседу с целью выявления понимания детьми правил игры, предложить ребятам рассказать ее правила, пояснить, что должен делать водящий, что игроки. Развивать быстроту, внимание, способствовать закаливанию организма.

Дидактическая игра «Путешествие по участку». Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, учить двигаться в заданном направлении.

Спортивные упражнения: катание на санках. Продолжать знакомить детей с правилами спуска с горы, рассказать о посадке на санках при спуске, учить катать с горы игрушки, объезжать препятствие. Развивать интерес к данному виду движения, доставлять радость, воспитывать смелость.

Декабрь.

Прогулка 1.

Наблюдение: признаки наступившей зимы. Предложить детям разделиться на команды и принять участие в соревновании «Кто найдет больше признаков зимы» (стало холодно, дети и взрослые одеваются теплее, земля твердая, замерзшая, замерзли лужи, выпал снег). Подвести итоги конкурса, отметить победителей в номинациях: «Больше всего правильных ответов», «За образные описания», «За самые яркие фантазии» и т.д.

Подвижная игра «Ловишки». Упражнять детей в быстром беге, в соблюдении правил игры, в умении действовать по сигналу.

Дидактическая игра «Охотники». Учить детей использовать навыки классификации животных. Повышать двигательную, умственную и речевую активность.

Трудовые поручения: очистка дорожек от снега. Актуализировать трудовые навыки, освоенные детьми ранее, учить договариваться о совместной работе, действовать сообща, рассказывать о результатах и значении своего труда.

Самостоятельная двигательная деятельность. Побуждать детей проявлять творчество при организации подвижных игр. Учить использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты, стимулировать выполнение малоактивными детьми обязанностей организаторов, водящих, ведущих, судей и капитанов.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Подготовка к празднику». Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла. Формировать умение использовать предметы-заместители.

Самостоятельная деятельность детей. Формировать умение находить себе занятие по интересам, объединяться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: цвет неба. Предложить детям ответить на вопросы: «С какой стороны небо темнее, почему?», «Где садится солнце?», «Каков цвет неба с той стороны, где садится солнце?», «Что можно увидеть на темнеющем небе в ясный день?» Организовать составление детьми коллективного рассказа «Небо на закате».

Подвижная игра «Перебрось снежок». Учить детей выполнять замах и бросок, метать снежок на дальность. Развивать координацию движений, подвижность суставов рук, глазомер.

Спортивная игра хоккей с мячом. Учить детей передвигаться по площадке в разном темпе, держать клюшку так, чтобы она касалась поверхности площадки, вести мяч клюшкой в определенном направлении.

Прогулка 2.

Наблюдение зимних явлений природы: появление сосулек. Предложить детям ответить на вопрос о том, где можно найти сосульки, и проверить их догадки. Рассказать детям, как возникают сосульки, какие интересные опыты и наблюдения можно провести вместе с взрослыми. Познакомить ребят с правилами безопасности в зимнее время.

Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи». Способствовать совершенствованию выполнения детьми игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, учить следить за своей осанкой.

Дидактическая игра «Что за предмет?» Учить описывать предметы по определенному плану; выделять их характерные признаки; указывать материал, из которого они сделаны, кто и для чего их использует.

Труд в природе: уборка снега на групповом участке. Учить детей делиться на бригады, распределять фронт работы, сравнивать результаты, полученные каждой из бригад. Воспитывать в детях ответственность, трудолюбие, поощрять стремление приносить пользу.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Способствовать актуализации у детей навыков ходьбы на лыжах. Учить детей двигаться по лыжне произвольным способом. Развивать чувство равновесия, способствовать повышению Двигательной активности детей.

Сюжетно-ролевая игра «Шофер»: сюжет «Поломка». Учить детей соблюдать ролевые соподчинения, вести ролевые диалоги, используя знания по данной теме. Развивать связную речь, способность к децентрации.

Оздоровительная пробежка по территории детского сада (2 мин). Упражнять детей в беге, развивать функциональные возможности детского организма, повышать работоспособность, выносливость, прививать интерес к самосовершенствованию.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за погодой. Учить детей самостоятельно наблюдать и рассказывать о состоянии погоды, точно называть и правильно фиксировать при помощи знаков основные характеристики погоды (облачность, температура, ветер, осадки).

Подвижная игра «Путешественники». Повышение речевой и двигательной активности детей, развитие быстроты реакции на сигнал, формирование умения выступать в качестве водящего и ведущего игры.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей скользить произвольно, сгибать ноги в коленях. Развивать чувство равновесия, тренировать мышцы ног, воспитывать дисциплинированность, смелость, собранность.

Прогулка 3.

Наблюдение явлений природы: иней. Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа, предложить рассмотреть ветви, покрытые инеем, предположить, как образуется иней. Обобщить высказывания детей, рассказать, почему деревья покрылись «серебром».

Подвижная игра «Луна и солнце». Учить детей действовать в команде, начинать одновременно по сигналу. Развивать силу, ловкость, воспитывать доброжелательность, дисциплинированность.

Дидактическая игра «Найди игрушку». Формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание, аргументировать ответ. Развивать логическое мышление, связную речь.

Трудовые поручения: расчистка дорожек к кормушке, утепление ствола деревьев снегом. Предложить детям придумать, как можно выполнить два поручения одновременно, распределить обязанности, объединиться в бригады, подобрать инвентарь.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Способствовать овладению детьми динамическим равновесием при движении на лыжах, развитию «чувства лыж», «чувства снега», восстановлению освоенных ранее навыков ходьбы на лыжах. Доставлять детям радость от занятий на свежем воздухе, способствовать оздоровлению детского организма.

Сюжетно-ролевая игра «Автобус»: сюжет «На экскурсии». Учить детей объединяться в игре, распределять роли (шофер, пассажиры, экскурсовод). Предложить детям организовать путешествие по территории детского сада и по очереди выступить в качестве экскурсовода.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за животными: кошка. Предложить детям рассмотреть кошку, понаблюдать за ней, обратить внимание на изменения в ее внешнем виде и поведении. Систематизировать и дополнить представления детей о жизнедеятельности животных в зимние месяцы.

Подвижная игра «Караси и щуки». Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге. Развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к играм.

Спортивные упражнения: катание на санках. Учить детей толкать санки впереди себя, опираясь на них руками, объезжать ориентир, выполнять движение на скорость. Развивать интерес к играм с санками.

Прогулка 4.

Наблюдение: изменение высоты снежного покрова. Предложить детям определить на глаз высоту снежного покрова в разных местах участка и предположить, где «снежное одеяло» толще. Попросить их придумать способ проверки своих идей. Научить детей измерять высоту снежного покрова при помощи метровой линейки, сравнивать при помощи палочек.

Труд в природе: уборка снега с построек. Предложить детям осмотреться и сказать, где снег необходим (на газонах, у корней деревьев, потому что здесь он защищает растения от мороза), а где он мешает и его необходимо убрать (на лавочках, в игровых постройках, на дорожках). Организовать уборку снега.

Дидактическая игра «Летает, не летает». Предложить детям рассказать правила игры, выделить то, что особенно важно знать игроку. Развивать слуховое восприятие, внимание, выдержку.

Подвижная игра «Хитрая лиса». Упражнять детей в беге, формировать умение быстро реагировать на сигнал, ограничивать свои действия в соответствии с правилами.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Способствовать восстановлению и развитию навыков ходьбы на лыжах скользящим шагом, овладению приемами ритмичной ходьбы на лыжах. Развивать динамическое равновесие, воспитывать смелость, настойчивость.
Игры со снегом «Горка для кукол». В процессе изготовления построек из снега знакомить детей с его свойствами, учить выполнять постройки из снега для последующей игры с ними.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение за вороной. Учить детей отличать эту птицу от других по внешнему виду и голосу; отметить особенности ее поведения в зимний период. Предложить детям вспомнить, как описывается ворона в русских народных сказках; рассказать об удивительной сообразительности и хитрости этих птиц.
Подвижная игра «Карусель». Учить детей точно и четко проговаривать слова, действовать по сигналу. Повышать двигательную активность, развивать функциональные возможности организма.
Спортивная игра хоккей с мячом. Учить детей держать клюшку так, что бы она касалась поверхности площадки, вести мяч в определенном направлении, выполнять пасы партнеру по игре. Развивать координацию движений, ловкость.

Прогулка 5.
Наблюдения в природе: свойства снега. Предложить детям рассказать,, что им.известно о свойствах снега, предположить, везде ли снег одинаков. Раскопать ямку и предложить ребятам рассмотреть слои снега (нередко внизу снег темный, плотный, может содержать ледяные корки, а сверху снег пушистый, чистый). Пояснить детям причину такого различия в свойствах снега - во время оттепели снег тает, растворяет и вбирает себя частички почвы, поэтому он становится темным.
Труд в природе: сбор снега для построек на групповом участке. Предложить детям решить, где целесообразнее взять снег для построек с тем, чтобы одновременно очистить что-либо, используемое детьми и другими людьми (дорожки, лавочки, домики,- постройки на игровой площадке). Совершенствовать трудовые умения детей, удовлетворять и стимулировать потребность приносить пользу.
Дидактическая игра «Живая неделя». Закреплять знания детей о последовательности дней недели, рассмотреть происхождение их названий; учить использовать названия дней недели в различных речевых конструкциях.
Подвижная игра «Хищник в море». Учить детей соблюдать правила игры, упражнять в выполнении толчка и приземления в прыжках на одной и двух ногах. Поощрять стремление детей как можно лучше выполнить упражнение. Вызывать положительные эмоции во время игры.
Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Закреплять навык ходьбы на лыжах скользящим шагом, упражнять детей в спусках со склона и подъема лесенкой. Способствовать овладению чувством ритмичной ходьбы на лыжах. Развивать динамическое равновесие, воспитывать смелость, настойчивость. Учить правильно, безопасно переносить свои лыжи.
Сюжетно-ролевая игра «Почта». Формировать умение распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника, придумывать и подбирать игровой материал, устанавливать правила и четко выполнять их.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение за трудом взрослых: дворник чистит снег. Предложить детям понаблюдать за работой дворника, рассказать о ее важности, высказать благодарность от имени людей, которые ходят по расчищенным и посыпанным песком дорожкам, и растений, которые он укрывает снегом. Организовать оказание ему посильной помощи.
Подвижная игра «Перебежки». Познакомить детей с правилами игры. Совершенствовать умение действовать по сигналу, выполнять основные движения при беге, формировать правильную осанку при ходьбе и беге.
Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей скользить по недлинной дорожке (выполнять разбег и энергичный толчок, выносить вперед ногу), выполнять различные движения руками во время скольжения (руки вверх, в стороны, за спину). Способствовать формированию таких черт характера, как воля, смелость, решительность.

Прогулка 6.

Наблюдение за погодой. Закреплять умение детей самостоятельно определять погоду, называть ее основные характеристики: облачность, температура, осадки, ветер и т.д.
Трудовые поручения: украшение дорожки к дереву с кормушкой. Совершенствовать умение детей работать с лейкой, актуализировать знания о правилах безопасности и личной гигиены. Развивать воображение, эстетическое восприятие.
Дидактическая игра «Угадай». Учить детей конструировать вопросы, начинающиеся словом «сколько»; отвечать, ориентируясь на структуру и содержание вопроса, используя понятия «много», «один», «ни одного», числительные в нужной форме.
Подвижная игра «Перехватчики». Совершенствовать умение детей бегать легко и ритмично, учить маневрировать, избегать столкновения, ориентироваться в пространстве, воспитывать чувство товарищества.
Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Закреплять у детей навык ходьбы на лыжах скользящим шагом, упражнять в спуске со склона и подъеме лесенкой. Учить соблюдать правила безопасности. Развивать динамическое равновесие, воспитывать смелость, настойчивость.
Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей произвольно скользить по недлинной дорожке, выполнять различные движения руками во время скольжения (руки вверх, в стороны, за спину). Способствовать формированию таких черт характера, как воля, смелость, решительность.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение за звездами. Предложить детям рассмотреть звездное небо, рассказать им о том, что много столетий назад люди придумали объединять звезды в созвездия. Рассказать ребятам о созвездиях зодиака, показать Большую медведицу.
Подвижная игра «Самолеты». Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, упражнять в умении организовано перемещаться по игровой площадке в составе команды. Развивать внимание, формировать умение ориентироваться на действия других игроков.
Спортивные упражнения: катание на санках. Учить детей спускаться с пологой горы, сидя на санках, контролировать положение тела, использовать безопасные приемы катания (сохранять очередность, быстро вставать и уходить после съезда с горы). Развивать ловкость, координацию движений, функциональные возможности организма.

Прогулка 7.
Наблюдение за снежинками. Предложить детям рассмотреть снег, рассказать, на что похожи снежинки: на белую крупу (в холодную и ветреную погоду), на лебяжий пух (в тихую и теплую погоду). Помочь сделать вывод о зависимости вида снежинок от погодных условий.
Дидактическая игра «Когда это бывает?». Уточнить представления детей о временах года, упражнять их в связной речи.
Коллективный труд в природе: очистка от снега участка младших детей. Пробуждать желание проявлять заботу о младших по возрасту, учить понимать значимость своего труда.
Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Способствовать освоению детьми правил безопасности при переноске лыж и катании на них, учить надевать и снимать лыжи, раскладывать их на снегу параллельно друг другу, упражнять детей в ходьбе на лыжах скользящим шагом, очищать лыжи от снега после занятий.
Игра со снегом «Кто дальше бросит снежок». Упражнять детей в метании снежков вдаль, учить принимать правильное исходное положение. Развивать координацию движений, учить регулировать силу и соблюдать направление броска.
Подвижная игра «Не попадись». Упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах вверх, развивать ловкость, быстроту реакции.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение за погодой. Учить детей самостоятельно рассказывать о состоянии погоды, выбирать необходимые обозначения, составлять описания с использованием образных выражений.
Подвижная игра «Самолеты». Учить детей действовать по сигналу, соблюдать правила игры, выступать в качестве тренеров, судей.
Спортивная игра хоккей с мячом. Познакомить детей с основными участниками игры (нападающий, вратарь, защитник); учить выполнять пасы партнеру по игре. Развивать координацию движений, ловкость, воспитывать выдержку.
Самостоятельная двигательная деятельность. Поощрять инициативу детей в организации спортивных эстафет, выступать в качестве игроков, капитанов, судей.

Прогулка 8.

Наблюдение явлений природы: иней. Предложить детям рассказать и прослушать стихотворения о зиме, найти в них описания наблюдаемых явлений природы, рассказать, с чем сравнивают поэты снег и иней.

Дидактическая игра «Считай - не ошибись!». Учить детей воспроизводить порядок чисел натурального ряда, упражнять в прямом и обратном счете.

Подвижная игра - «Куропатки и охотники». Учить детей правильно выполнять игровые действия (замах, бросок на дальность и на точность). Развивать крупную моторику и мускулатуру рук, координацию движений, меткость. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, поощрять стремление к победе.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Упражнять детей в ходьбе на лыжах ступающим шагом, учить выполнять спуск со склона и подъем лесенкой, надевать и снимать лыжи, выполнять правила безопасности.

Самостоятельная игровая деятельность детей. Учить детей самостоятельно организовывать игры, воспитывать культуру общения во время игры.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за птицами: ворона. Предложить детям описать птицу, сымитировать ее голос, понаблюдать за повадками птицы в зимнее время года. Рассказать детям о жизни птиц в холодное время года.

Подвижная игра «Баба-Яга». Повышать речевую и двигательную активность детей, развивать реакцию на сигнал, формировать умение выступать в качестве водящего и ведущего игры.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Упражнять детей в скольжении с выполнением движений руля, дежурного; организовывать познавательную и практическую деятельность детей.

Сюжетно-ролевая игра «Семья». Учить детей согласовывать тему игры, распределять роли, развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.

Прогулка 9.

Наблюдение за объектами окружающей действительности. Предложить детям обратить внимание на замерзшие окна, рассмотреть узоры на них, определить, на что они похожи. Рассказать детям, почему на окнах появляются ледяные узоры.

Дидактическая игра «Какой игрушки не стало?». Учить детей различать ситуации, в которых используют порядковый и количественный счет, правильно называть числительные, понимать учебную задачу. Развивать связную речь.

Труд в природе: сбор снега для построек на групповом участке. Учить детей использовать наиболее рациональные приемы работы, выполнять обязанность организатора общей деятельности, бригадира.

Спортивная игра хоккей с мячом. Учить детей ведению мяча клюшкой, обведению препятствий, выполнению пасов партнеру. Развивать координацию движений, ловкость, воспитывать выдержку.

Подвижная игра «День - ночь». Учить детей сохранять равновесие после выполнения прыжков (приседать на носки, руки в стороны). Развивать быстроту реакции, ловкость, навыки пространственной ориентации.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за погодой. Предложить детям самостоятельно выбрать признаки, по которым можно определить силу ветра, сделать выводы и аргументировать их. Учить детей анализировать информацию, развивать связную речь.

Подвижная игра «Космонавты». Познакомить детей с правилами игры, предложить с помощью считалочки разделиться на команды. Учить детей использовать счетные навыки в игровой деятельности. Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. Способствовать закаливанию организма.

Спортивные упражнения: катание на санках. Учить детей спускаться на санках с горы, управлять санками, держась за веревку, учить спускаться вдвоем. Способствовать совершенствованию выполнения основных движений, развитию координации, ловкости, чувства равновесия.

Прогулка 10.

Наблюдение: ели зимой. Предложить детям составить сравнительное описание ели и одного из лиственных деревьев. Организовать наблюдение, для того чтобы выяснить, зачем на ель прилетают птицы.

Труд в природе: расчистка дорожек на участке. Учить детей с рационально выполнять соответствующие трудовые операции, показать значимость выполняемой работы, учить видеть свою роль в общей работе, ценность объединенных усилий.

Дидактическая игра «Было, будет». Уточнить представления детей о прошлом и настоящем времени, учить конструировать предложения, повествующие о событиях прошлого, настоящего и будущего времени.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Учить детей уверенно спускаться с горы, способствовать развитию динамического равновесия во время движения. Закреплять умение выполнять скользящий шаг. Повышать сопротивляемость организма, оздоравливать детей.

Подвижная игра «Море волнуется». Развивать у детей фантазию, умение выражать в движении задуманный образ, обогащать двигательный опыт детей.

Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Расширять сюжет за счет постановки перед детьми более сложных игровых задач. Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность проявить себя в подготовке и в процессе игры.

Подвижная игра «Колпачок и палочка». Познакомить детей с правилами игры. Учить детей коллективному бегу по кругу, взявшись за руки и меняя темп движения по зрительному ориентиру. Развивать наблюдательность, быстроту реакции, ловкость. Способствовать совершенствованию функциональных возможностей организма.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: зимний ветер. Учить детей выявлять и описывать характеристики ветра (слабый, сильный, порывистый, отсутствие ветра), помогать им составить рассказ о своих действиях по выявлению особенностей ветра.

Подвижная игра «Гуси-лебеди». Развивать внимание, ловкость, формировать умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге.

Спортивная игра хоккей с мячом. Продолжать знакомить детей с основными функциями игроков (нападающий, вратарь, защитник) и учить действовать в соответствии с ними. Воспитывать ответственность за команду.

Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «Новый микрорайон». Развивать умение детей принимать на себя определенные обязанности, объединятся в игре, подбирать предметы-заместители. Воспитывать дружеские взаимоотношения между ними,

Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей выступать в роли организаторов игры, капитанов, судей, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие действий игроков правилам игры.

Прогулка 11.

Наблюдение: возраст прохожих. Предложить детям понаблюдать за прохожими, определить их возраст, дать развернутый ответ, используя конструкцию предположения, аргументировать свое мнение.

Трудовые поручения: очистка дорожек ото льда и снега. Учить детей объединяться в бригады при выполнении определенной деятельности. Воспитывать ответственность за порученное дело, учить выполнять работу добросовестно.

Дидактическая игра «Отгадай, кто где стоит». Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, понимать смысл пространственных соотношений.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Развивать чувство равновесия при передвижении на лыжах, закреплять умение ходить скользящим шагом, повышать двигательную активность детей, развивать мышцы ног.

Подвижная игра «Космонавты». Учить детей соблюдать правила игры, упражнять в свободном беге с согласованным движением рук и ног. Воспитывать доброжелательность, формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Учить детей обсуждать замысел игры, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за растениями: деревья зимой. Предложить детям рассмотреть деревья, определить их вид по наличию плодов, семян, цвету коры.

Подвижная игра «Серый волк». Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Совершенствовать умение преодолевать препятствия, ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувство товарищества.
Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей самостоятельно скользить по ледяной дорожке, поворачиваясь во время скольжения боком, спиной вперед. Формировать умение сохранять равновесие, развивать координацию движений, глазомер. Способствовать профилактике простудных заболеваний.
Сюжетно-ролевая игра «Моряки»: сюжет «На Северном полюсе». Закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, распределять роли. Учить самостоятельно разрешать конфликты, спорные ситуации.

Прогулка 12.
Наблюдение: свойства снега. Предложить детям рассмотреть снег, поймать снежинки на ладонь, охарактеризовать их. Обобщить и дополнить высказывания детей, составить рассказ о свойствах снега.
Коллективный труд в природе: расчищаем площадку малышей. Учить детей оказывать посильную помощь младшим ребятам, выбирать рациональные формы работы, распределять инвентарь. Учить сооружать постройки из собранного снега. Поощрять стремление приносить пользу.
Дидактическая игра «Что изменилось?». Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений.
Спортивные упражнения: катание на санках. Учить детей спускаться на санках с горы вдвоем. Способствовать развитию координации, ловкости, чувства равновесия.
Подвижная игра «Гуси-лебеди». Упражнять детей в беге, выполнении основных движений. Учить действовать по сигналу воспитателя, формировать умение переключать внимание. Повышать двигательную активность детей.
Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Ателье»: рассматривание картин по теме «Ателье»; экскурсия в магазин готовой одежды; аппликация «Одень куклу Катю». Учить детей коллективно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Познакомить детей с работой по пошиву одежды, моделированию.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение: свойства снега. Предложить детям разделиться на группы и выявить различные свойства снега, составить коллективный рассказ о свойствах снега.
Подвижная игра «Ловишки с ленточками». Познакомить детей с правилами игры и обсудить с детьми тактику действий игроков, продолжать учить уворачиваться от водящего, разбегаться врассыпную, развивать навыки пространственной ориентации.
Игровое упражнение «Змея». Учить детей ходить змейкой между предметами, плавно выполнять повороты, огибая их, сохранять дистанцию. Формировать правильную осанку.
Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Углублять знания детей о деятельности пожарных, учить использовать свои знания и опыт в игре. Воспитывать уважение к труду пожарных.

Прогулка 13.
Познавательная деятельность: учимся распознавать деревья. Закреплять умение детей различать деревья и кустарники по коре стволов, расположению ветвей, оставшимся на ветвях плодам. Учить передавать свои рассуждения, отстаивать свою точку зрения, вести диалог с оппонентом.
Дидактическая игра «Найди, что опишу». Учить детей находить деревья и кустарники по описанию, самостоятельно составлять описания. Упражнять в ориентации на территории сада, развивать внимание.
Подвижная игра «Не оставайся на земле». Отрабатывать с детьми выполнение основных видов движений, способствующих развитию ловкости, повышению скорости реакции на сигнал.
Труд в природе: постройка горки для катания игрушек. Формировать умение работать коллективно, учить выбирать наиболее рациональные приемы работы, оценивать результаты и значение своей работы.
Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Учить детей безопасно приземляться при падении, развивать координацию движений, ловкость. Упражнять детей в скольжении, в спуске со склонов и в подъеме на них.

Самостоятельная деятельность детей: игры на снежных постройках. Учить детей использовать снежные сооружения в своих играх, превращать их в дома, крепости; упражнять детей в лазании и спрыгивании со снежных горок.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за движением снежинок. Предложить детям понаблюдать за полетом снежинок, обсудить и сравнить результаты сегодняшнего наблюдения с тем, что они видели ранее. Подвести к выводу о том, что вид снежинок и особенности их полета связаны с погодой. Развивать наблюдательность, учить любоваться красотой зимней природы.

Подвижная игра «Мы веселые ребята». Формировать умение соблюдать правила, действовать по сигналу. Развивать ловкость, внимание.

Спортивная игра хоккей с мячом. Учить детей действовать в игре в соответствии с ролью, выполнять броски мяча по воротам. Развивать меткость, точность движений. Воспитывать ответственность за результаты игры команды.

Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, выступать в качестве организаторов игр, водящих, ведущих. Формировать здоровьесберегающие компетенции: умение использовать свой двигательный опыт в соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга, умение подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств.

Прогулка 14.

Наблюдение за птицами. Обсудить с детьми, почему не стоит близко подходить к кормушкам; договориться о том, как будет проходить наблюдение. Учить детей соблюдать тишину рядом с кормушками, контролировать свое поведение, воспитывать бережное отношение к пернатым.

Дидактическая игра «Художники». Формировать умение ориентироваться в пространстве, закрепить термины, определяющие пространственные соотношения между предметами.

Подвижная игра «Колпачок и палочка». Познакомить детей с правилами игры. Учить выполнять бег по кругу, взявшись за руки, учить менять темп движения по зрительному ориентиру. Развивать наблюдательность, быстроту реакции, ловкость. Способствовать развитию функциональных возможностей организма.

Трудовые поручения: украшение горки для игрушек с помощью цветной воды. Совершенствовать навыки работы с лейкой. Учить детей радоваться результатам труда.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Учить детей продвигаться по лыжне уверенно, согласовывать движение рук и ног, группироваться при падении. Развивать функциональные возможности организма, воспитывать смелость, уверенность в себе.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за небом. Предложить детям рассказать о небе по результатам наблюдения, отметить, какого оно цвета, что на нем можно увидеть, какое у него «настроение».

Подвижная игра «Колпачок м палочка». Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия (бег по кругу со сменой темпа движения по зрительному ориентиру, прыжки на одной и двух ногах с продвижением вперед). Развивать внимание, быстроту реакции, формировать умение действовать в коллективе.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей во время скольжения поворачиваться боком, спиной вперед; упражнять в выполнении движений руками во время скольжения. Развивать координацию движений, ловкость, чувство равновесия, воспитывать смелость, решительность.

Прогулка 15.

Наблюдение за погодой. Предложить детям охарактеризовать погоду, рассказать, что им нравится в сегодняшней погоде и почему, кто из ребят любит зиму. Формировать представления детей о чередовании времен года.

Дидактическая игра «Найди игрушку». Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве по словесным указаниям, учить двигаться в заданном направлении.

Подвижная игра «Караси и щука». Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Упражнять в ходьбе и беге, учить ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувство товарищества.

Труд в природе: возведение снежных построек. Учить детей использовать свои знания о свойствах снега при выполнении постройки, выбирать инвентарь и приемы работы в зависимости от свойств снега.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей во время скольжения поворачиваться боком, спиной вперед, формировать умение сохранять равновесие. Развивать координацию движений, глазомер. Способствовать профилактике простудных заболеваний.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: зимний закат. Прочитать детям отрывок стихотворения И. Сурикова «Стали дни короче», предложить сопоставить описание, данное в стихотворении, с результатами своих наблюдений.

Подвижная игра «Школа мяча». Учить детей перебрасывать мяч с одной руки на другую, подбрасывать мяч одной рукой, а ловить двумя, не прижимая к груди. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность.

Спортивные упражнения: катание на санках. Закреплять навыки катания на санках и правила поведения при спуске с горы. Повышать двигательную активность, функциональные возможности организма.

Прогулка 16.

Наблюдение за птицами. Показать детям изменения образа жизни знакомых им птиц зимой, обратить внимание на их поведение в зависимости от погоды.

Подвижная игра «С кочки на кочку». Упражнять детей в прыжках на двух ногах, учить принимать исходное положение, выполнять отталкивание и прыжок, приземляться на две ноги.

Сюжетно-ролевая игра «Больница». Учить детей самостоятельно договариваться о правилах игры, распределять роли, использовать подручный материал.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Закреплять умение детей ходить скользящим шагом, учить сохранять равновесие при движении маленькими и большими шагами, напомнить детям технику шага. Учить детей распределять вес тела при ходьбе. Развивать интерес к занятиям спортом, выносливость, смелость.

Труд в природе: утепление снегом корней деревьев и кустарников. Обсудить с детьми, для чего выполняется данная работа, какие кустарники и деревья необходимо утеплить. Предложить ребята разделиться на бригады, каждая из которых возьмется укрыть снегом одно из растений, подвести итог работы бригад.

Вечер. Прогулка.

Эксперимент «Форма тел». Предложить детям аккуратно переливать воду в емкости различной формы, сделать вывод об изменении формы воды (вода принимает форму сосуда). Предложить положить в эти же сосуды кусочки льда и сделать вывод о том, изменяется ли формы льда. Учить детей высказывать предположение, понимать и комментировать действия, делать вывод по итогам эксперимента.

Подвижная игра «Мышеловка». Упражнять детей в беге, учить точно и быстро реагировать на команды ведущего, соблюдать правила игры. Развивать способность распределять внимание.

Нерегламентированная двигательная деятельность. Способствовать профилактике нервного перенапряжения детей, выявлять уровень владения ими основными видами движений.

Прогулка 17.

Наблюдение за растениями: кустарники. Организовать составление детьми коллективного рассказа «История жасмина» о том, каким был кустарник весной и летом, что произошло с ним осенью. Рассказать о жизни растений зимой.

Подвижная игра «Парный бег». Учить детей бегать парами, не задевая ориентиры. Развивать ловкость, координацию движений, ориентироваться на действия партнера.

Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Наш детский сад». Совершенствовать умение детей распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Учить играть роль воспитателя, помощника воспитателя; организовывать игры, соревнования между детьми, проведение простейших экспериментов.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Закреплять умение детей самостоятельно надевать, снимать и очищать от снега лыжи. Учить детей принимать стойку лыжника при спуске, переносить вес тела немного вперед. Развивать выносливость, способствовать оздоровлению детей.

Трудовые поручения: украшение снеговика, дорожки к групповому участку. Учить детей использовать знания о свойствах воды (способность растворять красящие вещества и принимать их цвет, замерзать, принимая форму сосуда, в который она налита) для создания украшений изо

льда. Учить при помощи воспитателя подбирать условия и материалы для работы, прогнозировать результат.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за объектами окружающей действительности. Обратить внимание детей на то, каким нарядным стал город, рассказать о традиции наряжать елки, дома, улицы к Новому году. Предложить детям рассказать о том, как готовятся к празднику в их семьях.

Подвижная игра «Куропатки и охотники». Учить детей соблюдать правила игры, осваивать новые элементы (метание мяча в движущуюся цель левой рукой). Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность.

Спортивная игра хоккей с мячом. Учить детей выполнять броски мяча по воротам, действуя только кистью руки, и броски с широким замахом. Развивать меткость, точность движений. Воспитывать ответственность за результаты игры команды.

Прогулка 18.

Наблюдение: возраст прохожих. Предложить детям определить возраст прохожих, аргументировать свое мнение. Обратить внимание на то, что пожилым людям тяжело ходить по скользким дорогам, предложить посыпать дорожки песком.

Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнением, давать оценку действиям игроков.

Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Автобус». Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимоотношения.

Спортивные упражнения: катание на санках. Учить детей везти санки, на которых сидит ребенок до указанного ориентира, рассчитывать свои силы. Увеличивать двигательную нагрузку, способствовать возникновению ярких эмоциональных переживаний.

Игры со снегом: «Кто сделает самую красивую скульптуру из снега». Учить детей использовать свои знания о свойствах снега (вовремя оттепели он липкий, из него можно лепить), предложить сделать игрушку из снега. Организовать выставку работ, выявить победителей в различных номинациях: «Самая красивая скульптура», «Самая сказочная», «Самая похожая», «Самая сложная работа» и т.д.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за погодой. Предложить детям охарактеризовать погоду, предположить, какими свойствами в такую погоду обладает снег, проверить свои предположения. Помочь сделать вывод об изменении качеств снега в зависимости от погоды.

Подвижная игра «Путешественники». С помощью наводящих вопросов помочь детям вспомнить правила игры, учить использовать в игре свои знания о разных городах. Развивать внимание, вызывать положительные эмоции во время игры. Продолжать работу по укреплению здоровья детей.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей скользить по наклонной ледяной дорожке в полуприседе, сохраняя при этом равновесие; соблюдать правила безопасности. Способствовать повышению функциональных возможностей и закаливанию детского организма.

Прогулка 19.

Наблюдение: зимнее небо. Предложить детям рассмотреть небо, рассказать, как по виду неба можно охарактеризовать погоду, каким бывает небо в разную погоду. Развивать связную речь детей, учить выявлять взаимосвязи в природе.

Труд в природе: изготовление и вывешивание льдинок на участке. Закреплять знания детей о свойствах воды, учить использовать знания и опыт при изготовлении ледяных украшений. Создание радостного настроения от процесса и результатов деятельности.

Подвижная игра «Перебежки». Усложнение: игрокам нужно самостоятельно по зрительному ориентиру перестраиваться в круг, в шеренгу, в колонну. Учить детей действовать в соответствии с правилами, точно выполнять игровые действия. Развивать внимание, быстроту реакции, формировать умение ориентироваться в пространстве.

Дидактическая игра «Кто что делает?». Уточнить и дополнить знания детей о животных, их внешнем виде, повадках, особенностях жизнедеятельности.

Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей самостоятельно организовывать свой досуг, формировать умение придумывать разнообразные движения. Развивать способности,

связанные с коммуникативными и регулятивными функциями речи, воображение, творческие способности.
Самостоятельная игровая деятельность детей. Формировать организаторские умения детей, учить их поддерживать игровое взаимодействие со сверстниками, подбирать игрушки, материал
Вечер. Прогулка.
Наблюдение: «Снежный ковер». Обратить внимание детей на красоту снега, переливающегося в свете фонарей, учить подбирать определения к слову «снег», составлять короткий рассказ об увиденном. Развивать образное мышление, обогащать словарь.
Подвижная игра «Догони свою пару». Учить детей действовать согласованно, по сигналу, в строгом соответствии с правилами игры. Развивать внимание, способность к децентрации.
Спортивная игра хоккей с мячом. Учить детей выполнять броски мяча по воротам: короткие броски (кистью руки) и броски с широким замахом. Учить сочетать перемещение по площадке с выполнением броска. Развивать меткость, точность движений. Воспитывать ответственность за результаты игры команды.
Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Шоферы», «Автобус. Закреплять умение детей объединяться в игре, самостоятельно распределять роли, использовать атрибуты для игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Прогулка 20.
Наблюдение за объектами окружающей действительности: снегоуборочная машина. Рассказать детям, как машина убирает снег, куда его вывозят. Предложить детям составить рассказ от имени снегоуборочной машины о том, как она старается, освобождая улицы от снега, как стремится помочь людям.
Труд в природе: сбор снега для постройки зимнего города. Учить детей составлять план действий в соответствии с замыслом, распределять обязанности, подбирать инвентарь. Формировать умение брать на себя роль организатора работы.
Подвижная игра «Медведь и пчелы». Учить детей следить за соблюдением правил игры, с помощью считалки делиться на команды. Совершенствовать выполнение основных движений при беге, лазании, прыжках. Развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к народным играм.
Дидактическая игра «Кто больше увидит и назовет». Учить детей называть части и признаки внешнего вида игрушки, придумывать загадки-описания и загадки-пантомимы. Развивать вербальное и невербальное воображение детей, обогащать двигательный опыт, развивать коммуникативные способности.
Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Учить детей принимать стойку лыжника при спуске, переносить вес тела немного вперед или с одной йоги на другую, согласовывать работу рук и ног при движении. Развивать выносливость, способствовать оздоровлению детей.
Сюжетно-ролевая игра «Больница». Учить детей самостоятельно распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии выбранной ролью, формировать дружеские взаимоотношения между детьми.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение «Синий вечер». Предложить детям охарактеризовать погоду, обратить внимание на цвет снега при свете фонарей и в тени. Помочь составить рассказ о том, как выглядит все вокруг зимним вечером.
Подвижная игра «Два Мороза». Совершенствовать выполнение детьми основных видов движений, развивать двигательные качества. Учить следить за соблюдением правил игры.
Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей скользить по ледяной дорожке на одной ноге, упражнять в скольжении боком, с поворотом на дорожке. Развивать чувство равновесия, уверенность в собственных силах, укреплять защитные силы организма.

Прогулка 21.
Наблюдение за снежинками. Предложить детям рассмотреть снежинки, рассказать, что все они имеют разную форму, как будто неведомый волшебник старался не повторяться, собирая их из мельчайших кристаллов льда. Помочь детям сделать вывод о том, при какой погоде мы видим резные снежинки, белые горошины или хлопья снега.
Трудовые поручения: расчистка дорожки к дереву с кормушкой. Предложить детям использовать свои трудовые умение для решения данной практической Задачи, учить

планировать работу, распределять обязанности, подбирать инвентарь, пользоваться деревянными лопатками для уборки снега.
Подвижная игра «Космонавты». Учить детей соблюдать правила игры, использовать счетные навыки в игровой деятельности. Развивать ловкость, быстроту реакции.
Дидактическая игра «Разноцветный сундучок». Учить детей согласовывать существительные среднего (женского) рода с местоимениями, ориентируясь на окончания слова.
Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Совершенствовать умение детей двигаться скользящим шагом, учить выполнять «пружинку» (пружинистые приседания, стоя на лыжах); закреплять навыки безопасного приземления при падении. Развивать чувство динамического равновесия, повышать функциональные возможности детского организма.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение: свойства снега. Предложить детям охарактеризовать погоду, предположить можно ли сегодня поиграть в снежки, аргументировать свои ответы, проверить предположения.
Подвижные игры: азербайджанская народная игра «Дети и петух». Познакомить детей с правилами игры, учить распределять роли. Развивать настойчивость, организованность, учить детей быть заботливыми и внимательными друг к другу. Формировать правильную осанку в движении.
Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей скользить по ледяной дорожке на одной ноге, упражнять в скольжении боком, с поворотом на дорожке. Развивать чувство равновесия, уверенность в собственных силах, укреплять защитные силы организма.

Январь.

Прогулка 1.
Подвижная игра «Ловишки - елочки». Учить детей следить за соблюдением правил, упражнять в беге. Развивать ловкость, формировать умение согласовывать свои действия друг с другом.
Наблюдение за трудом дворника. Расширять представления детей об инструментах и трудовом инвентаре, уточнить названия инструментов, которыми пользуется дворник. Предложить детям сказать спасибо дворнику, обязательно пояснив, за что. Оказать посильную помощь дворнику.
Дидактическая игра «Наоборот». Учить называть слова с противоположным значением.
Самостоятельная деятельность детей. Формировать у детей коммуникативные компетенции: способствовать овладению способами взаимодействия с окружающими людьми, совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; учить задавать вопросы, корректно вести диалог; формировать умение искать и находить компромиссы; расширять позитивный опыт общения.
Труд в природе: уборка снега на участке. Предложить детям заготовить снег для разнообразных построек (крепость, ледяной домик), совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.
Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Учить детей выполнять широкий скользящий шаг, упражнять в выполнении поворотов вокруг предметов переступанием, закреплять сформированные умения (раскладывать лыжи на снегу параллельно друг другу, правильно выполнять движения руками, дышать через нос).
Игровое упражнение «Кто выше, кто дальше?». Учить детей правильно выполнять прыжки на двух ногах через предметы, развивать гибкость коленных суставов, повышать функциональные возможности организма.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах. Рассказать, что нужно знать о птицах, чтобы суметь позаботиться о них в зимнее время. Учить детей использовать свои знания о рационе и повадках птиц.
Самостоятельная двигательная деятельность. Формировать у детей здоровьесберегающие компетенции: расширять двигательный опыт детей, формировать умение использовать его в соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга, учить подбирать индивидуальные средства и методы для развития физических качеств. Учить детей проявлять активность в организации подвижных игр со сверстниками.
Спортивные упражнения: катание на санках. Учить детей везти санки, на которых сидит ребенок до ориентира, учить рассчитывать свои силы. Увеличивать двигательную нагрузку, способствовать возникновению ярких эмоциональных переживаний.

Подвижная игра «Мы веселые ребята». Усложнение: игрокам нужно бегать с высоким подниманием колен, боком приставным шагом. Учить детей правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила. Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность.
Самостоятельная игровая деятельность детей. Учить детей действовать согласно замыслу, воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры.

Прогулка 2.
Наблюдение за небом. Предложить детям рассмотреть небо, описать его, проследить за движением облаков, по результатам наблюдений рассказать, как меняется небо в зависимости от погоды.
Подвижная игра «Мы веселые ребята». Усложнение: игрокам нужно бегать с высоким подниманием колен, боком приставным шагом, врассыпную, не сбивая ориентиры на игровой площадке. Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность, умение действовать в коллективе. Совершенствовать умение следить за осанкой во время бега.
Дидактическая игра «Назови число». Способствовать совершенствованию навыков порядкового счета. Учить детей использовать понятия: «следующее за...», «стоящее перед числом...», называть смежные числа.
Игры со снегом. Посетить участок первой младшей группы, помочь малышам выполнить снежные постройки, поиграть с ними.
Трудовые поручения: кормление птиц на групповом участке.
Задачи. Учить детей выбирать корм в соответствии с тем, какие птицы прилетают к кормушке, аккуратно насыпать корм в кормушки. Учить детей проявлять деятельную любовь к птицам.
Спортивная игра хоккей с мячом. Учить детей выполнять броски по воротам: короткие броски (кистью руки) и броски с широким замахом. Учить сочетать передвижение по площадке с выполнением броска. Развивать меткость, точность движений. Воспитывать ответственность за команду.
Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Автобус»: сюжет «Дальний рейс». Учить детей распределять роли, исполнять их в соответствии с игровым замыслом.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение за погодой. Предложить детям рассказать о том, какие характерные для зимы явления можно наблюдать сегодня, каковы особенности зимней погоды.
Труд в природе: устройство кормушки для зимующих пернатых. Предложить детям рассказать, что они знают о правилах вывешивания кормушки, найти для нее подходящее место, наполнить кормушку. Поощрять стремление детей приносить пользу, заботиться о птицах.
Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Упражнять детей в скольжении по дорожке (учить выполнять энергичный разбег и толчок, отталкивание после разбега без замедления темпа и остановки), способствовать развитию координации движений.
Подвижная игра «Медведь и пчелы». Усложнение: игроки должны переползать через препятствие. Упражнять детей в перелезании через снежный вал с изменением темпа движения. Закреплять умение согласовывать движения рук и ног при беге и ходьбе. Развивать смелость, ловкость.
Сюжетно-ролевая игра «Ателье». Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый для нее материал, поощрять согласованность в игре.

Прогулка 3.
Наблюдение за трудом шофера, который привозит продукты в детский сад. Объяснить значимость труда шофера, поддерживать интерес к людям разных профессий. Предложить детям составить рассказ от имени шофера о том, как он заботится о ребятах.
Дидактическая игра «Что лишнее?». Учить детей объединять предметы в группы по заданному основанию, использовать в игре знания о том, из каких материалов сделаны различные предметы.
Труд в природе: уборка снега на участке. Предложить детям решить, куда стоит отнести снег, убираемый с дорожек, лавочек, с игровой площадки (им можно утеплить корни растений, его можно собрать для построек из снега). Выбрать вместе с детьми бригадиров, помочь им организовать работу по уборке снега.
Подвижная игра «Космонавты». Учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием действий правилам, использовать счетные навыки в игре, развивать ловкость, быстроту реакции.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Учить детей ходьбе на лыжах широким скользящим шагом, выполнению поворотов переступанием, напомнить правила безопасного поведения на лыжах. Воспитывать смелость, уверенность в собственных силах, способствовать закаливанию детей.
Спортивная ходьба. Упражнять детей в ходьбе продолжительностью 1,5-2 мин., развивать двигательные навыки, способствовать формированию здорового образа жизни.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение «Изменение продолжительности дня». Наблюдение и личный опыт детей (приходят в детский сад и уходят домой затемно) позволяют им сделать вывод о том, что зимний день короткий, а ночь - длинная.
Подвижная игра «Ловишки со снежком». Учить детей соблюдать правила игры, выполнять роли игроков и ловишек. Развивать меткость, ловкость.
Спортивная игра-хоккей с мячом. Учить детей выполнять броски мяча по воротам, вести мяч, обходя препятствия, продвигая мяч короткими толчками вперед. Способствовать закаливанию организма.
Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «Новый микрорайон». Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное место.
Труд в природе: постройка снежной горки для кукол. Учить детей наполнять ведра снегом до определенной отметки, доводить начатое дело до конца.

Прогулка 4.
Наблюдение «Свойства снежинки». Предложить детям поймать снежинку на лист черной бумаги, рассмотреть, попытаться зарисовать ее форму. Предложить поймать снежинку на варежку, а затем на ладошку, высказать предположение о том, где быстрее растает снежинка, выяснить, кто оказался прав.
Дидактическая игра «Преврати цифру в смешную фигурку». Закреплять в сознании детей образ письменного изображения цифр, развивать фантазию, творческие способности.
Труд в природе: утепление стволов, корней деревьев и кустарников снегом. Расширять представления детей об уходе за растениями, воспитывать готовность участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми.
Подвижная игра «Встречные перебежки». Продолжать знакомить детей с правилами игры, учить перемещаться командами на встречу друг другу, избегать столкновений. Развивать скорость, внимание, ловкость. Повышать двигательную активность детей.
Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей правильно выполнять элементы упражнения. Развивать координацию движений, чувство равновесия, воспитывать упорство, целеустремленность.
Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Учить детей организовывать совместные действия входе игры, воспитывать уважительное отношение друг к другу и взрослым. Учить, выступая в роли помощника воспитателя, организовывать хозяйственно-бытовой труд, выполнение поручений.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение за птицами: синицы. Предложить детям рассмотреть оперение птицы, прослушать загадки про синиц, соотнести образные выражения в описании птицы (черная шапочка, желтый жилет) с внешним видом синицы. Рассказать детям об особенностях поведения синиц в зимний период.
Подвижная игра «Космонавты». Упражнять детей в выполнении игровых действий, совершенствовать умение подлезать под веревку разными способами. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
Спортивные упражнения: катание на санках. Учить детей выполнять спуск с горы с одновременным доставанием рукой подвешенного предмета, учить выполнять торможение. Развивать уверенность, самостоятельность, поощрять упорство в достижении цели.
Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Учить детей обсуждать замысел игры и выполнять игровые действия в соответствии с ним.

Прогулка 5.
Наблюдение за синицами. Предложить составить рассказ-описание по результатам наблюдения за птицами. Рассказать о пользе, приносимой этими птицами. Предложить ребятам покормить синиц, подумать, какие слова благодарности могли бы сказать птицы детям.

Дидактическая игра «Съедобно-несъедобно». Упражнять детей в классификации предметов по заданному признаку, развивать логическое мышление.
Игры со снегом: лепка снеговика. Создание игровой мотивации, пробуждение интереса к коллективной работе.
Подвижная игра «Затейники». Учить детей соблюдать правила игры, развивать смекалку, воображение.
Трудовые поручения: кормление птиц. Поощрять желание детей заботиться о зимующих птицах, учить использовать знания о том, чем питаются птицы, об их повадках.
Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Упражнять детей в выполнении широкого скользящего шага под звуки бубна, тренировать в выполнении поворотов переступанием. Развивать выносилось, закалять детей с помощью природных факторов.
Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Больница»: чтение рассказа Ю. Яковлева «Больной». Изготовление атрибутов для игры. Рассматривание иллюстраций по теме «В поликлинике». Обогащать игровые замыслы и умения детей, поддерживать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение за работой дворника. Предложить детям помочь дворнику. Воспитывать уважение к труду.
Спортивная игра хоккей с мячом. Учить детей выполнять бросок мяча по воротам, вести мяч, обходя препятствия, продвигая мяч короткими толчками. Способствовать закаливанию организма.
Подвижная игра «Мяч водящему». Познакомить детей с правилами игры, учить использовать освоенное ими умение бросать и ловить мяч в игре. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность.
Труд в природе: расчистка дорожки. Учить детей правильно пользоваться лопатами, вениками, доводить начатое дело до конца.

Прогулка 6.
Наблюдение за работой дворника. Предложить детям прокомментировать работу дворника, отметить что, как и зачем он делает, предложить поблагодарить дворника от имени различных людей и даже от имени растений. Организовать оказание посильной помощи дворнику.
Дидактическая игра «Нарисуй столько же». Закреплять у детей умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, учить использовать понятия «столько же», «равное количество».
Самостоятельная деятельность детей. Учить детей организовывать знакомые игры, распределять роли, выбирать активные, интересные формы проведения досуга, проявлять познавательную и двигательную активность. Повышать сплоченность детского коллектива, развивать фантазию и творчество.
Подвижная игра «Куропатки и охотники». Усложнение: игроки должны выполнять бросать в движущуюся цель левой рукой. Учить детей принимать правильную стойку, выполнять замах, рассчитывать траекторию полета мяча. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность.
Труд в природе: постройка сказочной избушки из снега. Учить детей возводить сложные постройки из снега с использованием соответствующего инвентаря. Развивать творческие способности, поощрять инициативу. Учить получать удовольствие от процесса и результатов труда.
Спортивные упражнения; скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей скользить по ледяной дорожке, сохранять равновесие. Развивать ловкость, координацию движений, укреплять защитные силы организма.
Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Вызов скорой помощи». Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, учить детей играть дружно, подбирать атрибуты для игры.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение за погодой. Предложить детям охарактеризовать погоду и ответить: «Всегда ли в солнечный день бывает мороз?» или «Всегда ли во время оттепели пасмурно?» Выслушать ответы детей, предположения о том, как можно проверить, кто из ребят прав. (Нужно посмотреть в календарь погоды и проанализировать записи).

Спортивные упражнения: катание на санках. Учить детей выполнять спуск с горы с доставанием рукой подвешенного предмета, выполнять торможение. Развивать уверенность в себе, самостоятельность, поощрять упорство в достижении цели.
Подвижная игра «Разведчики». Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, определять направление движения, используя предлоги «от», «около», «рядом», «над», «за» и др.
Дидактическая игра «Кто я?» Учить детей описывать внешний вид товарищей, их одежду, составлять загадки-описания. Развивать способность к децентрации, внимания.

Прогулка 7.
Наблюдение: ель и сосна зимой. Учить детей различать ель и сосну, предложить составить сравнительный рассказ от имени каждого дерева. Развивать вербальное воображение, связную речь.
Труд в природе. Поддерживать стремление детей приносить пользу; учить выбирать фронт самостоятельной работы; решать наиболее важные и срочные дела.
Игра-соревнование «Море волнуется». Формировать у детей умение выполнять движения в соответствии с командой, обогащать двигательный опыт детей. Развивать пластичность, внимание, интерес к игре.
Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Учить детей транспортировать лыжи, соблюдая правила безопасности, тренировать в ходьбе на лыжах широким скользящим шагом, обходить препятствия, выполнять повороты вокруг себя.
Подвижная игра «Мяч водящему». Усложнение: игроки должны перебрасывать и передавать мяч друг другу из различных исходных положений. Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. Развивать ловкость, меткость, формировать интерес к конечному результату.
Сюжетно-ролевая игра «Разведчики». Учить детей самостоятельно распределять роли для игры, воспитывать культуру общения друг с другом.
Труд в природе. Предложить детям рассказать, какие опасности связаны с передвижением по скользким дорожкам, как сделать движение безопасным. Организовать посыпание дорожек песком, учить выполнять соответствующие трудовые операции.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение: растительный мир зимой. Продолжать знакомить детей с изменениями в природе. Предложить детям рассмотреть деревья и кустарники, учить называть характерные признаки состояния растительного мира зимой (голые ветки, хрупкие от мороза, черные стволы).
Подвижная игра «Заброс в цель». Развивать меткость, глазомер, формировать умение ориентироваться в пространстве.
Спортивная игра хоккей с мячом. Учить детей вести мяч, обходя препятствия, продвигать мяч короткими толчками. Способствовать закаливанию организма, развивать ловкость, выносливость.
Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей проявлять активность в организации подвижных игр со сверстниками, воспитывать самостоятельность, развивать творчество.

Прогулка 8.
Наблюдение: кустарники зимой. Предложить детям рассмотреть куст сирени, вспомнить и рассказать, каким этот куст был весной, летом, как он изменился осенью. Рассказать о жизни растений в зимний период.
Трудовые поручения: украшение цветной водой сказочного домика. Учить детей использовать знания о свойствах воды, навыки работы с лейкой в практической деятельности. Формировать трудовые отношения между детьми, поощрять желание трудиться на общую пользу, воспитывать самостоятельность и ответственность, развивать эстетический вкус.
Игры со снегом: постройка снежного дома. Воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры.
Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Упражнять детей в скольжении по ледяным дорожкам, по наклонной дорожке в полуприседе. Воспитывать положительные черты личности: смелость, решительность, уверенность в своих силах.
Подвижная игра «Встречные перебежки». Формировать у детей умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног при беге навстречу друг другу. Развивать быстроту, внимание, способствовать закаливанию организма.
Вечер. Прогула.

Наблюдение «Созвездия». Предложить детям найти знакомые созвездия, напомнить ребятам названия созвездий, рассказать о происхождении некоторых названий.
Подвижная игра «Ловишки с ленточками». Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, задействовать всю игровую площадку, учить избегать столкновения с ориентирами, с игроками. Учить следить за своей осанкой во время движения. Способствовать закаливанию детского организма.
Спортивные упражнения: катание на санках. Упражнять детей в спуске с горы вдвоем, втроем, катании друг друга на санках, спуске с горы, торможении в определенном месте. Развивать вестибулярный аппарат, способствовать совершенствованию различных видов движений.
Игры со снегом: лепим снеговика. Учить детей приносить снег для постройки, использовать соответствующий инвентарь; учить выбирать места для сбора снега, выполнять работу с учетом знаний о его свойствах.

Прогулка 9.
Наблюдение: природа зимой. Продолжать знакомить детей с характерными особенностями природы зимой (обратить внимание детей на то, что на улице после снегопада все покрыто снегом). Учить детей любоваться красотой зимней природы и рассказывать о своих чувствах.
Дидактическая игра «Угадай, сколько шагов до дерева?». Учить детей строить конструкции предположения, предлагать варианты проверки своих предположений, корректно вести дискуссию. Развивать глазомер, связную речь.
Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Детский сад»: беседа о значимости труда няни; чтение рассказа С. Капутинян «Мама обедает»; прослушивание песни «Мы дружные ребята». Учить детей усложнять игру путем увеличения числа участников, количества объединяемых сюжетных линий, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения. Учить, играя роль воспитателя, помощника воспитателя, другого сотрудника ДОУ, организовывать игры, трудовую и учебную деятельность товарищей.
Труд в природе: подкормка птиц. Учить детей предварительно очищать от снега места кормления птиц, подбирать корм в соответствии с тем, какие птицы прилетают к кормушке, аккуратно подсыпать корм, следить за тем, чтобы кормушка не' была пустой.
Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Закреплять у детей полученные навыки передвижения на лыжах разными способами, учить выполнять спуск и подъем на горку, способствовать оздоровлению детей.
Подвижная игра «Прятки». Совершенствовать умение детей задействовать всю игровую площадку, соотносить свои действия с действиями других игроков, водящего. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, развивать быстроту реакции.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение за снегопадом. Предложить детям рассказать по результатам наблюдения, как движутся снежинки, какие они, помочь сделать вывод о связи формы и особенностей движения снежинок с температурой воздуха и характером ветра. Развивать наблюдательность, логическое мышление.
Спортивная игра хоккей с мячом. Учить детей останавливать клюшкой движущейся мяч, выполнять броски мяча по воротам. Способствовать закаливанию организма.
Труд в природе: укутывание снегом деревьев на участке. Учить детей подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии, использовать свои трудовые навыки.
Сюжетно-ролевая игра «Семья». Учить детей самостоятельно распределять роли в соответствии с замыслом игры, воспитывать интерес к игре, обыгрывать различные ситуации, принимая на себя роли разных членов семьи, менять ролевое поведение.

Прогулка 10.
Наблюдение: строение снежинок. Предложить детям рассмотреть снежинки при помощи лупы, попытаться увидеть кристаллы, из которых они состоят (кристаллы образуются высоко в небе из водяного пара). Рассказать о том, что снежинки очень разнообразны, их величина и форма зависят от влажности и температуры воздуха.
Дидактическая игра «Похож - не похож». Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу.
Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Учить детей соблюдать ролевые соподчинения, вести ролевые диалоги, использовать атрибуты. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.

Труд в природе: расчистка снега на участке детей младшего возраста. Поощрять инициативу, желание детей заботиться о младших. Помочь ребятам организовать работу, привлечь к ней малышей.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Упражнять детей в скольжении с выполнением движений руками (вверх, за спиной, в стороны). Совершенствовать выполнение основных видов движений, способствовать закаливанию детского организма.

Подвижные игры: латвийская народная игра «Волк и коза». Познакомить детей с правилами игры, учить выбирать водящих с помощью считалок. Упражнять детей в умении ходить и бегать правым и левым боком приставным шагом, взявшись за руки, по кругу. Способствовать формированию правильной осанки во время бега и ходьбы.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: ветер в январе. Познакомить детей с таким явлением природы, как метель. Рассказать о том, почему возникает метель, какие природные явления, характерные для второй половины зимы, становятся причиной возникновения метелей. Обсудить правила безопасного поведения в метель.

Спортивные упражнения: катание на санках. Упражнять детей в спуске с горы, учить менять направление движения, тормозить, доставать предмет (флажок), стоящий на пути следования. Помочь детям с опорой на вопросы вспомнить правила безопасности катания.

Игра-эстафета «Передай палочку». Упражнять детей в беге, учить действовать в соответствии с правилами эстафеты. Воспитывать чувство товарищества, ответственности за общий результат.

Прогулка 11.

Наблюдение: свойства снега. Предложить детям рассмотреть снег, потрогать его, рассказать, как изменились его свойства во время оттепели. (Снег становится мокрым и плотным, не видно отдельных снежинок, из него можно лепить.) Подвести детей к выводу о зависимости свойств снега от температуры.

Дидактическая игра «Подбери слово». Учить детей подбирать синонимы. Развивать их вербальное воображение, активизировать словарь.

Подвижная игра «Эстафета с санками». Учить детей катать друг друга на санках, въезжать в расставленные на площадке ворота. Развивать силу, глазомер, координацию движений.

Трудовые поручения: сбор опавших шишек для изготовления поделок.

Задачи. Учить детей понимать суть задания, рассказывать о том, что и как нужно делать, пояснять выбор материала для поделок. Развивать воображение, фантазию, связную речь.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Закреплять освоенные детьми умения (продвигаться широким и скользящим шагом, тормозить «упором»). Напомнить правила безопасного приземления при падении. Развивать смелость, ловкость, мышцы ног.

Сюжетно-ролевая игра «Космонавт». Учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли. Предложить обыграть ситуации, в которых требуется взаимовыручка, сотрудничество, необходимость найти компромисс. Учить использовать полученный в игре опыт в повседневной жизни.

Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей интересно и с пользой проводить досуг, организовывать подвижные игры, находить себе занятие и партнеров по интересам.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: возраст прохожих. Предложить детям по результатам наблюдения постараться определить возраст прохожих. Обратить внимание на то, что большинство прохожих предпочитает ходить по дорожкам, которые ребята посыпали песком. Учить видеть результаты своего труда и гордиться ими.

Подвижная игра «Мороз-красный нос». Учить детей выполнять действия по сигналу, упражнять в беге, выполнении прыжков.

Спортивная игра хоккей с мячом. Учить детей останавливать клюшкой движущейся мяч, отбирать мяч у соперника, играть в команде при противодействии игроков другой команды. Развивать выдержку, поощрять взаимопомощь.

Игры со снегом: сооружений снежной клумбы. Использовать умение детей действовать лопатками, сгребать снег, украшать постройки цветной водой и разноцветными льдинками для создания снежной клумбы. Развивать фантазию, воображение, формировать соответствующие трудовые навыки.

Прогулка 12.

Наблюдение за животными: белка. Сообщить детям о том, что какой-то лесной зверь побывал на территории детского сада; предложить рассмотреть следы, сгрызенные еловые шишки и предположить, кто это был. Обобщить и дополнить ответы детей, рассказать о белке.

Дидактическая игра «Дрессировщик и его звери». Закрепить знания о диких и домашних животных (название, внешний вид, повадки, особенности поведения).

Подвижная игра «Мышеловка». Развивать внимание, быстроту реакции, ловкость.

Коллективный труд в природе; строительство горки на участке младшей группы. Учить детей использовать освоенные ими навыки и творческие идеи для создания полезных предметов, построек для малышей. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к инвентарю.

Спортивные упражнения: катание на санках. Упражнять детей в спуске с горы, стоя коленями на санках коленях»; учить двигаться к определенным ориентирам. Развивать ловкость, способствовать закаливанию детского организма.

Сюжетно-ролевая игра «Почта». Учить детей создавать игровые ситуации, разворачивать сюжет на основе новых впечатлений, игрового опыта.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение зимних явлений природы: превращение воды в лед. Предложить детям залить каток на своем участке, обсудить с ребятами, что для этого потребуется, как «сделать» лед, какие правила безопасности при работе с водой в зимний период нужно соблюдать. Напомнить правила безопасного поведения на катке, на водоемах зимой.

Подвижная игра «Мяч водящему». Учить детей использовать в игре освоенное ими умение бросать и повить мяч. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность.

Спортивные упражнения: катание на санках. Упражнять детей в катании друг друга и спуске с горы, учить детей соблюдать очередность, уважать сверстников. Учить спускаться с горы, стоя коленями на санках.

Сюжетно-ролевая игра «Мы шоферы». Закреплять знания детей о труде шофера, учить выстраивать ролевые действия.

Прогулка 13.

Наблюдение: деревья зимой. Предложить детям вспомнить, по каким признакам мы узнавали деревья осенью, как можно узнать деревья зимой? Предложить детям, придумать загадки о деревьях, выделить среди них «зимние» и «летние».

Труд в природе. Учить детей осматривать участок, определять, где необходимо убрать снег, какие растения нужно утеплить снегом, где лучше разместить снежные постройки. Учить подбирать инвентарь, рационально распределять силы.

Дидактическая игра «Когда это бывает?». Уточнять представления детей о временах года, учить узнавать сезоны по описанию, на рисунках, по отдельным характерным явлениям, по рассказам о том, что делают в это время дети и взрослые. Развивать связную речь, вербальное воображение.

Подвижная игра «Успей пробежать». Упражнять детей в беге, умении выполнять движения по сигналу воспитателя. Повышать двигательную активность, развивать функциональные возможности детского организма.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Учить детей выполнять торможение «упором», напомнить правила безопасного приземления при падении. Развивать смелость, ловкость, уверенность в собственных силах.

Игры со снегом: лепим снеговика. Учить детей действовать согласованно, подбирать предметы для изготовления деталей и украшения фигуры. Предложить ребятам рассказать о своей работе, придумать сказку о снеговике.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: оттепель. Продолжать знакомить детей с разными состояниями погоды зимой, свойствами воды. Обратить внимание детей на то, как меняется погода и состояние воды на улице вечером (похолодало, вода превратилась в лед). Учить детей рассказывать о связи температуры воздуха и состояния воды. Формировать навыки безопасного поведения во время гололеда.

Подвижная игра «Вороны и собачка». Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять действия по сигналу. Предложить ребятам рассказать, какими качествами должен обладать игрок, чтобы победить.

Нерегламентированная двигательная деятельность. Выявить уровень знаний детей о зимних видах спорта, подвижных играх, о предпочтениях детей в выборе видов двигательной активности, партнеров по играм. Способствовать профилактике нервного перенапряжения.

Прогулка 14.

Наблюдение за погодой. Предложить детям охарактеризовать погоду, предположить на основе имеющихся у них знаний о зависимости качеств снега от погоды, какой сегодня снег (сухой, рассыпчатый, легкий, чистый или мокрый, ноздреватый, тяжелый, серый); проверить предположения.

Трудовые поручения: украшение горки цветными льдинками на участке младшей группы. Учить детей использовать свои трудовые умения для того, чтобы позаботиться о младших по возрасту, доставить им радость, создать, веселое настроение.

Дидактическая игра «Слушай и считай». Закреплять у детей навыки порядкового счета, учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «На каком по счету месте?». Развивать внимание, память.

Подвижная игра «Снежные круги». Совершенствовать умение детей соблюдать правила игры. Поощрять стремление детей как можно лучше выполнить упражнение, вызывать положительные эмоции во время игры. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Актуализировать двигательный опыт детей, знания о правилах безопасного поведения. Продолжать знакомить детей с разнообразными движениями на дорожке. Развивать интерес к данному виду деятельности, смелость, решительность.

Вечер. Прогулка.

Подвижная игра «Хитрая лиса». Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге. Развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к играм. Укреплять детский организм.

Наблюдение за птицами: голуби. Предложить детям рассмотреть оперение птицы, рассказать о том, что у голубей наблюдается невероятное разнообразие окраски оперения. Предложить ребятам найти в загадках увиденные ими признаки голубей.

Спортивная игра хоккей с мячом. Учить детей играть в команде при противодействии соперника, ввести в игру нападающих, защитников. Учить детей выполнять действия в соответствии с ролью. Формировать командный дух, ответственность за общее дело.

Февраль.

Прогулка 1.

Наблюдение: свойства снега. Предложить детям охарактеризовать погоду, предположить, какими свойствами в такую погоду может обладать снег, рассказать, как можно проверить свои предположения. Помочь малышам прокомментировать их рассуждения.

Труд детей в природе: освободим от снега кустарник и молодые деревья. Предложить детям рассмотреть растения, покрытые тяжелыми снежными шубами, обсудить, чем хорош и чем плох этот наряд. Научить детей аккуратно освобождать от снега ветви.

Подвижная игра «Белые медведи». Познакомить детей с правилами игры. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать технику и темп движения в зависимости от условий и хода игры. Развивать внимание, быстроту реакции, ловкость, способность взаимодействовать в коллективе.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «День рождения куклы». Совершенствовать умение детей согласовывать тему игры, объединяться в группы, отображать в игре знакомую ситуацию. Предложить детям обыграть проблему выбора подарка.

Дидактическая игра «Рыба, птица, зверь». Закреплять знания детей о животных, активизировать словарь по данной теме. Развивать внимание, формировать умение быстро ориентироваться в игровой ситуации.

Самостоятельная деятельность детей. Побуждать детей организовывать игры по собственному желанию, развивать самостоятельность, формировать умение строить взаимоотношения со сверстниками.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: изменение продолжительности дня. Обратить внимание детей на то, что день стал длиннее, в момент ухода с прогулки еще светит солнце, а в начале зимы в это время было

совсем темно. Предложить сделать вывод об изменении продолжительности дня, пояснить, почему день становится длиннее.
Подвижная игра «Не боимся мы кота». Упражнять детей в беге с маневрированием, развивать двигательную реакцию.
Самостоятельная двигательная деятельность. Упражнять детей в умении выполнять роли организаторов, ведущих, водящих, капитанов и судей в подвижных играх; развивать самостоятельность, формировать дружеские взаимоотношения.
Дидактическая игра «Расставь игрушки». Закреплять умение ориентироваться в пространстве, определять положение предмета относительно себя или другого предмета, закреплять понятия: слева, справа, впереди, сзади и т.д.
Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Упражнять детей в беге, развивать функциональные возможности детского организма, способствовать формированию здорового образа жизни. Развивать выносливость, укреплять здоровье детей.

Прогулка 2.
Наблюдение за погодой. Предложить детям охарактеризовать погоду, просмотреть записи о состоянии погоды за последнюю неделю, рассказать, что изменилось. Формировать представления детей о чередовании времен года.
Труд в природе: расчистка дорожек на участке. Формировать у детей умение участвовать в совместной трудовой деятельности, составлять план предстоящей работы и выполнять его. Воспитывать трудолюбие, ответственность.
Подвижная игра «Оленьи упряжки». Усложнение: бег с высоким подниманием колена. Упражнять детей в беге парами, учить двигаться по всей игровой площадке, соблюдать правила безопасности. Развивать мускулатуру ног, ловкость, координацию движений; повышать двигательную активность детей. Учить следить за своей осанкой во время движения.
Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Учить детей действовать в соответствии с принятой ролью, объединяться в группы, использовать предметы-заместители. Воспитывать уважение друг к другу.
Дидактическая игра «Где чей домик?». Развивать представления детей о движении в пространстве, формировать умение использовать схематическое изображение пути движения, составлять схемы с различными игровыми и практико-ориентированными установками.
Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Учить детей подниматься на горку «лесенкой», переносить тяг жесть тела при спуске с горы вперед, выполнять группировку при падении, тормозить «упором». Развивать смелость ловкость, уверенность в собственных силах.
Сюжетно-ролевая игра «Гости». Повторить и закрепить формулы приветствия, прощания, благодарности, извинения, приглашения в различных ситуациях. Формировать навыки поведения за столом: обращение с ножом и вилкой, умение передать блюдо, взять порцию из общего блюда, правильно взять в руки чашку, ложку.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение за растениями: деревья зимой. Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа; предложить рассмотреть деревья в снегу; определить и назвать деревья по наличию плодов, семян, цвету коры.
Подвижная игра «Мороз». Совершенствовать умение детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции.
Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Тренировать детей в скольжении по утрамбованному снегу: учить выполнять энергичный разбег, согласовывать движения рук и ног, сохранять наклонное положение туловища при скольжении, равновесие, отходить с дорожки после выполнения движения, соблюдать очередность. Развивать активность, уверенность в своих силах. Способствовать предупреждению простудных заболеваний.
Дидактическая игра «Слушай и делам». Закреплять у детей умение ориентировать и перемещаться в соответствии с указаниями водящего в разных направлениях. Развивать внимание, формировать умение действовать по инструкции.

Прогулка 3.
Наблюдение за небом. Предложить детям описать небо, проследить за движением облаков, выяснить, о чем можно узнать, рассматривая небо (о погоде: ясно или пасмурно, какой ветер, какие ожидаются осадки; о времени суток - по положению солнца в ясную погоду).

Трудовые поручения: кормление птиц на групповом участке. Учить детей выбирать корм в соответствии с тем, какие птицы прилетают к кормушке, использовать их знания о том, чем питаются пернатые гости. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.
Подвижная игра «Белые медведи». Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, формировать умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног. Развивать внимание, способствовать закаливанию организма.
Сюжетно-ролевая игра «Строители». Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, умению распределять роли.
Дидактическая игра «Ориентируемся в комнате». Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве, называть положение предметов по отношению к себе. Активизировать словарь, развивать пространственное воображение.
Спортивная игра хоккей с мячом. Учить детей играть в команде при противодействии соперника, соблюдать правила, подчинять свои интересы интересам команды. Учить детей выполнять действия в соответствии с ролью: отбирать мяч у соперника или защищать свою зону.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение явлений природы: толщина снежного покрова. Предложить детям измерить толщину снежного покрова при помощи линейки, сделать лопаткой срез и рассмотреть слои снега: снизу он более темный и плотный, а сверху - мягкий и рыхлый. Организовать обобщение и систематизацию знаний детей с целью поиска ответа на вопрос «Почему слои снега имеют разные свойства?»
Подвижная игра «Гуси-лебеди». Упражнять детей в беге, совершенствовать основные движения, учить действовать по сигналу воспитателя. Развивать способность переключать внимание, повышать двигательную активность детей.
Спортивные упражнения; катание на санках. Закреплять умение детей спускаться на санках с горы и выполнять при этом различные задания (останавливаться в определенном месте, доезжать до ориентира). Упражнять малышей в спуске вдвоем, втроем; учить контролировать правильность посадки на санках.
Дидактическая игра «Нарисуй картинку». Закреплять умение детей ориентироваться на листе бумаги, называть «координаты», характеризующие положение объекта (левый верхний угол, нижний правый угол, центр листа и др.). Обогащать словарь детей, формировать умение работать по инструкции.

Прогулка 4.
Наблюдение в природе. Учить детей характеризовать состояние погоды, называть наблюдаемые явления (снегопад, оттепель, таяние снега и т.д.). Учить отмечать, как идет снег (иголочками, звездочками, хлопьями), где образовались сосульки и т.д. Помогать детям в установлении связи между различными явлениями природы.
Подвижная игра «Колдун». Упражнять детей в беге, развивать ловкость, выносливость, выдержку, умение ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра «Придумай загадку». Учить детей подмечать характерные признаки растений и животных, узнавать их по описанию и создавать описания по плану. Развивать речь, вербальное воображение, фантазию.
Труд в природе; расчистка снега на групповом участке. Учить детей подбирать инвентарь, распределять фронт работ, договариваться о взаимодействии. Стимулировать желание трудиться, получать удовлетворение от результатов работы.
Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Закреплять у детей умение переносить лыжи к месту занятий, надевать их, учить детей передвигаться на лыжах разными способами, выполнять спуск с и торможение «упором». Развивать смелость, координацию движений.
Игры со снегом. Привлечь детей к сооружению построек и лепке фигур из снега, учить использовать освоенные ими навыки выполнения различных фигур из снега. Повышать двигательную активность детей, развивать воображение.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение за сосульками. Обратить внимания детей на появление сосулек; предложить рассмотреть их, определить, с какой стороны (северной или южной, солнечной) появляются первые сосульки, обсудить, почему. Познакомить детей с понятием «капель».
Подвижная игра «Паровоз и вагоны». Закреплять умение детей передвигаться бегом в колоне по одному, менять направление движения. Развивать координацию движений, учить действовать согласованно.

Спортивная игра хоккей с мячом. Учить детей играть коллективно, действовать по правилам, подчинять свои интересы интересам команды, выполнять действия в соответствии с ролью. Воспитывать ответственность за общее дело.
Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Учить детей использовать в игре знания о литературных жанрах, содержании конкретных книг, о персонажах различных сказок. Формировать умение вести взятую на себя роль в соответствии с замыслом и желаниями других детей.

Прогулка 5.
Наблюдение за растениями. Разделить детей на три группы и раздать каждой группе семена и плоды деревьев (сосновые шишки, каштаны, ягоды рябины), предложить отыскать деревья, которым принадлежат эти плоды и семена, доложить о результатах выполнения задания.
Игра-эстафета «Точно в цель». Учить детей выполнять движения в быстром темпе, начинать действовать только после возвращения предыдущего' члена команды. Развивать быстроту, меткость, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
Дидактическая игра «Почтальон принес открытку». Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени, побуждать детей отвечать полным ответом, используя в речи распространенные предложения.
Трудовые поручения: очистка стола и скамеек от снега. Учить детей сгребать лопатками снег и наледь с предметов на участке детского сада. Воспитывать самостоятельность, ответственность за порученное дело.
Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Предложить детям пройти дистанцию (до 500 метров) скользящим шагом, спуститься с пологого склона. Учить сохранять динамическое равновесие.
Игровое упражнение «Сбей кеглю». Учить детей отбивать шайбу клюшкой, стараясь попасть в кеглю. Развивать подвижность суставов рук, глазомер, координацию движений.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение за дворником. Предложить детям понаблюдать, как дворник при помощи лома отбивает лед, убирает снег, чистит дороги. Организовать составление коллективного рассказа о работе дворника, ее значении. Оказать дворнику посильную помощь.
Игровая деятельность по интересам детей. Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей скользить по короткой ледяной дорожке на одной ноге при поддержке воспитателя, выполнять энергичный разбег с увеличением скорости, отталкивание одной ногой. Укреплять защитные силы организма детей.

Прогулка 6.
Наблюдение: взаимосвязь явлений природы. Предложить детям охарактеризовать погоду в ясный солнечный день: рассмотреть, как изменился цвет снега на солнечном месте, каков он в тени; где образовались сосульки. Помочь сделать вывод о влиянии положения солнца на горизонте на температуру воздуха и свойства снега.
Подвижная игра «Волк и коза». Усложнение: игрокам нужно ходить и бегать правым и левым боком приставным шагом, с высоким подниманием колена, взявшись за руки, «змейкой», по кругу. Учить детей ориентироваться на действия товарищей, правильно выполнять игровые действия. Развивать организованность, ловкость, способствовать закаливанию организма.
Дидактическая игра «Помоги найти». Учить детей описывать внешний вид своих товарищей (цвет волос, глаз, рост, предметы одежды), развивать наблюдательность, активизировать речь детей.
Коллективный труд в природе: очистка тротуара от снега. Совершенствовать соответствующие трудовые навыки, закреплять знания детей о свойствах снега.
Спортивные упражнения: катание на санках. Напомнить детям правила обращения с санками (ведения санок, сидения и катания на санках). Учить катать друг друга, держась за шнур, взбираться на гору, везя за собой санки. Способствовать вовлечению в работу крупных мышц, активизации обмена веществ.
Вечер. Прогулка.

Наблюдение: одежда прохожих. Предложить детям рассмотреть прохожих, обратить внимание на верхнюю одежду, головные уборы, обувь. Помочь составить сравнительный рассказ «Одежда зимой и осенью», рассказать о том, что одеваться по сезону, значит, беречь свое здоровье.
Подвижная игра «Защита крепости». Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия (принимать правильное исходное положение, выполнять метание снежков в цель). Развивать ловкость, меткость, формировать интерес к конечному результату.
Игровое упражнение «Перепрыгни». Учить детей выполнять прыжок в высоту с разбега, с места (принимать правильное исходное, отталкиваться двумя ногами, синхронно выполнять мах руками, приземляться на две ноги), повышать двигательную активность.

Прогулка 7.
Наблюдение: деревья в феврале. Привлечь внимание детей к красоте заснеженных деревьев и кустарников. Предложить детям попытаться узнать знакомые деревья издалека по силуэтам, затем подойти ближе и проверить свои догадки. Учить использовать в речи конструкции предположения.
Подвижная игра «Карусель». Совершенствовать умение детей ходить и бегать в умеренном и быстром темпе, с поворотом кругом, не останавливаясь. Вырабатывать правильную осанку, учить действовать организованно.
Дидактическая игра «Исключите слово». Формировать умение объединять предметы в группы по заданному признаку, выявлять основание, по которому они объединены, выделять лишний предмет. Развивать логическое мышление, учить отстаивать свое мнение, принимать участие в споре.
Трудовые поручения: утепление корней деревьев и кустарников на участке детей младшей группы. Учить детей использовать трудовые умения для оказания помощи младшим детям, поощрять стремление приносить пользу, брать на себя ответственность.
Спортивные упражнения; ходьба на лыжах. Упражнять детей в ходьбе широким скользящим шагом на дистанции 500-1000 м. Учить сохранять динамическое равновесие. Развивать выносливость, повышать функциональные возможности организма.
Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей придумывать новые игры на основе уже им знакомых игр, соблюдать установленные правила, развивать творчество в двигательной деятельности.
Вечер. Прогулка.
Поисковая деятельность: следы на снегу. Учить детей находить следы птиц и животных на снегу, различать их, составлять по результатам рассуждения краткий рассказ (кто здесь прошел, в какую сторону он направлялся, как передвигался - шел, бежал, прыгал). Развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, связную речь.
Подвижная игра «Уголки». Формировать у детей умение быстро ориентироваться в ситуации, действовать в соответствии с правилами игры. Развивать ловкость, мобильность мыслительных процессов.
Спортивная игра хоккей с мячом. Учить детей всей командой защищать свои ворота, избегать конфликтов, играть по правилам. Развивать точность движений, глазомер. Способствовать закаливанию организма.
Сюжетно-ролевая игра «Почта». Учить детей использовать в игре их знания о периодических изданиях - газетах, журналах. Формировать умение создавать и использовать атрибуты для игры, объединяться в игре.

Прогулка 8.
Наблюдение: свойства льда. Обобщить, систематизировать, уточнить и дополнить представления детей о свойствах льда, предложить детям рассказать, как можно получить цветные льдинки, что для этого понадобится. Заморозить подкрашенную воду и украсить постройки из снега.
Подвижная игра «Белые медведи». Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, водящему, назначить судью, который будет организовывать игру и следить за соблюдением правил. Укреплять детский организм.
Дидактическая игра «Сложи квадрат». Развивать цветоощущение, закреплять умение соотносить целое и часть. Формировать умение разбивать сложную задачу на несколько простых, развивать логическое мышление.

Труд в природе: сбор снега для построек. Учить детей планировать и выполнять трудовые действия по задуманному плану (сгребаем снег - выполняем постройки - украшаем постройки). Воспитывать культуру трудовой деятельности, учить оценивать результаты своего труда.
Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Упражнять детей в ходьбе широким скользящим шагом на дистанции 500-1000 м. Развивать выносливость, повышать функциональные возможности организма.
Игровое упражнение «Перепрыгни». Развивать силу ног, ловкость, смелость.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение за птицами. Разделить детей на две группы, одной предложить рассмотреть ворону, другой - галку; по результатам наблюдения рассказать о том, как выглядит птица, чем питается, как передвигается, общается с сородичами, какие издает звуки.
Подвижная игра «Встречные перебежки». Совершенствовать умение детей бегать на носках легко и свободно, в заданном темпе, маневрировать, избегать столкновения, ориентироваться в пространстве.
Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей согласовывать движения рук и ног во время разбега, скользить на одной ноге, держа руки согнутыми в локтях. Способствовать укреплению защитных сил организма.
Сюжетно-ролевая игра «Моряки»: сюжет «Возвращение в порт». Совершенствовать умение детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, передавать в игре эмоциональное состояние в соответствии с ролью.

Прогулка 9.
Наблюдение: деревья зимой. Предложить детям рассмотреть деревья в снегу, определить и назвать деревья по наличию плодов, семян, цвету коры. Рассказать о том, как деревья постепенно «просыпаются», предложить подобрать сломанные ветром ветви деревьев и поставить их в группе в воду.
Подвижная игра «Защита крепости». Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при метании. Развивать быстроту реакции, ловкость, меткость, интерес к играм и их конечному результату
Дидактическая игра «Найди и назови». Закрепить у детей умение быстро находить геометрическую фигуру определенного размера и цвета, учить понимать суть учебной задачи.
Трудовые поручения: кормление птиц на групповом участке. Учить детей подбирать корм в соответствии с тем, какие птицы прилетают к кормушке. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.
Спортивные упражнения: катание на сайках. Учить детей катать друг друга, держась за шнур, взбираться на гору, везя за собой санки, спускаться с горы, выполняя разнообразные движения руками. Способствовать вовлечению в работу крупных мышц, активизации обмена веществ.
Игры со снегом: постройка снежной крепости. Учить детей делать постройки из снега для последующих игр с использованием их знаний о свойствах снега, трудовые умения.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение: свойства снежинок. Предложить детям охарактеризовать погоду, предположить, какими могут быть свойства снега (например, при сильном ветре лучики снежинок обламываются, летит снежная пыль). Учить детей использовать конструкции предположений, формулировать выводы.
Подвижная игра «Медведь и пчелы». Учить детей соблюдать правила игры, упражнять в свободном беге, выполнении основных движений при лазанье, прыжках, перелезании через препятствия. Воспитывать доброжелательность, формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
Игровое упражнение «Лови мяч». Учить детей бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение, держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди, распрямляя толчковую ногу и руки, возвращаться в исходное положение).
Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Учить детей обыгрывать различные ситуации, в которых пожарные приходят на помощь людям, проявляют свои лучшие качества: решительность, мужество, доброта.

Прогулка 10.
Наблюдение за трудом взрослых: утепление снегом деревьев и кустарников. Предложить детям рассказать о назначении этой работы, отдельных действий, выполняемых взрослыми.

Предложить ребятам на основе своих знаний пояснить, почему нельзя утаптывать снег под деревьями, разгребать его, ходить по огороду и цветнику.
Дидактическая игра «Я знаю ...». Упражнять детей в классификации предметов по заданному I признаку, учить подбирать предметы заданной категории, обосновывать свой выбор.
Труд в природе: подкармливание птиц. Рассказать детям, как опасен для птиц зимой голод, как им трудно найти корм зимой. Поощрять желание детей заботиться о птицах, воспитывать любовь и бережное отношение к ним.
Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Упражнять детей в ходьбе широким скользящим шагом на дистанции 500-1000 м. Учить детей тормозить «упором» в обозначенном месте. Развивать выносливость, ловкость, повышать функциональные возможности организма.
Подвижная игра «Куропатки и охотник». Учить детей соблюдать правила игры, анализировать игровые действия на их соответствие правилам. Упражнять детей в метании, совершенствовать функциональные возможности организма.
Игровое упражнение «Попляши и покружись, самым ловким окажись!» Учить детей сохранять равновесие, развивать координацию движений, умение действовать согласованно.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение за птицами. Обратить внимание детей на оживление птичьих голосов (громче чирикают воробьи, запевает свою песню большая синица), учить различать птиц по голосу. Учить детей называть звуки, издаваемые птицами (чирикает, каркает, поет).
Спортивная игра хоккей с мячом. Учить детей самостоятельно договариваться о распределении игровых ролей, объективно судить игру. Способствовать закаливанию организма.
Подвижная игра «Подвижная цель». Познакомить детей с правилами игры, упражнять в метании в движущуюся цель. Развивать ловкость, меткость, координацию движений. Воспитывать чувство товарищества, доброжелательность.

Прогулка 11.
Наблюдение явлений природы: появление сосулек. Обобщить и систематизировать результаты наблюдений детей, предложить им рассказать, в какую погоду появляются сосульки, где их можно увидеть, как они образуются. Рассказать детям о правилах безопасности, которые надо соблюдать в период образования сосулек.
Дидактическая игра «Что изменилось?» Упражнять детей в порядковом счете, учить понимать игровую задачу. Развивать внимание, зрительную память.
Коллективный труд в природе: изготовление снежных фигур животных на участке. Учить детей использовать в работе свои знания о животных, их внешнем виде, о свойствах снега; использовать освоенные ранее трудовые навыки и приемы работы со снегом.
Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Упражнять детей в ходьбе широким скользящим шагом на дистанцию 1000 м, учить останавливаться в обозначенном месте. Развивать выносливость, ловкость, повышать функциональные возможности
организма.
Подвижная игра «Мяч водящему». Учить детей использовать в игре освоенные ими основные виды движений с мячом. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность, формировать интерес к конечному результату.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение: птицы зимой. Организовать наблюдение за птицами, прилетающими на участок, предложить детям назвать знакомых им птиц, рассказать о них по результатам наблюдений. Рассказать детям о зимующих птицах, формировать заботливое отношение к пернатым. Учить отражать в загадках отличительные признаки птиц.
Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Упражнять детей в скольжении на одной ноге. Развивать чувство равновесия, тренировать мышцы ног, воспитывать смелость, собранность.
Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их выполнением, давать оценку действиям игроков.

Прогулка 12.
Наблюдение: свойства снега. Предложить детям провести очередной опыт: сделать лопаткой срез и выяснить, какими свойствами обладают разные слои снега. Перед проведением опыта дети высказывают предположение о том, как изменились свойства снега.

Дидактическая игра «Узнай по описанию». Учить детей составлять описательный рассказ о пернатых по плану, предложенному воспитателем, разгадывать загадки-описания.
Трудовые поручения: дополнение снежных фигур деталями из природного материала. Учить детей подбирать материал для воплощения задуманного (дополнить снежные фигуры животных носами, ушами, глазами), напомнить о правилах сбора природного материала. Развивать воображение, фантазию, стимулировать проявления творчества.
Спортивные упражнения: катание на санках. Учить детей катать друг друга, держась за шнур, взбираться на гору, везя за собой санки, спускаться с горы, выполняя разнообразные движения руками. Организовать соревнование: кто скорее скатится с горы, Способствовать вовлечению в работу крупных мышц, активизации обмена веществ.
Подвижная игра «Белые медведи». Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам. Поощрять стремление детей как можно лучше выполнить упражнение. Вызывать положительные эмоции во время игры.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение явлений природы: ледяные узоры на окнах. Обратить внимание детей на окна домов, детского сада, предложить высказать предположения о том, как возникают на них белые узоры. Рассказать детям, как образуются ледяные кристаллы, почему они переливаются и блестят на свету.
Спортивные упражнения: катание на санках. Учить детей спускаться на санках с горы, подхватывая по ходу движения предмет, управлять санками, держась за веревку. Способствовать совершенствованию основных движений, развитию их координации, ловкости, чувства равновесия.
Подвижная игра «Подвижная цель». Учить детей соблюдать правила игры, выполнять метание мяча или снежков в движущуюся цель. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность.

Прогулка 13.
Наблюдение за снегопадом. Учить детей устанавливать связь между силой ветра и характером снегопада, рассказывать, как ветер несет снег, правильно называть разновидность снегопада (метель, вьюга, поземка и т.д.), его характерные особенности.
Подвижная игра «Льдинка в кругу». Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных видов движения: метание в цель, прыжки, бег; упражнять детей в порядковом счете.
Игровое упражнение «Отгадай, сколько шагов». Учить детей формулировать предположение, предлагать варианты его проверки. Развивать глазомер, закреплять навыки счета.
Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Учить детей самостоятельно распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью, обогащать знания детей о профессии моряка.
Спортивные упражнения: ходьба на лыжах «Слалом». Напомнить правила безопасного падения. Учить детей при спуске с горы выполнять повороты, останавливаться в указанном месте. Упражнять в ходьбе широким скользящим шагом на дистанции 1000 м. Развивать выносливость, ловкость, повышать функциональные возможности организма.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение: деревья в феврале. Закрепить знания детей об особенностях состояния деревьев и кустарников зимой. Рассказать о том, что в феврале растения готовятся к «пробуждению», предложить подобрать сломанные ветром ветви, чтобы поставить их в группе в воду для последующего наблюдения.
Подвижная игра «Затейники». Учить детей использовать в игре свой двигательный опыт, имитировать движения различных спортсменов, исполнять функции судей, следящих за тем, чтобы игроки не повторяли уже показанных движений. Развивать внимание, воображение.
Самостоятельная двигательная деятельность. Расширять представления детей о продуктивных и интересных способах проведения досуга, формировать умения организовывать игры. Учить детей находить атрибуты для подвижной игры, использовать их по назначению; развивать самостоятельность, повышать двигательную активность детей.

Прогулка 14.
Наблюдение за животными. Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о том, как приспосабливаются к неблагоприятным условиям жизни зимой звери. Предложить

рассмотреть кошку, проанализировать ее поведение зимой и в другие периоды года, сделать соответствующие выводы.

Подвижная игра «Защита крепости». Предложить детям самостоятельно рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам и защитнику, назначить судью, который будет организовывать игру и следить за соблюдением правил. Укреплять детский организм.

Игры с санками. Организовать разнообразные упражнения с санками (встать на санки, сойти с них, чтобы они не сдвинулись; устоять на санках на одной ноге, как можно дольше; гонки санок и др.).

Трудовые поручения: создаем «Городок ледяных фигур». Закреплять у детей навыки работы с лейкой, учить использовать свои знания о свойствах воды. Формировать умение рассказывать о ходе и результатах работы.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах «Слалом». Учить детей при спуске с горы выполнять повороты, останавливаться в обозначенном месте. Воспитывать смелость, развивать интерес к зимним видам спорта.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за растениями. Разделить детей натри группы и раздать каждой группе семена и плоды деревьев (еловые шишки, гроздь рябины, крылатки клена). Предложить отыскать деревья, которым принадлежат эти плоды и семена; сосчитать деревья каждого вида, доложить о результатах работы.

Подвижная игра «Куропатки и охотник». Совершенствовать умение детей соблюдать правила игры. Развивать быстроту реакции и ловкость, повышать интерес к правильному выполнению задания. Приобщать к ценностям культуры разных народов.

Спортивная игра хоккей с мячом: игровая ситуация «Кубок мира». Организовать соревнования между двумя командами. Учить детей играть на результат. Поощрять желание участвовать в играх с соревновательными моментами; воспитывать целеустремленность, ответственность.

Прогулка 15.

Наблюдение за погодой. Предложить детям охарактеризовать погоду, рассмотреть записи в дневнике наблюдений за погодой и рассказать, как она менялась на этой неделе, используя прием «снежный ком»: один ребенок составляет рассказ, а другие дети дополняют.

Игра-эстафета «Хоккеисты». Упражнять детей в умении прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении; учить соблюдать правила эстафеты. Развивать скорость, ловкость. Воспитывать доброжелательность, поощрять настойчивость и стремление к победе.

Малоподвижная игра «Кто ушел?». Развивать внимание, наблюдательность, формировать умение быстро ориентироваться в ситуации.

Труд в природе: украшение участка цветными льдинками. Учить детей самостоятельно распределять обязанности для выполнения работы, планировать деятельность, рассказывать, что нужно сделать для достижения результата, использовать знания о свойствах воды.

Спортивные упражнения: катание на санках. Учить детей подниматься на гору, везя за собой санки, контролировать положение тела во время спуска. Учить выполнять правила безопасного поведения во время катания на санках.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за растениями. Организовать наблюдение: предложить детям рассмотреть деревья, ветви которых ребята принесли в группу и поставили в воду; сравнить, как выглядят почки на ветвях, стоящих в теплой комнате и на растениях участка, рассказать о результатах осмотра.

Подвижная игра «Подвижная цель». Учить детей исполнять роль судей, оценивающих точность и качество выполнения игроками необходимых действий, их соответствие правилам, учить ребят корректно формулировать советы и замечания игрокам. Развивать наблюдательность, быстроту реакции, ловкость, меткость.

Спортивные упражнения: катание на санках. Способствовать совершенствованию движений при спуске с горы, учить детей управлять санками с помощью ног. Повышать жизненный тонус детей.

Прогулка 16.

Наблюдение: солнце в зимний день. Учить детей давать характеристику погоды по наличию или отсутствию солнца на небе (ясно или пасмурно). Подвести ребят к пониманию зависимости

температуры воздуха от солнца, формировать представление о том, что оно необходимо для жизни на земле.

Подвижная игра «Мороз - Красный нос». Дать возможность детям проявить ловкость, сноровку, самостоятельность, закреплять умение действовать по правилам.

Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра». Уточнить представления детей о прошлом, настоящем и будущем. Учить использовать речевые конструкции, передавать информацию и впечатления о событиях прошлого, настоящего, будущего.

Труд в природе: расчистка дорожек. Учить детей объединяться в бригады, распределять обязанности, сравнивать результаты труда разных бригад, рассказывать об этом. Воспитывать трудолюбие, поощрять стремление приносить пользу.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Упражнять детей в ходьбе широким скользящим шагом на дистанции 1000-1500 м. Повышать функциональные возможности организма.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: сила ветра. Учить детей определять силу ветра различными способами, сравнивать результаты, полученные разными группами ребят, подбирать слова для характеристики ветра (сильный, умеренный, порывистый, пронизывающий и т.д.).

Подвижная игра «Гуси-лебеди». Учить детей действовать по сигналу в соответствии с правилами игры. Формировать умение выявлять игроков, чьи действия не соответствуют правилам, пояснять суть нарушения. Развивать внимание, связную речь.

Нерегламентированная двигательная деятельность. Способствовать профилактике нервного перенапряжения, закреплять знания детей о зимних видах спорта.

Спортивная ходьба. Развивать функциональные возможности детского организма, поощрять самостоятельность. Вызывать положительные эмоции.

Прогулка 17.

Наблюдение за небом. Предложить детям рассмотреть небо, описать его, проследить за движением облаков. Рассказать, что потому как выглядит небо, можно предсказать погоду.

Подвижная игра «Снежные круги». Совершенствовать умение детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия (принимать правильное исходное положение, выполнять метание мешочков в цель). Развивать ловкость, меткость, формировать интерес к конечному результату.

Театрализованная игра: инсценировка сказки «Репка». Учить детей выстраивать линию поведения в роли; развивать интерес к театрализованной деятельности. Вызывать у малышей желание пробовать себя в разных ролях.

Трудовые поручения: утепление снегом кустарников и деревьев. Актуализировать и дополнить знания детей о значении снежного покрова для деревьев и кустарников. Рассказать о том, что снежный покров, согревающий растения зимой, станет весной источником влаги, необходимой им для роста.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Упражнять детей в ходьбе широким скользящим шагом на дистанции 1500 м. Повышать функциональные возможности и сопротивляемость организма.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: работа снегоуборочном машины. Предложить детям по результатам наблюдения рассказать, как машина убирает снег; сообщить, куда его вывозят. Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.

Подвижная игра «Подвижная цель». Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при метании. Развивать быстроту реакции, ловкость, меткость, интерес к конечному результату.

Спортивная игра хоккей с мячом: игровая ситуация «Кубок России». Организовать командные соревнования, учить детей играть в команде. Поощрять желание участвовать в играх с соревновательными моментами, воспитывать целеустремленность.

Прогулка 18.

Наблюдение «Где «растут» сосульки?». Предложить детям перед выходом на прогулку охарактеризовать погоду, предположить, есть ли на улице сосульки, угадать, где, в каких местах участка они смогут их найти. На прогулке предложить детям проверить свои догадки, рассказать о том, что они предполагали и что подтвердилось.

Подвижная игра «Пустое место». Учить детей соблюдать правила игры, предложить пояснить, как нужно действовать игрокам, водящему. Формировать у детей умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног. Развивать внимание, способствовать закаливанию организма.
Дидактическая игра «Разложи карандаши по порядку». Упражнять детей в сравнении предметов по длине, учить размещать их по возрастанию признака, комментировать свои действия.
Труд в природе: расчистка дорожек к групповому участку. Совершенствовать трудовые навыки детей, учить добиваться качественного выполнения работы.
Самостоятельная деятельность детей. Учить детей самостоятельно организовывать игры, объединяться в группы для совместных игр, учитывать интересы других детей.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение за птицами: снегирь. Предложить детям рассмотреть снегирей, описать их внешний вид. Рассказать об особенностях этой птицы, ее жизни.
Подвижная игра «Затейники». Развивать у детей фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.
Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Упражнять детей в скольжении с выполнением приседания на середине дорожки. Способствовать формированию таких черт характера как воля, смелость, решительность.

Прогулка 19.
Наблюдение за птицами. Учить детей предсказывать погоду по поведению птиц (воробьи дружно чирикают - к оттепели, ворона кричит - к метели, вороны летают и кружатся стаями - к морозу, синица начинает с утра пищать - ночью будет мороз). Рассказать ребятам, как возникают приметы.
Подвижная игра «Кошки-мышки». Предложить детям рассказать, как нужно действовать игроку, чтобы выиграть, какими качествами обладать (ловкость, внимание, сообразительность).
Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Упражнять детей в ходьбе широким скользящим шагом, совершенствовать технику движения. Повышать функциональные возможности и сопротивляемость организма.
Загадывание загадок о птицах. Учить детей узнавать птиц по описанию, понимать сравнения, метафоры, слова, используемые в переносном смысле, многозначные слова.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение за трудом взрослых. Обратить внимание детей на то, какие работы на улицах города проводятся в зимнее время (скалывание льда, посыпание дорожек песком); предложить ребятам объяснить необходимость выполнения каждого вида деятельности.
Подвижная игра «Мы веселые ребята». Упражнять детей в беге, учить сохранять осанку, согласованность движений рук и ног. Повышать двигательную активность детей.
Самостоятельная двигательная деятельность. Выявить предпочтения детей при выборе формы двигательной активности, определить правильность выполнения основных видов движений. Проанализировать их отношение к правилам (строгое соблюдение, творческая переработка, неумение соблюдать правила и т.д.).
Игровое упражнение «Воздушные гимнасты». Учить детей ходьбе по заданной траектории (расстояние между двумя линиями (10-15 см): по линии, змейкой между предметами, по наклонной поверхности вверх, вниз, боком). Развивать координацию движений, способность концентрировать внимание на своих действиях.

Прогулка 20.
Наблюдение: деревья в феврале. Предложить детям рассмотреть кору деревьев, попытаться выявить изменения. В качестве подсказки предложить вниманию детей стихотворение А.А. Фета «Едва лишь в полдень солнце греет, краснеет липа в высоте...». Обратить внимание детей, что у многих деревьев появился предвесенний «загар» - буроватая окраска их коры приобрела красноватый оттенок.
Подвижная игра «С кочки на кочку». Познакомить детей с правилами игры, совершенствовать умение энергично отталкиваться двумя ногами в прыжках с продвижением вперед. Развивать внимание, уверенность в себе.

Спортивные упражнения: ходьба на лыжах. Упражнять детей в ходьбе широким скользящим шагом, совершенствовать технику движения. Повышать функциональные возможности и сопротивляемость организма.

Игры со снегом: лепим снеговика. Учить детей использовать свои умения скатывать шары из снега, дополнять вылепленные фигуры деталями (глаза, рот, нос, пуговицы, метла). Учить детей сравнивать «снежные скульптуры» по различным параметрам: высоте, красочности украшений, необычности исполнения. Например, снеговики выполнены в виде сказочных персонажей.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: деревья зимним вечером. Предложить детям использовать свое умение сравнивать предметы по высоте, ширине, толщине (объему), чтобы выбрать самые высокие и толстые деревья на отведенных командам участках. Учить детей рассказывать о результатах выполнения задания, активизировать в речи понятия, связанные с названиями деревьев, их строением, с величиной предметов.

Подвижная игра «С кочки на кочку». Учить детей соблюдать правила игры, анализировать игровые действия на предмет их соответствия правилам. Упражнять детей в беге, совершенствовать функциональные возможности организма.

Спортивная игра хоккей с мячом: игровая ситуация «Международный турнир». Организовать командные соревнования, учить детей играть в команде. Поощрять желание участвовать в играх с соревновательными моментами, воспитывать гордость за свою команду. Способствовать развитию интереса к физической культуре.

Сюжетно-ролевая игра «Космонавты». Учить детей усложнять игру путем увеличения числа участников; договариваться о последовательности совместных действий, использовать освоенные ими знания.

Прогулка 21.

Наблюдение: свойства льда. Предложить детям сделать ледяные украшения из подкрашенной воды и украсить постройки из снега. Закрепить представления о свойствах льда: в мороз вода превращается в лед; он твердый, скользкий, прозрачный, хрупкий. .

Подвижная игра «Пустое место». Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, обеспечивать развитие скоординированности движений рук и ног детей во время бега. Воспитывать сплоченность детского коллектива, укреплять здоровье детей.

Спортивные упражнения: катание на санках. Учить детей безопасным способам спуска с горы, учить спускаться с горы, управляя санками с помощью ног, в конце спуска с горы тормозить ногами. Увеличивать двигательную нагрузку, способствовать возникновению ярких эмоциональных переживаний.

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на поезде». Учить детей выполнять действия в соответствии с замыслом игры, способствовать установлению дружеских взаимоотношений во время игры.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за работой дворника. Предложить детям понаблюдать, как работает дворник, рассказать, что и зачем он делает, что произошло бы, если бы дворники перестали убирать снег и лед, чистить дороги. Организовать оказание посильной помощи дворнику.

Подвижная игра «Защита крепости». Предложить детям самостоятельно рассказать правила игры, упражнять детей в свободном беге, выполнении основных движений. Воспитывать доброжелательность, формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей скользить на одной ноге, сохраняя равновесие. Обогащать двигательный опыт, поощрять творчество, решительность.

Март.

Прогулка 1.

Наблюдение за сосульками. Предложить детям рассмотреть сосульки, отметь, как они выросли с момента предыдущего наблюдения, рассказать как «растут» сосульки. Помочь установить зависимость между таянием сосулек и температурой воздуха.

Сюжетно-ролевая игра «Водители». Продолжать знакомить детей с дорожными знаками, называть их, пояснять назначение каждого из знаков, рассказывать о регулировке знаками действий водителя. Развивать связную речь, вербальное воображение.

Подвижная игра «Хитрая лиса». Учить детей соблюдать правила игры, рассказывать о том, как нужно действовать игрокам, чтобы выиграть. Упражнять в беге, развивать ловкость, формировать умение согласовывать свои действия с товарищами.

Дидактическая игра «Что дальше?». Закреплять знания детей о порядке следования чисел, умение выполнять порядковый счет в пределах 10. Развивать быстроту реакции, слуховое внимание.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам «Кто быстрее». Учить детей скользить по ледяной дорожке, двигаясь как можно быстрее, формировать умение сохранять равновесие. Развивать координацию движений, глазомер, способствовать профилактике простудных заболеваний.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за собакой. Учить детей по результатам наблюдения составлять рассказ описание и рассказ-фантазию о собаке, использовать знания о строении животного, особенностях его поведения. Воспитывать доброе отношение к животным.

Подвижная игра «Догони». Упражнять детей в беге, учить сохранять правильную осанку, ритм носового дыхания. Развивать ловкость, скоростные возможности.

Спортивная ходьба «Готовимся к олимпиаде». Упражнять детей в правильном выполнении основных движений, учить регулировать скорость движения в зависимости от самочувствия. Повышать функциональные возможности детского организма.

Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Магазин»: беседа и дидактическая игра «Магазин игрушек»; конструирование игрушек из бумаги. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Прогулка 2.

Наблюдение: свойства снега. Предложить детям охарактеризовать погоду, высказать предположения: можно ли сегодня слепить снеговика, аргументировать свое мнение, опираясь на знания о зависимости свойств снега от погоды.

Труд в природе: расчистка снега на участке детей младшей группы. Учить детей заботиться о младших, оценивать качество своей работы с позиции значимости вызываемых ею чувств и эмоций.

Подвижная игра «Космонавты». Усложнение: игроки должны выполнять бег парами, точно повторять движения водящего. Учить детей точно выполнять игровые действия, реагировать на звуковой сигнал: Развивать внимание, быстроту реакции, счетные навыки.

Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра». Закреплять умение детей соотносить происходящие события со временем, использовать соответствующие речевые конструкции, правильную форму глаголов. Активизировать словарь, уточнить понятия о временных параметрах.

Спортивные упражнения: катание на санках. Учить детей спускаться с горы вдвоем, втроем, выполнять торможение. Развивать уверенность в себе, самостоятельность, поощрять упорство в достижении цели.

Вечер. Прогулка.

Наблюдения явлений природы: закат. Предложить детям отправиться на то же место, где они наблюдали восход, предположить, с какой стороны солнце садится. Помочь составить рассказ о закате, используя результаты наблюдений (цвет, положение солнца, появление звезд и луны). Рассказать о народных приметах, связанных с закатом.

Подвижные игры: казахская народная игра «Ястреб и ласточки». Познакомить детей с правилами игры, предложить с помощью считалки разделиться на две команды, и выбрать водящего. Совершенствовать умение бегать легко, энергично отталкиваясь от опоры, развивать быстроту реакции, ловкость, скоростные качества. Учить детей следить за своей осанкой во время бега.

Игровое упражнение «Достань предмет». Учить детей выполнять прыжок в высоту с разбега с касанием предмета: учить принимать правильное исходное положение, сгибать ноги в коленях и выпрыгивать с одновременным выпрямлением спины и вытягиванием рук вверх.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Объявления о распродажах». Расширять область самостоятельных действий детей в выборе ролей. Учить согласовывать действия, самостоятельно разрешать конфликты.

Прогулка 3.

Наблюдение: характеристики ветра. Организовать наблюдение, помочь детям увидеть связь между характеристиками ветра и различными природными явлениями. Например, сильный, порывистый ветер во время снегопадов вызывает метели.

Трудовые поручения: кормление птиц на участке младшей группы. Предложить детям показать и назвать знакомых птиц, рассказать малышам, какие птицы прилетают к кормушке, чем они питаются, почему важно подкармливать птиц зимой. Показать малышам пример заботы о пернатых.

Подвижная игра «Мороз». Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Учить детей бегать на носках, ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувство товарищества.

Дидактическая игра «Прятки». Формировать морфологическую сторону речи детей. Учить понимать и правильно использовать предлоги и наречия, имеющие пространственное значение: в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа.

Игровое упражнение «Эквилибристы». Учить детей ходьбе по наклонной доске, по веревке, сохранять равновесие, формировать и совершенствовать навыки правильного выполнения основных видов движений. Развивать координацию движений, ловкость.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за метелью и поземкой. Продолжать знакомить детей с сезонными явлениями. Обратить внимание детей на то, как движется снег, как воет ветер. Предложить по результатам наблюдения рассказать, что такое метель, что называют поземкой.

Подвижная игра «Водяной». Упражнять детей в беге приставным шагом вправо и влево, учить избегать столкновения. Развивать скоростные качества, внимание. Укреплять здоровье детей.

Игровое упражнение «Кенгуру». Учить детей выполнять прыжки в длину с места, с продвижением вперед на двух ногах; развивать мышцы ног, способствовать повышению двигательной активности.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Овощной магазин». Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы-заместители. Формировать умение считаться с интересами товарищей, развивать способность к децентрации.

Прогулка 4.

Наблюдение: высота снежного покрова. Предложить детям рассмотреть, каким стал снег, измерить высоту оставшегося снежного покрова, найти первые проталины. Помочь составить коллективный рассказ «Идет весна, тает снег».

Дидактическая игра «Кто я?». Развитие фантазии детей, вербального воображения, формирование умения использовать знания о социальных ролях, выполняемых каждым человеком.

Подвижная игра «Мышеловка». Упражнять детей в выполнении движений в соответствии с текстом игры; учить подлезать под веревку боком, действовать по сигналу. Развивать ловкость, внимание.

Труд в природе: расчистка дорожек к групповому участку. Совершенствовать трудовые навыки детей в работе с различным инвентарем (лопатки, носилки, ведерки), учить действовать сообща.

Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам «Гонки». Учить детей скользить по ледяной дорожке, сохраняя равновесие, учить соблюдать очередность и правила безопасности при выполнении действий. Способствовать повышению функциональных возможностей и закаливанию детского организма.

Подвижная игра «Ястреб и ласточки». Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге. Развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к народным играм.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за птицами. Обратить внимание детей на оживленное поведение зимующих птиц (весело чирикают воробьи, слышится первая звонкая песня большой синицы), предложить сформулировать предположения о том, чему радуются птицы, чего ждут.

Дидактическая игра «Скажи ласково». Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, знакомить с элементарными правилами словообразования.

Самостоятельная двигательная деятельность. Развивать самостоятельность, формировать умение организовывать свою деятельность, следить за качеством выполнения движений. ,

Подвижная игра «Подвижная цель». Усложнение: игроки должны метать мяч прямой рукой сбоку. Совершенствовать выполнение основных движений при метании мяча в цель (из-за спины через плечо, прямой рукой сверху). Развивать меткость, ловкость, крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность.

Прогулка 5.

Наблюдение: дети на катке. Совершить экскурсию на школьный каток. Предложить рассмотреть, как одеты катающиеся, как они двигаются. Рассказать о фигурном катании, как о виде спорта.

Дидактическая игра «Что бывает весной?». Актуализировать и дополнить знания детей о явлениях природы, характерных для весны, учить использовать знания для решения игровой задачи.

Самостоятельная деятельность детей. Учить детей объединяться в микрогруппы по интересам, играть дружно. Развивать коммуникативные и регулятивные функции речи, способность к децентрации.

Трудовые поручения: украшение цветной водой снежных фигур на групповом участке.

Задачи. Учить детей использовать свои знания о свойствах воды, проявлять творческую инициативу. Учить объединяться в творческие группы, согласовывать свои действия.

Игровое упражнение «Пройди по мостику». Учить детей ходить по наклонной доске с перешагиванием через предметы, удерживать равновесие. Развивать координацию движений, повышать двигательную активность, воспитывать упорство в достижении поставленной цели.

Игровая деятельность по интересам детей. Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: направление ветра. Предложить детям разделиться на группы и определить направление и силу ветра различными способами (по движению облаков, качанию деревьев, с помощью флажков, вертушек). Организовать обмен мнениями, выслушать рассказ о ходе и результатах работы.

Дидактическая игра «Один - много». Продолжать знакомить детей с различными способами словообразования, учить образовывать существительные множественного числа, согласовывать слова в различных речевых конструкциях.

Спортивные упражнения: катание на санках. Закреплять у детей умение катать друг друга на санках, спускаться с горы, останавливаться в определенном месте. Развивать вестибулярный аппарат, способствовать совершенствованию различных видов движений.

Подвижная игра «Ястреб и ласточки». Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге. Развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к народным играм.

Прогулка 6.

Наблюдение за животными. Обсудить с детьми, каких животных можно увидеть на участке детского сада, к каким группам их можно отнести (птицы, звери), как правильно организовать наблюдение.

Дидактическая игра лото «Осенние листья». Расширить словарный запас детей по теме «Осень. Деревья», учить употреблять существительные в родительном падеже.

Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Учить детей распределять роли согласно сюжету игры. Предложить обыграть различные ситуации, выступить поочередно в роли детей и родителей. Способствовать освоению детьми эффективных моделей поведения в различных ситуациях.

Коллективный труд в природе: уборка снега на участке. Предложить детям рассказать, для чего люди стараются, как можно больше снега собрать к деревьям и кустарникам, выбрать необходимые инструменты. Учить детей на деле проявлять любовь и заботу о растениях.

Игровое упражнение «Волчок». Учить детей кружиться на месте парами, держась за руки, сохранять равновесие. Развивать вестибулярный аппарат детей.

Подвижная игра «С кочки на кочку». Усложнение: игрокам нужно выполнять прыжки с хлопками пред собой. Совершенствовать умение детей выполнять прыжки на двух ногах ритмично, мягко приземляясь на полусогнутые ноги. Развивать прыгучесть, координацию движения, ловкость. Воспитывать уверенность в себе, поощрять желание добиваться результата, укреплять детский организм.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за растениями. Обратить внимание детей на то, что около стволов деревьев снег начинает таять, видны проталины. Рассказать, что это происходит потому, что в начале весны деревья имеют более высокую температуру, чем окружающий их воздух.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»: тема «Овощи». Учить детей использовать в игре знания об овощах, сопоставлять данные, полученные при тактильном восприятии свойств знакомых овощей. Учить объяснять полученные данные.

Игровое упражнение «Самолеты-истребители». Упражнять детей в беге с изменением темпа движения по сигналу, учить бегать по всей площадке, избегать столкновений. Повышать двигательную активность детей.

Подвижная игра «Зайцы и Жучка». Познакомить детей с правилами игры, упражнять детей в беге с препятствиями, умении ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту реакции, ловкость, выносливость. Воспитывать уверенность в себе, доброжелательность.

Прогулка 7.

Наблюдение: первый дождь. Предложить детям отметить характерные особенности этого явления весной, помочь составить коллективный рассказ «Первый весенний дождь».

Игра с водой «Тонет - плавает». Учить детей делать кораблики из природного и бросового материала, выявлять, обладают ли они таким свойством как плавучесть. Доставить детям радость от игры.

Дидактическая игра «Летает - не летает». Развивать у детей внимание, воспитывать выдержку.

Труд в природе: обрезка кустарников. Объяснить детям значимость данной работы, предложить оказать посильную помощь (убрать веточки с земли).

Спортивные упражнения: катание на санках. Упражнять детей в спуске с горы, учить доставать предмет при спуске, закреплять умение двигаться к определенным ориентирам. Развивать ловкость, поощрять творчество, инициативу. Способствовать закаливанию детского организма

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за сосульками. Предложить детям рассказать, как «растут» сосульки, понаблюдать, как они тают. Пояснить, почему в теплый день сосульки «плачут», как меняются свойства воды при изменении температуры.

Подвижная игра «Совушка». Упражнять детей в беге, лазании, учить действовать по правилам, согласовывать свои действия с поведением товарищей.

Игровое упражнение «Солдаты». Упражнять детей в построении в колонну по одному, по двое. Учить выполнять строевые упражнения (равнение на середину, ходьба с сохранением дистанции между детьми, повороты направо и налево, ходьба с согласованием движений рук и ног).

Дидактическая игра «Я знаю пять имен...». Учить детей называть нужное количество слов заданной категории, замечать и исправлять ошибки, пояснять, в чем их суть. Развивать способности распределять внимание, координировать движения.

Прогулка 8.

Наблюдение: изменение продолжительности дня. Обратить внимание детей на то, что на вечерних Прогулках светло, рассказать о том, что весной день длиннее, чем зимой, что длина дня будет увеличиваться до середины лета.

Подвижная игра «Пустое место». Формировать у детей умение бегать легко и ритмично, энергично отталкиваясь от опоры, соблюдать согласованность движений рук и ног. Развивать быстроту, внимание, способствовать закаливанию организма.

Дидактическая игра «Что в корзинке?», тема «Фрукты». Учить детей использовать в игре свои знания о фруктах; уточнить их названия, цвет, форму, вкусовые качества. Обогащать словарный запас детей, развивать внимание.

Трудовые поручения. Закрепить умение детей объединяться в бригады, выбирать поручение (подкормка птиц, расчистка стола, лавочек от снега), самостоятельно распределять трудовые обязанности. Учить рассказывать о ходе и результатах работы.

Спортивная ходьба. Совершенствовать навыки выполнения детьми основных движений, способствовать активизации двигательной деятельности, развивать функциональные возможности организма.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: одежда прохожих. Обратить внимание детей на то, как изменилась одежда, обувь, головные уборы людей. Рассказать о правилах подбора одежды весной, напомнить о важности умения одеваться по погоде.
Игра-эстафета «Пройди - не задень». Учить детей передавать эстафетную палочку, ходить по скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Развивать смелость, координацию движений, поощрять стремление к победе.
Игровое упражнение «Индюки». Учить детей бегать мелкими и широкими шагами, развивать выносливость, повышать жизненную емкость легких. Поощрять старание точно выполнять движения.
Сюжетно-ролевая игра «Моряки»: сюжет «Капитаны». Учить детей самостоятельно распределять роли согласно замыслу игры, подбирать необходимые атрибуты, вызвать интерес к игре.

Прогулка 9.
Наблюдение: тополь в марте. Предложить детям найти тополь, рассмотреть ветви, обратить внимание на почки, предложить сравнить состояние почек на дереве и на ветвях, которые стоят в группе. Подвести детей к выводу о значении тепла для роста и развития растений.
Подвижная игра «Коршун и наседка». Формировать умение действовать по сигналу, следовать правилам игры, оценивать соответствие своих действий правилам. Развитие ловкости, координации движений.
Дидактическая игра «Чудесный мешочек»: тепла «Фрукты». Учить детей различать фрукты на ощупь, объяснять результаты обследования, активизировать и обогатить словарь по данной теме.
Труд в природе: расчистка снега на огороде. Рассказать детям о значении этой работы, учить выполнять трудовые действия правильно и делать предположения об отдаленных результатах работы.
Игровое упражнение «Партизаны». Учить детей ходьбе «след в след» по заснеженной площадке, упражнять в беге змейкой, развивать способность концентрировать внимание, действовать по образцу.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение за погодой. Предложить детям охарактеризовать погоду, назвать изменения, связанные с приходом весны. Дополнить ответы детей, показать взаимосвязь между отдельными явлениями.
Подвижная игра «Белые медведи». Усложнение: добавляется второй водящий. Учить детей соблюдать правила игры, выполнять игровые действия, ориентироваться в пространстве.
Игровое упражнение «Кто точнее?». Упражнять детей в метании в вертикальную цель правой и левой рукой. Развивать подвижность суставов, глазомер, совершенствовать выполнение основных видов движений.

Прогулка 10.
Наблюдение за растениями. Показать детям весеннее пробуждение растений на примере ивы, обратить внимание на то, что почки и цветы покрыты серебристым пухом, предложить ребятам догадаться, зачем иве такие «шубы».
Подвижная игра «Колпачок и палочка». Развитие слухового восприятия, внимания, памяти. Повышение двигательной активности детей.
Труд в природе: уборка на клумбах. Предложить ребятам вспомнить, как выглядели клумбы летом, внимательно рассмотреть клумбы и рассказать, что необходимо сделать, чтобы подготовить их к посадке цветов. Организовать уборку, предложить детям самостоятельно распределить фронт работ, выбрать необходимые инструменты.
Дидактическая игра «Что за птица?». Учить детей описывать птиц: выделять характерные признаки внешнего вида, их повадки, любимые лакомства, группы, к которым они относятся (например, зимующие или перелетные).
Игра - эстафета «Веселые соревнования». Упражнять детей в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды, учить координировать свои действия с действиями товарищей по команде.
Сюжетно-ролевая игра «Цирк». Учить детей распределять роли во время игры, согласовывать свои действия с действиями других играющих, подражать поведению цирковых артистов, зрителей. Имитировать повадки животных.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за грачевником. Предложить детям рассмотреть грачевник, рассказать о том, как устроены гнезда грачей, как они создают свою «деревню». Организовать составление коллективного рассказа на тему «Скоро прилетят грачи».

Подвижная игра «Зайцы и Жучка». Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, водящему. Совершенствовать выполнение основных движений в игре. Развивать наблюдательность, быстроту реакции, ловкость.

Игровое упражнение «Переброс». Учить детей правильно выполнять метание на дальность, соблюдать правила безопасности. Развивать подвижность суставов рук, координацию движений.

Сюжетно-ролевые игры «Почта», «Семья». Учить детей объединять различные сюжеты, выполнять «двойные» роли: мама - почтальон; папа - водитель почтовой машины. Сохранять особенности ролевого поведения в условиях нового сюжета. Формировать умения, связанные с коммуникативными и регулятивными функциями речи.

Прогулка 11.

Наблюдение за птицами: воробьи. Предложить детям понаблюдать за воробьями, прослушать загадки о них, рассказать, какие признаки, качества и характерные для этих птиц действия представлены в миниатюрах. Обратить внимание детей на изменение поведения воробьев с наступлением теплых дней.

Подвижная игра «Пожарные на учениях». Познакомить детей с правилами игры. Упражнять в лазанье по гимнастической стенке, учить взбираться быстро наверх и спускаться вниз, не пропуская реек. Развивать смелость, ловкость, воспитывать уверенность в себе. Способствовать закаливанию организма с использованием природных факторов.

Трудовые поручения: заготовка талой, воды для полива комнатных растений. Рассказать детям о свойствах талой воды, о пользе полива комнатных растений талой водой. Учить выполнять соответствующие трудовые операции, соблюдать правила личной гигиены.

Дидактическая игра «На что похож?». Закреплять умение детей соотносить форму предмета с геометрической фигурой, объяснять свои действия. Развивать зрительное восприятие.

Самостоятельная двигательная деятельность. Развивать самостоятельность, учить детей выполнять движения грациозно и выразительно, давать объективную оценку своим действиям и действиям товарища.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: вечернее небо. Предложить детям рассмотреть небо, описать его, продолжая фразы воспитателя. Например, осенью небо низкое, а весной и осенью небо серое, а весной ..., и т.д. Обратить внимание детей на то, что на небе стали часто появляться кучевые облака.

Подвижная игра «Школа мяча». Упражнять детей в набивании мяча правой и левой рукой на месте, совершенствовать умение подбрасывать и ловить мяч одной рукой. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность, желание добиваться результата.

Игровое упражнение «Солдаты на плацу». Упражнять детей в построении в шеренгу, в колонну по одному по сигналу воспитателя, учить находить свое место в колонне, выполнять повороты направо и налево. Пробуждать интерес к строевым упражнениям.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Способствовать дальнейшему формированию умения детей распределять роли, объединяться в игре, использовать атрибуты.

Прогулка 12.

Наблюдение: таяние снега. Предложить детям рассмотреть участок, обратить внимание детей на то, что снег тает неравномерно - где-то его уже нет, а где-то лежат целые сугробы. Помочь детям сделать выводы о том, где снег тает быстрее.

Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей выступать в роли организаторов игр, капитанов, судей, учить обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие игроков правилам игры. Формировать умение творчески перерабатывать правила игры.

Труд в природе: посыпание песком дорожки к участку детей младшей группы. Предложить детям осмотреть территорию своего участка и участка младшей группы, выявить опасные зоны - скользкие дорожки, на которых можно упасть. Обсудить с ребятами, что необходимо сделать, что бы передвижение по участку стало безопасным. Организовать работу
детей, поощрять их стремление помогать, приносить пользу.

Дидактическая игра «Нарисуй кораблик». Уточнять знания детей о геометрических фигурах, закреплять умение рисовать их по клеточкам, действовать по инструкции.
Спортивные упражнения: катание на санках. Упражнять детей в катании друг друга и спуске с горы, учить Ідетей соблюдать очередность, уважать сверстников.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение за погодой. Вместе с детьми охарактеризовать погоду, отметить ее изменчивость, пояснить, почему весной погода часто меняется. Предложить ребятам выделить характерные признаки весны.
Подвижная игра «Волк и коза». Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, рассказывать, как нужно действовать игрокам в различных ситуациях; учить оценивать соответствие своих действий правилам игры. Совершенствовать выполнение основных движений при беге и ходьбе, развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к народным играм.
Игра-соревнование «Перенеси предметы». Упражнять детей в беге, воспитывать чувство товарищества, коллективизма.

Прогулка 13.
Наблюдение: появление травы. Рассказать детям о том, что уже можно наблюдать первые всходы зелени, предложить найти на участке свежую поросль травы. Помочь детям сделать вывод по результатам обследования участка о том, где появляются первые всходы.
Труд в природе: рыхление земли. Рассказать детям о необходимости рыхлить землю на цветниках, учить обрабатывать почву, не повреждая первоцветы.
Игры на асфальте «Классики». Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия. Развивать ловкость, координацию движений, мышцы ног; обогащать двигательный опыт.
Дидактическая игра «Вершки-корешки». Упражнять детей в классификации овощей по заданному признаку, учить использовать в речи названия частей растений, употребляемых в пищу (плоды, корни, корнеплоды, стебли, листья, корневища и т.д.).
Подвижная игра «Пожарные на учениях». Усложнение: игрокам нужно пробегать по наклонной доске на носках, держа руки в стороны. Учить детей соблюдать правила игры, упражнять в лазании по гимнастической стенке. Развивать смелость, ловкость, координацию движений, воспитывать уверенность в себе, умение действовать в коллективе.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение за насекомыми. Предложить детям рассказать, кто уже видел этой весной насекомых, вспомнить, где они прятались зимой, предположить, что им нужно, чтобы проснуться. Рассказать об особенностях жизни насекомых ранней весной.
Дидактическая игра «Повторяйте друг за другом». Развитие слухового внимания, памяти детей.
Подвижная игра «Третий лишний». Продолжать знакомить детей с правилами игры, формировать умение быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствовать основные умения при беге на скорость. Воспитывать уверенность в себе.
Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Совершенствовать умение детей менять темп бега. Развивать функциональные возможности детского организма, закалять детей.

Прогулка 14.
Наблюдение за растениями: подснежники. Обратить внимание детей на появление на клумбе зеленых стрелок, рассказать, как называются эти растения. Предложить ребятам пояснить, почему первые весенние называют подснежники или первоцветы. Рассказать детям, что эти растения умеют накапливать в корнях питательные вещества, которые позволяют расти им даже под снегом.
Трудовые поручения: подкормка птиц. Учить детей использовать свои знания об изменении «контингента» птиц, прилетающих к кормушке ранней весной, об их рационе. Воспитывать гуманное отношение к птицам.
Игры с мячом «Поймам мяч». Упражнять детей в выполнении броска различными способами, учить ловить мяч двумя руками, не прижимая к груди. Учить придумывать задания для других игроков, обогащать двигательный опыт детей, развивать меткость, ловкость.
Дидактическая игра «Разложи по коробкам». Учить детей понимать игровую и учебную задачу, использовать свои знания о геометрических фигурах. .

Подвижная игра «Третий лишний». Познакомить детей с правилами игры, учить исполнять роль водящего - ловишки, рассказывать о том, как ему нужно действовать, что бы поймать игрока. Развивать быстроту реакции, формировать умение ориентироваться на действия товарищей.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: солнце ранней весной. Обсудить с детьми смысл поговорки о том, что зимой солнце светит, но не греет. Предложить ребятам найти на участке доказательства того, что весеннее солнышко и светит, и греет (на открытых солнечных местах снег растаял, нагрелись предметы, появились первые насекомые и т.д.).

Дидактическая игра «Назови число». Совершенствовать умения детей, связанные с порядковым счетом, упражнять детей в увеличении (или уменьшении) чисел на 1.

Подвижные игры по выбору детей. Учить детей самостоятельно выбирать игры, правильно называть их, рассказывать правила, договаривать с товарищами, объединяться в микрогруппы по интересам, действовать в соответствии с правилами.

Игровое упражнение «Белые медведи». Учить детей ходить на пятках, на наружной стороне стоп; способствовать профилактике плоскостопия, укреплять мышцы стопы; доставить детям радость от прогулки.

Прогулка 15.

Наблюдение за дождем. Предложить детей по результатам наблюдения отметить характерные особенности весеннего дождя, вспомнить песенки и стихотворения, в которых дождь предстает именно таким, какой видят ребята сегодня.

Коллективный труд в природе: посыпание песком дорожек. Предложить детям осмотреть участок, найти места, представляющие опасность, рассказать, как нужно действовать, чтобы ее предотвратить. Совершенствовать трудовые навыки, поддерживать желание трудиться, приносить пользу.

Игровое упражнение «Цапли». Учить детей перешагивать через предметы (высотой 20-25 см), выполнять шаги с высоким подниманием колен. Формировать правильную осанку, способствовать повышению двигательной активности.

Дидактическая игра «Кто знает, пусть дальше считает». Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 100.

Подвижная игра «Караси и щуки». Совершенствовать умение детей действовать по сигналу, способствовать автоматизации правильного выполнения основных движений при ходьбе и беге, учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за трудом взрослых. Предложить детям понаблюдать за работой садовника. Рассказать, для чего делают обрезку кустарников, охарактеризовать особенности жизни растений ранней весной.

Дидактическая игра «Задумай число». Закрепить навыки нахождения чисел больше или меньше любого названного числа (без указания, на сколько больше или меньше задуманного числа), ориентировки в числовом ряду в пределах 100.

Подвижная игра «Пустое место». Совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия, следить за своей осанкой во время бега. Развивать быстроту, ловкость, воспитывать решительность.

Прогулка 16.

Наблюдение: появление первоцветов. Предложить детям рассмотреть растение мать-и-мачеха, обратить внимание на то, что у растения сначала появляются цветы и только потом - листья. Помочь детям сделать вывод о том, на каких участках раньше всего появляются первые цветы.

Игры с мячом «Мяч вдогонку». Учить детей соблюдать правила игры, точно и быстро выполнять игровые действия. Развивать ловкость, координацию движений.

Труд в природе: подготовка огорода к посадке растений. Уточнить представления детей о том, как нужно готовить огород к посадке растений, предложить выбрать и выполнить посильную работу (убрать прошлогоднюю листву, мусор, перекопать землю на грядках). Поощрять желание трудиться, приносить пользу.

Оздоровительная пробежка по территории детского сада «Найди свой домик». Совершенствовать технику выполнения основных движений при беге, упражнять в

ориентировании на территории детского сада, развивать сердечно-сосудистую систему детского организма. Формировать привычку вести здоровый образ жизни.
Самостоятельная деятельность детей. Учить детей объединяться в группы по интересам, придумывать сюжет для игры, воспитывать чувство товарищества и коллективизма.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение за небом. Предложить детям рассмотреть небо, охарактеризовать его, прослушать стихотворения о весне и весенних явлениях природы, найти созвучные сегодняшнему состоянию неба.
Подвижная игра «Третий лишний». Учить детей соблюдать правила игры, правильно выполнять игровые действия, учитывать интересы других игроков. Повышать двигательную активность детей.
Самостоятельная двигательная деятельность. Развивать самостоятельность, учить детей выполнять движения грациозно и выразительно. Учить следить за качеством выполнения движений, давать объективную оценку своим действиям и действиям товарищей.

Прогулка 17.
Наблюдение: весенний ветер. Предложить детям определить силу ветра, рассказать, каким способом вели наблюдение, какой получили результат. Обсудить с ребятами, какие качества ветра изменились.
Подвижная игра «Хитрая лиса». Совершенствовать умение детей бегать врассыпную с маневрированием, развивать навыки пространственной ориентации. Усложнение: вводится роль второй лисы. Развивать быстроту реакции и ловкость. Воспитывать интерес к правильному выполнению задания.
Трудовые поручения: уборка на групповом участке. Формировать у детей осознанное и ответственное отношение к порядку, учить самостоятельно, по собственной инициативе поддерживать порядок на своей территории.
Игровое упражнение «Следопыты». Учить детей выполнять точно игровые действия (следовать строго по «дороге», наступать след в след по заранее проложенному маршруту). Развивать чувство равновесия, способность концентрировать внимание.
Вечер. Прогулка.
Подвижная игра «Уголки». Познакомить детей с правилами игры, обсудить тактику действий участников, рассказать, как правильно вести себя в различных игровых ситуациях. Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции, способствовать закаливанию организма.
Наблюдение за ручьями. Предложить детям рассказать, как, по их мнению, образуются ручьи, где берут свое начало и куда текут. Предложить ребятам прокомментировать выражение: «Ручейки - главные вестники весны».
Игровое упражнение «Кенгуру». Учить детей выполнять прыжки через скакалку (принимать правильное исходное положение, отталкиваться, сгибая ноги в коленях, мягко приземляться). Укреплять мышцы ног, развивать ловкость.

Прогулка 18.
Наблюдение за птицами: грачи. Рассказать детям, что грачи, улетевшие осенью на юг, вернулись к своим старым гнездам. Предложить понаблюдать за птицами, соблюдая правила поведения во время наблюдения за пернатыми, рассказать по результатам наблюдения, чем заняты грачи (ремонтируют свои гнезда). Помочь ребятам составить коллективный рассказ о том, как птицы строят гнезда, что для этого используют, для чего нужны различные «строительные материалы».
Подвижная игра «Зайцы и Жучка». Упражнять детей в беге с преодолением препятствий. Учить бегать легко и ритмично, согласовывая движения рук и ног при беге. Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность, умение действовать в коллективе
Труд в природе: уборка на участке детей младшей группы. Поощрять инициативу детей, стремление приносить пользу, совершенствовать необходимые умения и навыки.
Игровое упражнение «Милые крольчата». Упражнять детей в лазании под гимнастической дугой, совершенствовать двигательные умения. Развивать гибкость, ловкость.
Вечер. Прогулка.
Подвижная игра «Третий лишний». Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Учить детей бегать на носках, ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувство товарищества.

Наблюдение за растениями. Продолжить наблюдение за подснежниками в цветнике. Предложить детям отметить, как подросли подснежники, какие растения зацвели, полюбоваться красотой первых весенних цветов. Закреплять представления детей о том, как потепление и увеличение продолжительности дня изменяют жизнь растений.
Игровое упражнение; ходьба и бег по наклонной доске. Учить детей правильно выполнять движения, сохранять осанку, соблюдать правила безопасности. Развивать чувство равновесия, уверенность в себе, смелость. Повышать двигательную активность.

Прогулка 19.
Наблюдение за птицами. Уточнить представления детей о перелетных птицах, предложить детям рассказать, какие птицы весной возвращаются из теплых краев, что они делают, вернувшись. Обобщить и дополнить ответы детей.
Подвижная игра «Быстрей по местам». Развивать ловкость, умение действовать по сигналу, повышать интерес к игре.
Игровое упражнение: бег со сменой направляющего. Учить детей правильно выполнять основные движения при беге, производить смену ведущего по сигналу воспитателя. Развивать слуховое внимание, ловкость, повышать двигательную активность. Способствовать укреплению здоровья детей.
Труд в природе: уборка на спортивной площадке. Предложить детям осмотреть площадку, рассказать, что необходимо сделать, чтобы площадка стала пригодна для занятий спортом. Организовать уборку, предложить ребятам подобрать необходимый инвентарь, распределить работу. Воспитывать в детях трудолюбие.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение за ручьями. Предложить детям рассказать, как появляются ручьи, чем они похожи на реки, чем отличаются. Предложить ребятам догадаться, почему ручьи бегут в строго определенном направлении.
Дидактическая игра «Охотник». Формировать у детей умение называть и классифицировать животных по различным основаниям, использовать в игре знания о группах, на которые делят животных, об особенностях различных животных, о строении их тела.
Игра-эстафета «Прокатите, да не уроните». Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке. Учить продвигаться, прокатывая перед собой мяч. Развивать гибкость, ловкость, координацию движений, воспитывать уверенность в себе, поощрять настойчивость в достижении цели.
Игровое упражнение «Баскетболисты». Учить детей выполнять броски, перебрасывать мяч друг другу из-за головы и через препятствие. Развивать мышцы рук, ловкость, координацию движений.
Подвижная игра «Медведь и пчелы». Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Учить выполнять основные виды движений в игре, проявлять самостоятельность в игровой деятельности. Развивать ловкость, меткость, формировать интерес к конечному результату.

Прогулка 20.
Наблюдение за насекомыми. Предложить детям отыскать насекомых, отметить, что с каждым днем, их становится все больше и больше. Рассказать им о жизни насекомых ранней весной, рассмотреть интересные факты о насекомых.
Подвижная игра «Уголки». Учить детей соблюдать правила игры, упражнять в свободном беге, выполнении основных движений. Воспитывать доброжелательность, формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
Игровое упражнение «Полевые мыши». Учить детей подлезать под гимнастическую дугу правым и левым боком, не дотрагиваясь до земли, сохранять равновесие и выполнять • выпрямление, поднимать руки вверх. Совершенствовать двигательные навыки детей.
Сюжетно-ролевая игра «Космонавты». Обогащать знания детей о профессии космонавтов, учить выполнять игровые действия в соответствии с взятой на себя ролью.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение: продолжительность дня. Обратить внимание детей на то, что дни становятся все длиннее, на вечерней прогулке уже совсем светло. Напомнить, что месяц назад на вечерней прогулке они наблюдали за звездами и луной.

Дидактическая игра «Что изменилось?» или «Исправь ошибку». Закреплять умение детей пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой. Учить объяснять ход рассуждений, делать выводы.
Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей исполнять роли организаторов игры, капитанов, судей, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие действий игроков правилам игры.
Игровое упражнение «Мы - солдаты». Учить детей выполнять строевые упражнения: перестраиваться в колонну по одному (по два, по три), исполнять команды, четко выполнять движения. Учить ориентироваться в пространстве, развивать быстроту реакции.
Подвижные игры: игра народов Сибири и Дальнего Востока «Оленьи упряжки». Познакомить детей с правилами игры, упражнять в беге парами, учить действовать согласованно, точно выполнять игровые действия (пробегать вдвоем, не задевая ориентиры). Развивать ловкость, координацию движений, способствовать совершенствованию функциональных возможностей организма.

Прогулка 21.
Трудовые поручения: помогаем вешать скворечник. Предложить детям рассказать о том, как нужно правильно размещать скворечник (по результатам изучения данного вопроса в группе); помочь садовнику повесить скворечники. Рассказать, как скворцы помогают людям в борьбе с вредными насекомыми.
Подвижная игра «Жмурки». Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам. Развивать внимание, тактильные возможности; формировать умение анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу. Продолжать работу по укреплению здоровья детей.
Игровое упражнение «Догони мяч». Упражнять детей в беге, развивать ловкость, учить ориентироваться в ситуации.
Вечер. Прогулка.
Экскурсия в парковую зону. Разделить детей на группы, предложить всем ребятам осмотреть парк и постараться выявить как можно больше изменений, произошедших за месяц. Организовать обмен информацией в форме конкурса «Кто нашел больше признаков наступившей весны?»
Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Упражнять детей в счете, учить выявлять свойства предметов и узнавать их с помощью различных анализаторов, закреплять представления о количественных соотношениях между множествами.
Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей исполнять роли организаторов игры, капитанов, судей; обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие действий игроков правилам игры.
Игровое упражнение «Реактивная ракета». Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, учить челночному бегу (3 раза по 10 метров). Способствовать закаливанию детского организма.
Подвижная игра «Встречные перебежки». Усложнение: бег с препятствиями. Учить детей бегу на носках, учить маневрировать, избегать столкновений, ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту, выносливость, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

Апрель.

Прогулка 1.
Наблюдение: весенний дождь. Отметить характерные особенности этого явления весной, обратить внимание детей на то, как быстро высыхают лужи после дождя. Помочь составить коллективный рассказ «Весенний дождь».
Игровое упражнение «Ударь по мячу». Учить детей отмерять заданное количество шагов, ударять по мячу с завязанными глазами. Развивать способность ориентироваться в пространстве.
Труд в природе: уборка на групповом участке. Формировать у детей стремление поддерживать чистоту и порядок на участке.
Спортивная игра городки. Напомнить детям правила игры в городки, упражнять в выполнении произвольных бросков битой, учить выполнять броски по сигналу воспитателя. Развивать интерес к игре.

Игра-эстафета «Платочек-невидимка». Познакомить детей с правилами игры; предложить ребятам рассказать, что должны делать участники в различных игровых ситуациях; развивать речь детей.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». Развивать игровую инициативу, поддерживать индивидуальные замыслы каждого ребенка в игре, формировать умение выполнять различные роли в сюжетно-ролевой игре.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за птицами. Учить детей сравнивать и различать окраску оперения различных птиц, поведение одних и тех же видов птиц в разные времена года. Предложить детям составить при помощи воспитателя сравнительный рассказ об особенностях жизни какой-либо птицы зимой и в начале весны.

Спортивная игра городки. Упражнять детей в бросках битой в цель, учить соблюдать правила игры, действовать безопасно. Учить строить вместе с воспитателем фигуры города. Развивать точность, координацию движений.

Подвижная игра «Третий лишний». Совершенствовать технику бега с изменением направления движения; воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Формировать у детей умение соблюдать правила игры, развивать ловкость, способность концентрировать внимание, координацию движений.

Труд в природе. Учить детей выбирать трудовые поручения по интересам и по силам, объединяться в бригады. Воспитывать любовь к природе, желание трудиться и видеть результаты своего труда.

Прогулка 2.

Наблюдение: одежда детей. Предложить детям рассмотреть одежду друг друга, рассказать, как меняется одежда в связи с изменениями в природе. Учить использовать в речи обобщающие понятия: одежда зимняя, демисезонная, летняя одежда.

Дидактическая игра «Запутанные дорожки». Закреплять умение детей устанавливать размерные соотношения между предметами; систематизировать предметы, располагать их в порядке убывания или возрастания признака. Учить использовать данное умение для решения игровых и практических задач.

Трудовые поручения: уборка на участке. Предложить детям рассказать, что нужно сделать, чтобы навести порядок на участке, какой понадобится инвентарь. Формировать желание трудиться по собственному почину, доводить начатое до конца.

Спортивная игра городки. Предложить детям рассказать правила игры в городки, пояснить, как нужно держать биту, выполнять броски. Предложить построить знакомые фигуры. Развивать интерес к игре.

Подвижная игра «Уголки». Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, обеспечивать развитие скоординированности движений рук и ног детей во время бега. Воспитывать сплоченность детского коллектива; укреплять здоровье детей.

Самостоятельная деятельность детей. Формировать умение находить себе занятие по интересам, объединяться в группы для совместных игр, строить отношения в процессе игр, действовать в спорных ситуациях.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за скворцами. Предложить детям вспомнить и рассказать правила наблюдения за птицами, пояснить, почему очень важно соблюдать эти правила в период гнездования. Организовать наблюдение за жизнью скворцов, рассказать о том, как птицы готовятся к появлению потомства, о «сотрудничестве» людей и скворцов (люди строят для птицы дом, а птицы, собирая для кормления своих птенцов тысячи насекомых, спасают сады и парки от вредителей).

Спортивная игра городки. Учить детей принимать правильную стойку перед броском, прицеливаться и выполнять бросок, упражнять в бросках в цель. Учить строить фигуры.

Подвижная игра «Платочек-невидимка». Формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений. Поощрять стремление детей как можно лучше выполнить упражнение. Вызывать положительные эмоции во время игры.

Сюжетно-ролевая игра «Пограничники». Учить детей придумывать сюжет для игры, самостоятельно распределять роли, поощрять дружеские взаимоотношения.

Прогулка 3.

Наблюдение за насекомыми. Учить детей различать часто встречающихся насекомых, рассказать об особенностях их жизни весной, об их роли в природе. Закреплять представления детей о том, как потепление и увеличение продолжительности дня изменяют жизнь насекомых.

Дидактическая игра «Три медведя». Закреплять умение детей сравнивать предметы по величине; объяснять результаты сравнения, используя понятия - большой, поменьше, маленький.

Коллективный труд в природе: работа на огороде. Учить детей вскапывать грядки на огороде, убирать сорняки; распределять работу между звеньями, определять обязанности для каждого звена. Закреплять навыки работы с различным трудовым инвентарем.

Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Учить детей проходить дистанцию в течение 2,5 мин. Совершенствовать технику бега, развивать функциональные возможности организма, формировать здоровый образ жизни.

Подвижная игра «Платочек-невидимка». Учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам. Развивать ловкость, быстроту реакции

Игровое упражнение «Сядем парочкой». Упражнять детей в поддержании равновесия, развивать координацию движений; формировать умение действовать согласованно.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за погодой. Предложить детям охарактеризовать погоду, рассказать о ветре, осадках, о солнце. Помочь составить краткие рассказы о том, кому какая погода нравится.

Игровое упражнение «Легкие пушинки». Учить детей выполнять кружение, держась за руки, сохранять осанку в движении. Развивать чувство равновесия, координацию движений.

Подвижная игра «Белые медведи». Формировать у детей умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног. Развивать быстроту движений, внимание, способствовать закаливанию организма.

Сюжетно-ролевая игра «Почта». Предложить детям обыграть различные ситуации, возникающие на почте, учить распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью; формировать дружеские взаимоотношения в процессе игры.

Прогулка 4.

Наблюдение: набухание почек на деревьях. Предложить детям рассмотреть почки на ветвях различных деревьев, рассказать, как они изменились. Рассказать ребятам о том, что листья на разных деревьях появляются не одновременно, о приметах, которые связаны с данной последовательностью. Предложить детям отмечать на «Календаре весенних наблюдений» последовательность появления листьев у различных деревьев.

Дидактическая игра «Найдите, что опишу?». Упражнять детей в быстром ориентировании на территории, в нахождении деревьев и кустарников по описанию. Учить составлять описания деревьев, используя характеристики, связанные с их строением, цветом и качествами поверхности ствола, изменениями, происходящими весной.

Игра-эстафета «Посадка картофеля». Формировать у детей умение действовать в соответствии с правилами, подвести детей к пониманию того, что от правильных действий каждого участника зависит победа всей команды. Развивать ловкость, выдержку, быстроту реакции.

Труд в природе: уборка на участке. Формировать у детей ответственное, хозяйское отношение к своему участку, поощрять выполнение работы по собственному почину, культивировать стремление устранять непорядок. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.

Спортивная игра городки. Учить детей выполнять броски битой правой и левой рукой произвольно, принимать правильную стойку перед броском, упражнять в выполнении прицельных бросков. Учить строить различные фигуры. Развивать интерес к соревнованиям.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: цвет неба. Предложить детям определять цвет неба, попросить объяснить, почему он именно такой. Помочь сделать вывод о взаимосвязи погоды и цвета неба.

Подвижная игра «Ловишки с мячом». Учить детей исполнять роль ловишки, применять в игре различные тактические решения, использовать для победы свои сильные стороны. Развивать меткость, ловкость, внимание.

Спортивная игра бадминтон. Учить детей правильно держать ракетку, набивать волан несколько раз подряд, регулировать силу удара.

Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей самостоятельно организовывать свой досуг, проводить игры и соревнования, творчески перерабатывать правила знакомых игр, вступать в игровое взаимодействие. Формировать здоровьесберегающие компетенции:

обогащать двигательный опыт детей, учить использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, Организации активного отдыха и досуга. Учить подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств малышей.

Прогулка 5.

Наблюдение: апрельский дождь. Предложить детям описать дождь, хмурое небо, тучи. Помочь составить коллективный рассказ «Дождик - это хорошо. Дождик - это плохо».

Дидактическая игра «Продолжай считать». Учить детей понимать игровую задачу, упражнять в счете от заданного числа.

Подвижные игры: русская народная игра «Пятнашки». Познакомить детей с правилами игры, упражнять детей в беге с «увертыванием». Развивать быстроту реакции, ловкость, маневренность, способствовать закаливанию детского организма.

Трудовые поручения: подметание асфальтных дорожек. Поощрять желание детей поддерживать порядок на территории участка, помочь организовать работу, подобрать инвентарь. Учить соблюдать правил личной гигиены и безопасности в работе.

Спортивная игра бадминтон. Учить детей правильно держать ракетку, принимать стойку игрока, перемещаться по площадке в соответствии игровой ситуацией.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: растения в апреле. Предложить детям рассмотреть участок, выделить изменения, произошедшие с начала весны, рассказать о появлении и росте травы. Предложить ребятам найти знакомое им растение мать-и-мачеху, рассмотреть ее листья, рассказать о происхождении названия.

Подвижная игра «Пятнашки». Учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием им своих действий. Развивать ловкость, быстроту реакции, способствовать закаливанию детского организма.

Спортивная игра городки. Учить детей выполнять броски битой на дальность, переносить вес тела с одной ноги на другую во время выполнения броска, упражнять в построении фигур города. Развивать интерес к соревнованиям.

Прогулка 6.

Наблюдение за дождевыми червями. Предложить детям рассмотреть червя, рассказать о строении его тела, особенностях жизни. Рассказать какова роль червей в природе, какую пользу они приносят.

Дидактическая игра «Скажи последующее число». Формировать навыки порядкового счета, учить называть число, следующее после заданного.

Подвижная игра «Школа мяча». Учить детей бросать мяч вверх и ловить его после хлопка, вести мяч правой и левой рукой в движении. Развивать гибкость суставов, меткость; воспитывать интерес к правильному выполнению задания.

Труд в природе: подготовка клумбы к посадке растений. Учить детей определять и называть действия, необходимые для подготовки клумбы к посадке растений; формировать соответствующие трудовые умения. Учить выбирать наиболее рациональные приемы работы, оценивать ее результаты.

Спортивная игра бадминтон. Учить детей набивать волан ракеткой, отбивать его, регулируя силу удара. Развивать гибкость лучезапястных суставов, глазомер.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: состояние почвы. Предложить детям рассмотреть поверхность земли на участке детского сада, обратить внимание на ее неоднородность, учить различать и называть состав почвы (каменистая, глинистая, песчаная, чернозем).

Подвижная игра «Удочка». Учить выполнять прыжки вверх на месте и с продвижением вперед. Развивать быстроту реакции, ловкость, формировать интерес к занятиям физическими упражнениями.

Спортивная игра городки: строим фигуры. Упражнять детей в умении строить знакомые фигуры самостоятельно, учить придумывать свои фигуры. Развивать интерес к игре, фантазию, крупную моторику рук.

Прогулка 7.

Наблюдение за появлением первых всходов травы. Предложить детям осмотреть участок, установить, где появляются первые всходы зелени. Подводить детей к выводу о связи явлений природы.

Подвижная игра «Трамвай». Учить детей двигаться парами, согласовывать свои действия с действиями других играющих. Развитие регулятивных функций речи, способности кдецентрации.

Спортивная игра городки. Учить детей строить фигуры самостоятельно по образцу и по представлению. Учить бросать биты сбоку, занимать правильное исходное положение. Развивать интерес к игре, крупную моторику рук.

Трудовые поручения: уборка на участке. Учить детей рационально выполнять работу по сбору веток после обрезки кустарников и деревьев. Воспитывать трудолюбие, формировать культуру трудовой деятельности.

Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Обогащать знания детей о космосе и космонавтах, учить использовать свои знания в игре, выполнять игровые действия в соответствии с взятой на себя ролью.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за работой дворника. Предложить детям рассказать, что и зачем делает дворник, оказать ему посильную помощь, организовать совместную работу детей. Воспитывать уважение к труду взрослых, учить понимать значимость работы дворника, выражать ему благодарность.

Подвижная игра «Гуси-лебеди». Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. Развивать способность концентрировать внимание, правильно выполнять основные движения при беге.

Спортивная игра городки: соревнование «Строим фигуры». Упражнять детей в умении строить фигуры на скорость, учить выполнять согласованные действия в команде. Развивать интерес к игре, дружеские взаимоотношения между детьми.

Нерегламентированная двигательная деятельность. Способствовать профилактике нервного перенапряжения; выявлять уровень сформированности умения детей самостоятельно организовывать подвижные игры.

Прогулка 8.

Наблюдение: изменение температуры воздуха. Предложить детям подтвердить или оспорить высказывание о том, что на улице стало теплее, чем в марте. Обсудить, как можно проверить правильность того или иного высказывания (измерить температуру воздуха при помощи термометра, потрогать предметы, расположенные на солнце), помочь детям сделать выводы.

Игровая деятельность по интересам детей. Выявить приоритеты детей в выборе игр и партнеров; определить степень соответствия действий детей правилам игры, оценить способность строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.

Спортивная игра баскетбол. Предложить детям вспомнить знакомые им правила игры, формировать умение действовать с мячом, совершенствовать навыки ведения мяча, учить реагировать на сигнал быстро.

Коллективный труд в природе: уборка на участке детей младшего возраста. Учить детей определять, что необходимо сделать для наведения порядка, подбирать инвентарь, выбирать наиболее рациональные способы работы. Поощрять желание малышей участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к трудовому инвентарю.

Вечер. **Прогулка.**

Наблюдение за пауком. Предложить детям рассмотреть паука, рассказать о строении его тела. Обратить их внимание на особенности внешнего вида паука, предложить найти черты сходства и признаки отличия пауков и представителей насекомых (жуков).

Подвижная игра «Жмурки». Совершенствовать выполнение детьми основных видов движений в игре. Развивать внимание, тактильные возможности, слуховое восприятие, умение анализировать информацию.

Спортивная игра городки: соревнование «Придумай фигуру». Учить детей придумывать фигуры, воплощать задуманное, строить фигуры, пригодные для игры. Учить договариваться и распределять роли в команде. Развивать интерес к игре.

Прогулка 9.

Наблюдение за трудом взрослых. Предложить детям понаблюдать за работой дворником, рассказать, зачем необходимо убирать прошлогоднюю листву, обрезать отмершие ветки на плодовых кустарниках и деревьях. Предложить детям поблагодарить дворника и обязательно указать, за что они его благодарят. Организовать выполнение детьми посильной работы.

Подвижная игра «С кочки на кочку». Усложнение: игрокам нужно выполнять прыжки, продвигаясь правым и левым боком по переменно. Совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия. Развивать ловкость, крупную мускулатуру ног, воспитывать решительность, уверенность в себе. Способствовать совершенствованию функциональных возможностей организма.

Спортивная игра баскетбол. Совершенствовать выполнение детьми элементов игры. Развивать координацию движений, формировать умение действовать в составе команды.

Трудовые поручения: уборка прошлогодней листвы на дорожках. Совершенствовать трудовые навыки детей, умение использовать инвентарь (грабли, носилки). Воспитывать ответственность, самостоятельность, учить оценивать результат своего труда.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за погодой. Предложить детям дать характеристику погоды, составить мини рассказы на тему «Погода, которая мне нравится». Развивать связную речь детей, активизировать в речи понятия, связанные с характеристикой погоды.

Подвижная игра «Ловишки с ленточками». Совершенствовать выполнение детьми основных движений при беге, учить действовать в соответствии с тактикой игры (игрокам нужно убегать от водящего, двигаясь в разные стороны, избегать столкновений, быстро ориентироваться в пространстве). Способствовать совершенствованию функциональных возможностей организма.

Спортивная игра бадминтон. Учить детей отбивать волан, регулируя направление полета; набивать волан ракеткой. Развивать гибкость лучезапястных суставов, силу, глазомер.

Прогулка 10.

Наблюдение за грачевником. Предложить детям рассказать правила организации наблюдения за птицами в период гнездования; рассмотреть, что делают грачи; обсудить, почему в грачевнике так шумно; предположить, о чем «говорят» грачи.

Дидактическая игра «Охотник». Упражнять детей в классифицировании животных, учить выделять различные признаки классификации. Повышать речевую и двигательную активность.

Подвижная игра «Не оставайся на земле». Совершенствовать выполнение детьми основных видов движений при ходьбе, беге, прыжках. Развивать ловкость, быстроту, реакции на сигнал.

Труд в природе: подготовка клумбы к посадке растений. Рассказать детям, что необходимо сделать для подготовки клумбы, предложить оказать посильную помощь (уборка сухой травы, окапывание растений, рыхление земли).

Спортивная игра баскетбол. Учить детей бросать мяч в стену и ловить его, выполнять броски по корзине. Воспитывать самостоятельность, развивать крупную моторику рук, силу, ловкость.

Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Детский сад», «Семья». Учить детей выбирать роль и действовать в соответствии с ней, отражать в игре явления социальной действительности. Формировать навыки речевого этикета.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за растениями: береза в апреле. Предложить детям рассмотреть банку, прикрепленную ранее к березе, выяснить, сколько набралось сока. Рассказать о передвижении по стволу растений питательных веществ и воды, о полезных свойствах березового сока.

Подвижная игра «Космонавты». Совершенствовать умение детей выполнять игровые действия (бегать парами, точно повторять движения водящего), реагировать на звуковой сигнал. Развивать внимание, быстроту реакции, счетные навыки. Вызывать положительные эмоции во время игры.

Спортивная игра баскетбол. Учить детей вести мяч к корзине, выполнять бросок, совершенствовать выполнение передачи и ловли мяча. Учить детей согласовывать свои действия с действиями товарищей по команде.

Самостоятельная двигательная деятельность детей. Активизировать интерес детей к двигательной деятельности, поощрять самостоятельность, инициативу, творчество; учить выступать организаторами игр.

Прогулка 11.

Наблюдения за растениями: тополь в апреле. Предложить детям рассмотреть тополь, рассказать о его строении, охарактеризовать появившиеся из почек листочки (ярко-зеленые, липкие, с характерным запахом). Предложить ребятам найти ответ на вопрос: «Куда подевались почки, которые ребята еще недавно видели на ветках тополя?» (дети найдут на земле около дерева опавшие желто-коричневые чешуйки почек).

Дидактическая игра «Примеров много - ответ один». Способствовать закреплению знаний детей о составе чисел, формировать навыки сложения и вычитания в пределах десяти; учить выделять примеры, имеющие общий ответ.

Подвижная игра «Водяной». Усложнение: игроки должны бегать и ходить по кругу приставным шагом правым и левым боком. Учить детей правильно выполнять игровые действия, знакомить с различными тактическими решениями. Развивать скоростные возможности, координацию движений.

Труд в природе: заготовка талой воды для полива комнатных растений. Предложить детям рассказать о полезных свойствах талой воды, значении этой трудовой операции. Определить уровень сформированности соответствующих умений.

Спортивная игра баскетбол. Совершенствовать выполнение детьми игровых действий, учить выполнять бросок мяча в корзину. Организовать командную игру на площадке. Развивать глазомер, крупную моторику рук.

Игровое упражнение «Бег со связанными ногами». Упражнять детей в выполнении согласованных действий между двумя детьми; развлечь, позабавить детей.

Вечер Прогулка.

Наблюдение: характеристики ветра. Предложить детям при помощи вертушек, бумажных флажков определить силу и направление ветра, охарактеризовать его температуру. Помочь создать единое описание ветра на основе всех результатов работы.

Подвижная игра «Хищник в море». Усложнение: игроки должны выполнять прыжки на одной ноге. Упражнять детей в правильном выполнении игровых действий, учить сохранять равновесие при приземлении. Способствовать развитию мышц ног, ловкости, скоростных качеств, воспитывать уверенность в себе.

Спортивная игра городки: соревнование «Придумай фигуру». Учить детей придумывать и строить фигуры, согласовывать действия в команде, договариваться и распределять роли. Развивать интерес к игре, пространственное воображение.

Игры с песком: сооружаем горку и туннель для машин. Учить детей правильно укладывать песок и делать отверстие (туннель), опираясь на знания о свойствах песка. Учить обыгрывать постройку.

Прогулка 12.

Наблюдение: сокодвижение у березы. Предложить детям понаблюдать за тем, как капает сок в банку, прикрепленную под надрезом на стволе дерева; рассказать о движении питательных веществ и воды оj листьев к корням и от корней к листьям и цветам по стволу.

Дидактическая игра «Что бывает широким?». Уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходства по заданным признакам, объяснять ход рассуждений, делать выводы.

Подвижная игра «Затейники». Развивать у детей фантазию, формировать умение выражать в движении задуманный образ, обогащать двигательный опыт детей.

Трудовые поручения: изготовление кормушек для птиц. Учить детей из бросового материала изготавливать кормушки для птиц. Воспитывать самостоятельность и ответственность за порученное дело.

Спортивная игра бадминтон. Учить детей выполнять метание волана в цель, отбивать его ракеткой в нужном направлении. Развивать гибкость лучезапястных суставов, глазомер; учить контролировать силу удара.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: свойства почвы. Расширять представления детей о почве. Обратить их внимание на следы от обуви и лужи, которые остаются на земле после дождя. Учить по этим и другим признакам определять состав почвы (песчаная, глиняная). Рассказать о свойствах различных почв.

Подвижная игра «Перехватчики». Учить детей бегать легко и ритмично, маневрировать, избегать столкновений, ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувство товарищества, способствовать закаливанию организма с использованием природных факторов.
Спортивная игра бадминтон. Учить детей набивать и отбивать волан в заданном направлении, учить выполнять подачу, перебрасывая волан через натянутую веревку. Развивать глазомер, координацию движений.

Прогулка 13.
Наблюдение: появление тюльпанов. Познакомить детей с цветком, предложить описать его. Рассказать детям о том, как и для чего выращивают декоративные растения. Активизировать в речи детей понятия, связанные со строением цветковых растений.
Дидактическая игра «Говори наоборот». Учить детей подбирать антонимы к заданным словам, выбирать наиболее соответствующие по смыслу понятия. Развивать вербальное воображение, обогащать словарный запас.
Подвижная игра «Воробышки и кот». Учить детей правильно выполнять основные движения и игровые действия (мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место). Повышать двигательную активность детей.
Коллективный труд в природе: вынос прошлогоднего песка из песочницы. Учить детей использовать освоенные ими трудовые навыки для выполнения новой работы, познакомить с безопасными и рациональными приемами выполнения поручения.
Спортивная игра баскетбол. Упражнять детей в выполнении игровых действий (передача и ловля мяча, ведение мяча и бросок в корзину); организовать игру команд на площадке; учить играть в составе команды.
Игровое упражнение «Попади в круг». Учить детей попадать в цель набивным мешочком с расстояния 2-3-х шагов. Развивать глазомер.
Вечер. **Прогулка.**
Наблюдение: почки на деревьях. Организовать очередной этап наблюдения за развитием почек. Учить сравнивать результаты наблюдений по дням, видеть изменения, объяснять эти процессы и делать выводы. Активизировать познавательный интерес детей.
Подвижная игра «Путешественники». Учить детей использовать в игре знание названий городов, действовать в соответствии с правилами. Развивать внимание, быстроту реакции, учить ориентироваться на действия товарищей.
Игровое упражнение «Делай как я!». Совершенствовать выполнение детьми основных движений при ходьбе; учить следить за действиями водящего, менять вид движений по сигналу воспитателя. Развивать способность концентрировать и переключать внимание.

Прогулка 14.
Наблюдение за садовником. Предложить детям понаблюдать, как садовник белит нижние части стволов деревьев, рассказать для чего выполняется эта работа.
Дидактическая игра «Было - будет». Уточнять представления детей о прошлом, настоящем и будущем времени.
Подвижная игра «Белки в лесу». Усложнение: ходьба и бег по наклонной доске. Совершенствовать умение детей лазать по гимнастической лестнице, не пропуская реек. Развивать творчество в двигательной деятельности, способствовать формированию дружеских взаимоотношений в группе.
Труд в природе: наполнение песочницы чистым песком. Закреплять умение детей участвовать в совместной трудовой деятельности.
Спортивная игра городки: соревнование «Выбей фигуру». Упражнять детей в выполнении бросков правой и левой рукой; учить выполнять согласованные действия в команде, договариваться и распределять роли в игре. Развивать дружеские взаимоотношения между сверстниками.
Сюжетно-ролевая игра «Больница». Учить детей передавать в игре профессиональные действия врачей, медсестер, задавать вопросы о своем здоровье, выступая в роли пациентов.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение за людьми. Предложить детям рассмотреть прохожих, рассказать, как изменилась их верхняя одежда с момента последнего наблюдения. Обсудить, почему весной приходится иногда надевать резиновые сапоги, брать с собой зонт.

Подвижная игра «Перебежки». Совершенствовать умение детей действовать по сигналу, правильно выполнять основные движения при беге. Формировать правильную осанку.
Игровое упражнение «Скоморохи». Упражнять детей в выполнении прыжков (исходное положение: ноги вместе; ноги на ширине плеч). Развивать мышцы ног, способствовать повышению двигательной активности, закаливанию детского организма с помощью природных факторов.

Прогулка 15.
Наблюдение за птицами: ласточки. Предложить детям рассказать, какие птицы уже прилетели к нам (грачи, скворцы), по результатам наблюдений ответить на вопросы об их жизни весной. Предложить детям рассмотреть гнезда под крышей здания детского сада, предположить, чьи эти гнезда. Рассказать о ласточках, организовать наблюдение за работой по восстановлению прошлогодних гнезд.
Дидактическая игра «Угадай, что спрятали». Закреплять знания детей о геометрических фигурах, учить объяснять ход рассуждений, формулировать выводы. Развивать связную речь, память.
Подвижная игра «Космонавты». Усложнение: игроки должны кружиться парами, взявшись за руки. Совершенствовать умение детей бегать легко и свободно. Поощрять настрой детей на победу.
Трудовые поручения: приводим в порядок инвентарь. Учить детей приводить в порядок трудовой инвентарь (счищать мусор, налипшие комья земли, убирать на место). Добиваться качественного выполнения работы.
Спортивная игра бадминтон. Учить детей выполнять подачу, перебрасывая волан через натянутую веревку; познакомить детей с правилами игры. Развивать глазомер.
Труд в природе: оформление клумбы. Предложить детям рассмотреть почву на клумбе, определить, опираясь на опыт ухода за комнатными растениями, нужно ли ее рыхлить, рассказать, как нужно выполнять эту работу. Учить видеть плоды своего труда.
Вечер. Прогулка.
Экскурсия в парковую зону. Предложить детям охарактеризовать погоду, рассказать о наблюдениях, проводившихся месяц назад; помочь составить коллективный рассказ о том, что изменилось в природе. Предложить детям рассказать пословицы, поговорки, стихотворения о весне. Послушать с детьми птичьи голоса, полюбоваться пробуждением природы.
Подвижная игра «Куропатки и охотники». Совершенствовать умение детей принимать правильное исходное положение, выполнять замах в соответствии с необходимой силой и направлением броска, выполнять прицельное метание. Развивать крупную мускулатуру рук, координацию движений, меткость. Воспитывать интерес к занятиям физическими упражнениями, поощрять стремление к победе.
Спортивная игра бадминтон. Упражнять детей в умении перебрасывать волан через натянутую веревку, продолжать знакомить с правилами игры. Развивать глазомер, умение регулировать силу удара.

Прогулка 16.
Наблюдение за насекомыми. Предложить детям рассмотреть бабочек, рассказать о результатах наблюдения. Познакомить с особенностями строения бабочки, пояснить, почему нельзя брать их в руки.
Дидактическая игра «Природа и человек». Уточнить, систематизировать и дополнить представления детей о том, что создано человеком, а что является объектами природы. Учить классифицировать предметы по различным основаниям. Развивать логическое мышление, связную речь.
Подвижная игра «С кочки на кочку». Упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, учить рассчитывать дальность прыжка. Развивать глазомер, координацию движений, мышцы ног.
Трудовые поручения: оказание помощи в смене песка в песочнице детей младшей группы. Учить использовать свои трудовые умения для решения практических задач. Поощрять желание детей приносить пользу, оказывать помощь младшим.
Спортивные упражнения: катание на самокате. Напомнить детям правила безопасной езды, упражнять в движении по прямому отрезку пути, в выполнении поворотов. Учить сохранять

правильную осанку и равновесие при езде на самокате, развивать ловкость, выносливость, воспитывать уверенность в своих силах.

Игры с песком: конкурс построек из песка. Учить детей выполнять постройки из песка, опираясь на знания об его свойствах; действовать в соответствии с исходным замыслом, использовать разнообразные инструменты. Предложить ребятам выбрать победителей в разных номинациях (самая красивая, самая аккуратная, самая необычная, самая высокая постройка и т.д.).

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: ветер в апреле. Учить детей организовывать наблюдение, выявлять основные характеристики ветра, делать выводы об изменениях, происходящих в неживой природе.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Упражнять детей в езде по прямому отрезку пути, по узкой дорожке; учить сохранять правильную осанку и равновесие. Поощрять желание пользоваться самокатом в свободной деятельности,

Самостоятельная двигательная деятельность детей. Активизировать интерес детей к двигательной деятельности, обогащать двигательный опыт, состав и содержание движений в целом, способствовать проявлению творчества.

Игра-эстафета «Донеси мешочек». Упражнять детей в умении передавать эстафету, учить соблюдать правила игры. Развивать скоростные возможности, быстроту реакции, формировать умение действовать в коллективе. Продолжать работу по укреплению здоровья детей.

Прогулка 17.

Наблюдение за животными. Предложить детям понаблюдать за домашними животными, рассказать по результатам наблюдения, как меняется их поведение с наступлением теплых дней. Познакомить ребят с особенностями жизни животных весной.

Дидактическая игра «Что за предмет?». Учить детей правильно называть предмет и описывать (выделять характерные признаки, материал из которого он сделан); рассказывать, для чего его применяют, кто чаще его использует.

Подвижная игра «Серый волк». Усложнение: игроки должные преодолевать несколько препятствий подряд. Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, правильно выполнять основные движения при беге. Развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к играм.

Коллективный труд в природе: подготовка грядки к посеву семян. Совершенствовать трудовые умения и навыки детей, учить видеть результаты своего труда.

Спортивная игра баскетбол. Учить детей передавать и ловить мяч, формировать умение играть в команде, подчинять свои действия правилам игры.

Игровое упражнение «Допрыгай до флажка». Упражнять детей в выполнении прыжков, в беге; учить соблюдать правила игры.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за небом. Предложить детям описать весеннее небо, рассказать о взаимосвязи вида неба и погоды. Предложить понаблюдать за облаками, рассказать, на что они похожи, придумать о них истории.

Спортивная игра баскетбол. Формировать умение играть в команде, подчинять свои действия правилам игры и интересам команды. Совершенствовать навыки передачи мяча товарищам, воспитывать ответственность за свои действия перед командой.

Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи». Совершенствовать умение детей выполнять игровые действия, соблюдать общий темп игры, выполнять задания водящего. Развивать ловкость, способность распределять внимание.

Игры с песком: «Пустыня». Учить детей создавать из песка различные ландшафты, характерные для пустыни, используя подручные материалы. Учить играть коллективно, дружно.

Прогулка 18.

Наблюдение: растения в апреле. Предложить детям рассмотреть луковичные растения клумбы, рассказать, что позволяет этим растениям расцветать уже в апреле, об особенностях их строения. Помочь составить коллективный рассказ о прекрасных цветах.

Дидактическая игра «Угадай игрушку». Формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки; самостоятельно составлять описание по определенному плану.

Подвижная игра «Баба-Яга». Повышать речевую и двигательную активность детей, развивать быстроту реакции на сигнал, формировать умение выступать в качестве водящего и ведущего игры.
Трудовые поручения: посев семян на грядке. Познакомить детей с трудовой операцией по посадке семян; учить делать углубления для посадки семян; рассказать о технике подготовки лунок, о правилах личной гигиены при работе на огороде.
Спортивная игра городки: соревнование «Кто дальше?». Упражнять детей в умении выполнять броски правой и левой рукой на дальность; учить принимать правильную стойку перед броском, распределять вес тела. Учить договариваться и распределять роли в команде, развивать интерес к игре.
Вечер. Прогулка
Наблюдение за насекомыми: пчелы. Предложить детям понаблюдать за пчелами; рассмотреть на рисунках строение и внешний вид пчелы, найти общие для всех насекомых черты и выделить особенности пчел. Предложить детям пожужжать как пчелки, догадаться, как насекомые издают подобные звуки. Рассказать о том, какую пользу пчелы приносят людям.
Спортивная игра городки: соревнование «Кто точнее?». Упражнять детей в выполнении броска правой и левой рукой в цель: учить принимать правильную стойку перед броском, распределять вес тела. Развивать глазомер, координацию движений, способность регулировать силу броска.
Подвижная игра «Школа мяча». Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Учить использовать освоенные действия с мячом в новых игровых ситуациях.
Сюжетно-ролевая игра «Мы шоферы». Закреплять знания о труде взрослых, учить передавать профессиональные действия шофера, обыгрывать различные ситуации.

Прогулка 19.
Наблюдение за погодой. Предложить детям рассказать о состоянии погоды, охарактеризовать ее основные компоненты (облачность, сила и направление ветра, осадки, температура воздуха). Помочь составить коллективный рассказ о том, что хорошо делать в такую погоду.
Подвижная игра «К дереву беги!». Закреплять знания детей о деревьях, которые растут на участке детского сада, находить нужное дерево. Формировать умение ориентироваться в пространстве, действовать по инструкции, распределять внимание.
Спортивные упражнения: катание на самокате. Совершенствовать технику выполнения детьми основных действий при движении на самокате; учить выполнять повороты, правильно тормозить и останавливаться по сигналу воспитателя.
Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Автобус», «Почта», «Строители». Учить детей самостоятельно обустраивать игровое пространство, пользоваться предметами-заместителями, распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.
Труд в природе: подметание участка. Учить детей подметать участок метлой, собирать мусор в небольшие кучки, выносить мусор с участка. Учить детей работать старательно, аккуратно; доводить начатое дело до конца; беречь материалы и предметы труда, убирать их на место после работы.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение за транспортом. Активизировать в речи детей названия транспортных средств; учить грамматически точно составлять предложения, формулируя вопросы и ответы по данной теме.
Подвижная игра «Вороны и собачки». Учить детей выполнять игровые действия, своевременно реагировать на сигнал, самостоятельно выбирать водящего, ведущего, судью.
Спортивные упражнения: катание, на самокате. Совершенствовать технику передвижения на самокате и технику торможения; учить ускорять и замедлять темп езды. Развивать мышцы ног, уверенность в себе.
Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Предложить детям обыграть сюжеты о том, как создаются книги, взять на себя роли наборщиков, корректоров, художников-иллюстраторов. Помочь детям общими усилиями создать книжку-малышку (по заданному образцу или самостоятельно) для младших детей по одной из освоенных ребятами тем («Домашние животные», «Растения уголка природы» и др.).

Прогулка 20.

Наблюдение: раннецветущие деревья и кустарники. Предложить детям найти деревья и кустарники, на которых уже появились цветы, рассмотреть необычные цветы ивы, ольхи, орешника, осины, тополя. Рассказать детям, какие растения и почему зацветают до появления листьев, о приметах, связанных с цветением деревьев.

Подвижная игра «Дети и петух». Усложнение: игроки должны сохранять равновесие, стоя на одной ноге, держа руки на поясе. Учить детей выполнять прыжки, принимая положение ноги скрестно, ноги врозь, с хлопком над головой. Укреплять мышцы ног, развивать координацию движений.

Спортивная игра баскетбол. Совершенствовать навыки ведения мяча на месте, упражнять в передаче и ловле мяча. Способствовать развитию координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Воспитывать ответственность за свои действия перед командой.

Сюжетно-ролевые игры «Салон красоты», «Семья». Формировать у детей умение объединяться в группы в соответствии со своими интересами, распределять роли. Активизировать речь детей. Учить передавать в игре характерное поведение работников салона красоты, членов семьи, объединять сюжеты.

Дидактическая игра «Найди рифму». Упражнять детей в подборе рифмующихся слов, воспитывать желание играть со словами, побуждать к творческим проявлениям, развивать память, мышление.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: одежда прохожих. Предложить детям рассмотреть сезонную одежду прохожих, рассказать, как она изменилась, используя речевые конструкции игры «Было - стало» (люди сняли теплую верхнюю одежду, сменили ботинки на туфли и спортивную обувь и т.д.).

Подвижная игра «Встречные перебежки». Формировать у детей умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног при беге, маневрировать, избегать столкновений. Развивать скоростные качества, внимание. Способствовать закаливанию организма.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Совершенствовать технику выполнения детьми основных движений при перемещении на самокате. Учить по сигналу воспитателя возобновлять, продолжать движение или останавливаться, развивать динамическое равновесие, глазомер.

Прогулка 21.

Наблюдение за погодой. Вместе с детьми охарактеризовать погоду (теплые, а иногда жаркие дни, ослепительное солнце, чистое голубое небо, безветренная погода и т. д.). Предложить детям охарактеризовать погоду, помочь составить коллективный рассказ на тему «Еще не лето, уже не весна», выделяя черты погоды, характерные для ранней весны и для лета. Обобщить и систематизировать представления детей о временах года.

Подвижная игра «Мяч водящему». Учить детей использовать освоенное ими умение бросать и ловить мяч различными способами в игре. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность.

Спортивная игра баскетбол. Продолжать знакомить детей с правилами игры, учить перемещаться по площадке, закреплять умение принимать стойку баскетболиста. Воспитывать интерес к спортивной игре.

Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья», «Детский сад». Учить детей самостоятельно распределять роли, передавать в них профессиональные действия и человеческие взаимоотношения, использовать свои знания и опыт. Формировать умение объединять сюжеты, выстраивать единое игровое пространство.

Вечер. **Прогулка.**

Наблюдение явлений природы: дождь и гроза. Учить детей по результатам наблюдения составлять описание состояния и динамичного изменения погоды; использовать в речи названия знакомых явлений природы и их характеристики. Познакомить детей с правилами поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы. Учить применять эти правила.

Подвижные игры по выбору детей. Учить детей самостоятельно называть игры, рассказывать их правила, договаривать с товарищами, объединяться в микрогруппы по интересам, действовать в соответствии с правилами.

Спортивная игра городки: соревнование «Лучшая команда». Учить детей строить фигуры, выполнять броски правой и левой рукой в цель. Формировать умение действовать в команде, договариваться и распределять роли, исполнять обязанности судьи.

Май.

Прогулка 1.

Наблюдение за цветущими растениями. Учить детей различать и правильно называть растения (ветреницу, медуницу, калужницу, подснежники), сравнивать растения, находить различия и сходства.

Труд в природе: оформление клумбы. Учить детей высаживать семена бархатцев на клумбу (предварительно готовить почву, определять расположение цветов на клумбе, поливать почву после посадки), рассказывать о том, что и зачем они делают, как будут развиваться растения из семян.

Подвижная игра «Жмурки с колокольчиками». Упражнять детей в беге, учить понимать и соблюдать тактику действий игроков (игрокам нужно разбегаться в разные стороны от ловишки). Развивать пространственно-слуховую ориентацию, способность распределять внимание.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Совершенствовать технику выполнения детьми основных движений при перемещении на самокате, учить по сигналу воспитателя продолжать, возобновлять движение или останавливаться. Развивать динамическое равновесие, глазомер, воспитывать смелость, решительность.

Самостоятельная двигательная деятельность. Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней, учить комбинировать движения, выбирать сюжет для игр.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: появление листьев на деревьях. Предложить детям найти деревья и кустарники, у которых уже появились листья, и рассказать, по результатам предыдущих наблюдений, как развивались почки, какие функции выполняют листья деревьев.

Дидактическая игра «Да - нет». Учить детей логично и грамматически точно формулировать вопросы, умозаключения. Развивать связную речь, логическое мышление.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Совершенствовать технику выполнения детьми основных движений при перемещении на самокате. Учить детей соблюдать правила дорожного движения (подчиняться сигналу светофора). Развивать динамическое равновесие, глазомер. Воспитывать смелость, решительность.

Подвижная игра «Волк и коза». Упражнять детей в ходьбе и беге правым и левым боком приставным шагом, взявшись за руки. Продолжать работу по формированию правильной осанки во время бега и ходьбы.

Прогулка 2.

Опытно-экспериментальная деятельность «Как пахнут почки?». Формировать у детей представления о весенних изменениях в природе, знакомить со строением деревьев. Предложить детям рассмотреть почки, молодые листочки, понюхать их, описать свои ощущения.

Труд в природе: посадка семян фасоли, бобов, кабачков на грядке. Совершенствовать навыки детей в работе по посадке крупных семян; учить правильно и последовательно выполнять необходимые действия самостоятельно и в парах. Соблюдать правила личной гигиены. Поддерживать интерес к труду, стремление приносить пользу.

Подвижная игра «Оленьи упряжки». Усложнение: бег в парах с высоким подниманием колена, с выбрасыванием прямых ног вперед. Упражнять детей в беге парами, учить перемещаться по всей игровой площадке, маневрировать, избегать столкновений. Развивать мускулатуру ног, ловкость, координацию движений, повышать двигательную активность детей.

Спортивная игра баскетбол. Совершенствовать выполнение детьми игровых действий (упражнять в передаче мяча в парах, учить передавать мяч друг другу в шеренгах с продвижением вперед по площадке, передавать мяч одной рукой от плеча). Воспитывать выдержку, настойчивость.

Игровое упражнение «Забрасывание мешочков». Закреплять умение выполнять броски в горизонтальную цель набивным мешочком. Развивать ловкость, меткость, координацию движений.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: деревья весной. Учить детей по внешнему виду деревьев составлять представление о них (толщина и качества поверхности ствола говорят о возрасте дерева, число ярусов ели также указывает на ее возраст); придумывать краткие рассказы-описания и фантазийные рассказы.
Дидактическая игра «Дрессировщик и его звери». Закрепить знания детей о диких и домашних животных (название, внешний вид, повадки, особенности поведения). Учить использовать речевые конструкции предположения, аргументировать свой ответ.
Спортивная игра баскетбол. Совершенствовать выполнение детьми элементов игры, учить действовать в команде, тактически грамотно перемещаться по площадке. Повышать интерес к различным видам спорта.
Подвижная игра «Мы веселые ребята». Усложнение: игроки должны бегать по всей площадке боком, приставным шагом. Учить детей выполнять игровые действия, рассказывать о том, что нужно делать игроку, чтобы победить. Развивать ловкость, внимание. Закалять детей.

Прогулка 3.
Наблюдение за растениями: нарциссы в цветнике. Учить детей отличать нарциссы от других растений, предложить осторожно обследовать цветы, охарактеризовать их цвет, форму лепестков, аромат. Рассказать о многообразии растений данного вида.
Трудовые поручения: прополка цветочной клумбы на участке. Формировать у детей трудовые умения, учить готовить клумбу к посадке семян цветов и к высадке рассады в грунт. Учить оценивать качество выполнения поручения.
Подвижная игра «Хитрая лиса». Упражнять детей в исполнении роли судей, оценивающих качество выполнения игровых действий и их соответствие правилам. Учить корректно формулировать советы, замечания. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы.
Спортивная игра бадминтон. Совершенствовать выполнение детьми элементов игры (при подаче перебрасывать волан через веревку, натянутую на высоте 1,5 м, ориентироваться в игре на партнера). Развивать глазомер, формировать умение регулировать силу и направление удара.
Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Магазин самообслуживания». Учить детей преобразовывать обстановку в соответствии с новым сюжетом, менять логику ролевого взаимодействия игроков. Расширять игровой опыт, поддерживать интерес к игре.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение за сельскохозяйственными работами. Организовать наблюдение за тем, как взрослые перекапывают землю в огороде, делают грядки, убирают сорняки. Рассказать о значении выполняемой работы, учить устанавливать причинно-следственные связи: сезон - растительность - труд людей.
Дидактическая игра «Кто кем был?». Закреплять знания детей о животных и их детенышах, активизировать словарь детей.
Спортивная игра баскетбол. Учить детей передавать мяч в парах, тройках, пятерках; передавать его при противодействии противника. Совершенствовать умение вести мяч правой и левой рукой, продвигаясь шагом. Способствовать развитию координации движений, формировать дружеские взаимоотношения между детьми.
Подвижная игра «Удочка». Усложнение: игроки должны выполнять прыжки на одной ноге. Совершенствовать выполнение детьми основных движений. Развивать быстроту реакции, ловкость, формировать интерес к занятиям физическими упражнениями.

Прогулка 4.
Наблюдение за бабочками. Предложить детям по результатам наблюдения выделить в строении бабочек черты, характерные для всех насекомых; особенности строения и поведения бабочек. Воспитывать бережное отношение к природе.
Труд в природе: посадка семян на огороде. Учить детей высаживать семена овощных культур, формировать соответствующие трудовые навыки, знакомить с правилами личной гигиены. Поощрять желание приносить пользу.
Подвижная игра «Рыбак и рыбки». Упражнять детей в беге, учить маневрировать, действовать в соответствии с правилами и тактикой игры. Развивать ловкость, быстроту реакции.
Дидактическая игра «Помоги найти». Учить детей описывать внешний вид своих товарищей (цвет волос, глаз, рост, предметы одежды). Развивать способность к децентрации, наблюдательность. Активизировать речь детей.

Игровое упражнение «Кто скорее соберет?». Развитие быстроты реакции детей на слово и выдержки.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Упражнять детей в умении кататься по кругу, плавно выполнять повороты; учить по сигналу воспитателя (зеленый, желтый, красный флажок) продолжать, возобновлять движение или останавливаться. Развивать динамическое равновесие, глазомер, воспитывать смелость, решительность.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: деревья в мае. Предложить детям по результатам серии наблюдений рассказать о цветении деревьев, появлении листьев на них. Рассказать об особенностях различных растений (на осине, клене и других деревьях сначала появляются цветы, а потом листья; липа, рябина сначала зеленеют, а потом уже цветут; береза, черемуха, бузина и зеленеют и цветут почти одновременно).

Подвижная игра «Гуси - гуси». Формировать у детей умение действовать по словесному сигналу, развивать диалогическую речь.

Спортивная игра баскетбол. Совершенствовать выполнение детьми элементов игры, учить организовывать игру самостоятельно, выступать в роли судей, капитанов.

Дидактическая игра «Что общего». Упражнять детей в классификации предметов по определенному признаку, развивать внимание, наблюдательность.

Прогулка 5.

Сравнительное наблюдение за птицами. Предложить детям рассмотреть самку и самца воробья, выяснить, чем они похожи, чем различаются. Пояснить ребятам, почему самки многих птиц имеют неброскую, окраску (это важно для птиц, сидящих на гнезде).

Коллективный труд в природе: посадка семян цветов, высадка рассады на цветочной клумбе. Закреплять знания детей о росте и развитии растений, формировать и совершенствовать трудовые умения и навыки детей.

Подвижная игра «Успей пробежать». Познакомить детей с правилами игры, рассказать, как правильно действовать в различных игровых ситуациях. Развивать смелость, ловкость, уверенность в себе.

Дидактическая игра «Цепочка слов». Учить детей подбирать слова (существительные к прилагательным), характеризующие какой-либо объект качественными признаками (холодный - ветер, мороженое, вода, батарея).

Спортивные упражнения: катание на самокате. Повышать техничность действий детей, упражнять в выполнении поворотов. Воспитывать настойчивость, смелость.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за солнцем. Обратить внимание детей на то, что в полдень солнце находится высоко над головой; учить определять положение солнца над горизонтом по длине тени от колышка. Помочь сделать вывод о связи изменения положения солнца с тем, что стало очень тепло.

Подвижная игра «Успей пробежать». Учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам. Развивать ловкость, быстроту реакции, точность движений, творчество в двигательной деятельности.

Самостоятельная двигательная деятельность детей. Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.

Прогулка 6.

Наблюдение за птицами: воробьи. Предложить детям рассказать, какие правила нужно соблюдать при организации наблюдения за птицами в период гнездования, как ведут себя птицы, что они делают.

Трудовые поручения: уборка на участке. Учить детей экономичным приемам работы в коллективе, следить за чистотой своего участка. Воспитание ответственности, аккуратности; умения видеть результаты своего труда и оценивать их.

Подвижная игра «Пустое место». Совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия, следить за своей осанкой во время бега. Развивать скоростные качества, ловкость; формировать дружеские взаимоотношения в игре.

Дидактическая игра «Скажи наоборот». Учить детей подбирать слова-антонимы, активизировать речь детей.

Спортивная игра городки: соревнование «Лучшая команда». Упражнять детей в постройке фигур, выполнении бросков правой и левой рукой в цель. Учить согласовывать действия в команде, исполнять роль судьи, игрока, помощника игрока.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение «Дуб - богатырь». Предложить детям найти на участке дуб, рассмотрите его ствол, ветви, листья, охарактеризовать их. Рассказать детям о том, что это дерево издавна считается символом силы, здоровья, его называют могучим богатырем леса.

Подвижная игра «Защита крепости». Усложнение: выбираются два защитника. Совершенствовать умение детей точно выполнять игровые действия (принимать правильное исходное положение, выполнять метание мяча в цель). Развивать ловкость, меткость, формировать интерес к конечному результату.

Спортивная игра бадминтон. Совершенствовать умение детей выполнять игровые действия (перебрасывать волан через натянутую веревку, играть с партнером, технично и тактически верно перемещаться по площадке). Продолжать знакомить детей с правилами игры. Развивать глазомер, ловкость, быстроту реакции.

Прогулка 7.

Наблюдение за растениями. Предложить детям рассмотреть растения на участке, обратить внимание на новые признаки роста и развития растений, рассказать о них.

Труд в природе: полив растений клумбы. Учить детей использовать свои умения, связанные с уходом за комнатными растениями для выполнения новой трудовой операции. Вызывать у детей интерес к выращиванию растений, радость от совместной работы.

Подвижная игра «Третий лишний». Совершенствовать основные умения при беге на скорость, формировать умение быстро и точно реагировать на сигнал. Воспитывать уверенность в себе, поощрять настойчивость.

Дидактическая игра «Радуга». Закреплять представления детей об основных и дополнительных цветах, учить использовать свои знания в игровых ситуациях и в практической деятельности.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Совершенствовать технику езды на самокате, упражнять в выполнении действий по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений.

Игры с песком: строительство забора. Учить детей делать забор, используя свои знания о свойствах песка, делать постройку ровной.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: черемуха в мае. Предложить детям рассмотреть черемуху, показать молодые листья, бутоны, рассказать о приметах, связанных с появлением на черемухе листьев и цветов. Помочь составить коллективный рассказ «Идет весна - весела, зелена».

Подвижная игра «Каравай». Совершенствовать умение детей согласовывать действия со словами, активизировать словарь, повышать двигательную активность.

Самостоятельная двигательная деятельность детей: «Мы - танцоры». Учить детей выполнять знакомые и придумывать новые движения под музыку, импровизировать, выражать себя в танце. Способствовать профилактике нервного перенапряжения.

Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». Используя метод косвенного руководства игрой, предложить детям обыграть различные ситуации. Учить распределять роли в игре, поощрять новый замысел сюжета, поддерживать интерес к игре.

Прогулка 8.

Наблюдение за насекомыми. Организовать наблюдение за бабочкой лимонницей, предложить детям составить рассказ по результатам наблюдения, описать бабочку и ее действия. Учить детей использовать образные выражения, рассказать о жизни бабочек в весенний период, о народных приметах, связанных с ними.

Труд в природе: уборка сухих веток, срезанных дворником с кустарников. Обсудить с детьми назначение работы, проделанной дворником; предложить выбрать рациональный способ выполнения поручения - уборки веток, подобрать необходимый инвентарь. Формировать культуру трудовой деятельности, акцентировать внимание на положительных эмоциях, возникающих от проделанной работы.

Подвижная игра «Мыши». Учить детей правильно выполнять игровые действия в качестве игрока и водящего. Развивать быстроту и ловкость, способствовать закаливанию детского организма. Повышать речевую и двигательную активность детей.

Дидактическая игра «Испорченный телефон». Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, умение регулировать силу своего голоса, четко произносить слова громко или шепотом.

Спортивная игра баскетбол. Совершенствовать выполнение детьми элементов игры, учить организовывать игру самостоятельно, оценивать ее ход. Развивать выдержку, ответственность за результаты игры команды.

Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей выступать в роли организаторов игры, капитанов, судей; обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия; оценивать соответствие действий игроков правилам игры.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за погодой. Систематизировать знания детей о природных явлениях, определяющих погоду, об их взаимосвязи. Рассказать детям, что изменение погоды во многом определяется направлением ветра, перенесением им воздушных масс.

Подвижная игра «Ястреб и ласточки». Усложнение: игрокам нужно пролезать между рейками. Совершенствовать умение детей следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции, гибкость. Формировать дружеские взаимоотношения в игре. Способствовать закаливанию детского организма.

Спортивная игра бадминтон. Совершенствовать технику выполнения ударов по волану, учить детей играть, ориентируясь на партнера. Развивать глазомер, ловкость, быстроту реакции.

Прогулка 9.

Наблюдение за трудом взрослых. Организовать наблюдение за посадкой фасоли, гороха. Рассказать о строении и разнообразии семян бобовых; предложить детям 1 рассмотреть семена, сравнить их по форме и размеру. Учить устанавливать причинно-следственные связи: сезон - растительность - труд людей.

Трудовые поручения: кормление птиц на участке. Формировать доброжелательное отношение к птицам, учить заботиться о них, используя свои знания о том, чем питаются различные птицы, как готовить и насыпать корм в кормушку.

Подвижная игра «Перехватчики». Совершенствовать умение детей легко бегать на носках, энергично отталкиваясь от опоры, маневрировать; формировать навыки пространственной ориентации.

Дидактическая игра «Угадай, что мы задумали». Развивать связную речь детей, логическое мышление, внимание, воображение, творческие способности.

Спортивная игра городки. Учить детей под руководством воспитателя играть в эту спортивную игру. Напомнить правила безопасного поведения.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение: весеннее небо. Предложить детям рассмотреть и описать небо, понаблюдать за облаками, помочь сделать вывод о связи вида неба и погоды.

Подвижная игра «Ловишки». Предложить детям самостоятельно организовать игру, поясняя, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Упражнять детей в беге, учить передвигаться легко и ритмично на носках, ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувство товарищества.

Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Совершенствовать технику бега, развивать функциональные возможности организма, формировать здоровый образ жизни. Учить детей самостоятельно регулировать скорость в зависимости от самочувствия.

Прогулка 10.

Наблюдение за кошкой с котятами. Расширять представления детей о животных и их детенышах; учить сравнить их по размеру, строению тела. Формировать представления о поведении детенышей и мамы.

Дидактическая игра «Охотник». Упражнять детей в классификации животных, учить использовать знания для решения игровой задачи. Повышать двигательную, умственную и речевую активность.

Подвижная игра «Не оставайся на земле». Совершенствовать выполнение детьми основных видов движений (ходьба, бег, прыжки). Развивать ловкость, быстроту, реакции на сигнал.

Труд в природе: подготовка клумбы. Учить детей готовить почву для посадки растений, перекапывать землю на клумбе, выбирать сорняки и засохшие стебли.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Совершенствовать технику езды на самокате, учить детей держать руль непринужденно, не напрягая плечи и руки. Поощрять желание кататься самостоятельно, использовать освоенные навыки в свободной деятельности.

№ 6. Сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Семья». Учить детей объединять сюжеты, организовывать ролевое взаимодействие между детьми. Закреплять умение договариваться о последовательности совместных действий, подготавливать необходимые условия, распределять роли, конструктивно действовать в ситуациях, возникающих в ходе игры.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение явлений природы: дождь. Предложить детям понаблюдать за дождем, рассказать, как все меняется вокруг. Помочь составить рассказ о том, почему дождь нужен растениям, какие животные любят дождь.

Подвижная игра «Водяной». Учить детей осознанно выполнять правила игры, ориентироваться в пространстве. Упражнять детей в беге приставным шагом по кругу, меняя направление по сигналу. Формировать активность и положительные эмоции при проведении подвижных игр.

Спортивная игра баскетбол. Совершенствовать выполнение детьми элементов игры, организовать командную игру. Учить детей начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя, подчиняться «спортивной дисциплине».

Игры с песком: сооружение горки и туннеля для машин. Учить детей правильно укладывать песок и делать отверстие, основываясь на знаниях свойств сырого и сухого песка. Учить обыгрывать постройку.

Прогулка 11.

Наблюдение за растениями: анютины глазки. Познакомить детей с разнообразием окрасок цветов в цветнике: предложить назвать цвета анютиных глазок и как можно точнее охарактеризовать их оттенки. Расширять представления детей о растительном мире, об условиях, необходимых для жизни растений. Предложить полюбоваться красивым пестрым ковром из этих цветов.

Дидактическая игра «Скажи, какой?» Учить детей выделять признаки предмета, использовать в речи качественные прилагательные.

Подвижная игра «Зайцы и Жучка». Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; учить передвигаться легко и ритмично, согласовывать движения рук и ног. Развивать ловкость, внимание, координацию движений. Воспитывать сплоченность детского коллектива, укреплять здоровье детей.

Коллективный труд в природе: работа на огороде. Совершенствовать навыки работы с лейкой, граблями, учить выбирать наиболее рациональные приемы работы, видеть результаты своего труда. Воспитывать трудолюбие.

Спортивная игра городки. Учить детей под руководством воспитателя играть в эту игру, соблюдать правила, выполнять броски только по команде судьи. Соблюдать правила безопасного поведения во время игры, комментировать нарушения.

Игровое упражнение «Бег со связанными ногами». Упражнять детей в выполнении согласованных действий; развлечь, позабавить детей.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за собакой со щенятами. Рассказать детям о жизни животных весной. Обратите их внимание на собаку со щенятами. Понаблюдать: как они играют, как мать кормит их молоком. Обратить внимание на повадки щенят. Учить малышей составлять рассказы о собаках и щенках.

Подвижная игра «Пятнашки». Формировать у детей умение соблюдать правила игры, упражнять в беге, учить маневрировать, ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту реакции, ловкость. Способствовать закаливанию детского организма.

Спортивная игра бадминтон. Упражнять детей в выполнении элементов игры, совершенствовать технику ударов по волану.

Прогулка 12.

Наблюдение за небом. Предложить детям рассмотреть облака, рассказать, какой они формы, на что похожи. Учить детей придумывать фантазийные рассказы о приключениях увиденных ими среди облаков персонажей.

Дидактическая игра «Садовник и цветы». Закрепить знания детей о садовых цветах (название, внешний вид). Активизировать словарь детей по теме.

Подвижная игра «Пожарные на ученьях». Усложнение: игроки должны перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой. Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская реек. Развивать смелость, ловкость, воспитывать уверенность в себе. Способствовать закаливанию организма с использованием природных факторов.

Трудовые поручения: подметаем дорожки к групповому участку. Формировать положительное отношение к труду, ответственность за выполнение поручений. Учить пользоваться необходимым инвентарем.

Самостоятельная двигательная деятельность. Формировать у детей потребность и умение самостоятельно и интересно организовывать свой досуг. Учить использовать свой двигательный опыт.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за земноводными: лягушка. Предложить детям вспомнить и рассказать правила наблюдения за животными; рассмотреть лягушку, составить ее описание. Рассказать об особенностях жизни лягушек весной.

Подвижная игра «Платочек невидимка». Совершенствовать умение детей бегать с изменением темпа и направления движения. Развивать способность концентрировать внимание, ловкость, координацию движений.

Нерегламентированная двигательная деятельность. Способствовать профилактике нервного перенапряжения, выявлять уровень овладения детьми основными видами движений.

Прогулка 13.

Наблюдение: гнездо ласточки. Предложить детям рассмотреть гнездо ласточек, описать его. Рассказать о том, как и из чего они мастерят свои гнезда. Предложить ребятам по результатам наблюдения рассказать, как часто взрослые птицы прилетают к гнезду, куда и зачем они летают. Дополнить ответы детей информацией о том, как птицы трудятся от зари до зари, чтобы прокормить своих малышей.

Труд в природе: уборка на участке для прогулок. Воспитывать у детей трудолюбие, чувство коллективизма, ответственность за порученное дело.

Подвижная игра «Карусель». Совершенствовать умение детей ходить и бегать в умеренном и быстром темпе, с поворотом кругом, не останавливаясь. Вырабатывать умение действовать организованно.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Совершенствовать технику езды на самокате. Учить выполнять ускорение. Развивать смелость, выдержку.

Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Учить детей самостоятельно, с учетом индивидуальных возможностей, увеличивать продолжительность бега до 3 мин. Совершенствовать технику бега, развивать функциональные возможности организма, формировать здоровый образ жизни, воспитывать настойчивость, решительность, повышать двигательную активность.

Вечер. Прогулка.

Наблюдение за лягушкой. Предложить детям рассмотреть лягушку, охарактеризовать ее внешний вид, особенности перемещения (по земле лягушки передвигаются прыжками, а в воде - плавают). Рассказать детям о лягушках.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Совершенствовать технику езды на самокате, организовать соревнования, учить оценивать результаты соревнующихся малышей.

Подвижная игра «Прятки». Усложнение: дети играют командами. Совершенствовать умение детей соотносить свои действия с действиями других игроков, водящего; умение ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту реакции.

Игры с песком: постройка замка. Учить детей самостоятельно продумывать план постройки, реализовывать его с учетом знаний о свойствах песка. Развивать коммуникативные и регулятивные функции речи

Прогулка 14.

Наблюдение: одуванчики в мае. Продолжать знакомить детей с первыми весенними цветами, предложить рассмотреть одуванчик, выделить основные части растения (стебель, листья, цветок), описать их. Обратить внимание ребят на то, поздно вечером и перед дождем цветки одуванчика закрываются.

Коллективный труд в природе: уборка на территории группового участка, полив цветов. Совершенствовать навыки работы детей с различным инвентарем (грабли, веники, носилки, лейки). Учить радоваться результатам труда, воспитывать экологическую культуру.
Игра-эстафета «Посади картошку». Учить детей соблюдать правила эстафеты, подчинять свои действия интересам команды. Развивать выносливость, ловкость.
Спортивные упражнения: катание на самокате. Совершенствовать технику езды на самокате; учить детей соревноваться в скорости прохождения дистанции. Развивать смелость, настойчивость.
Сюжетно-ролевая игра «Космонавты». Помочь детям придумать сюжет игры, распределить роли и действовать согласно взятой на себя роли.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение за дождевыми червями. Предложить детям рассмотреть червя, назвать его отличительные особенности, рассказать о пользе, которую приносят черви в природе. Подводить детей к пониманию того, что в природе все взаимосвязано. Учить использовать в речи слова и словосочетания: ползает, длинный, живой; живая природа, помогает растениям.
Спортивная игра бадминтон. Упражнять детей в выполнении элементов игры, совершенствовать технику ударов. Повышать интерес к спортивным играм,
Подвижная игра «Успей пробежать». Учить детей пробегать под вращающейся скакалкой. Развивать смелость, ловкость, уверенность в себе, точность движений, способность концентрировать внимание.

Прогулка 15.
Наблюдение за насекомыми: комары. Расширять представления детей о многообразии насекомых на земле. Предложить рассмотреть на картине строение комара, рассказать о назначении крыльев, хоботка. Познакомить детей с местами обитания комаров.
Трудовые поручения: наведение порядка в песочнице. Воспитывать самостоятельность, формировать бережное отношение к игрушкам и "трудовому инвентарю. Закреплять умение сгребать песок горкой по окончании игры, убирать и вытряхивать песок из игрушек.
Подвижная игра «Уголки». Совершенствовать выполнение детьми игровых действий, поощрять стремление детей как можно лучше выполнить упражнение. Вызывать положительные эмоции во время игры. Развивать выдержку, внимание, ориентировку в пространстве.
Спортивная игра баскетбол. Учить детей самостоятельно организовывать игру и отдельные игровые действия, оценивать их соответствие правилам.
Игровое упражнение «Набрасывание колец». Развивать координацию движений, крупную моторику рук, меткость, ловкость, глазомер.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение за трудом людей. Продолжать знакомить детей с многообразием сельскохозяйственных работ. Обратить внимание детей на работу, проводимую на ого роде детского сада (посадка семян, рыхление, полив, высаживание рассады). Побуждать детей составлять рассказы о труде взрослых на огороде.
Игровое упражнение «Прыгаем через скакалку». Учить детей выполнять прыжки через скакалку, развивать координацию движений, способствовать совершенствованию дыхательной системы, укреплять мышечный аппарат.
Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнением, давать оценку действиям партнеров.

Прогулка 16.
Наблюдение за насекомыми: бабочки. Предложить детям понаблюдать за бабочкой, описать ее внешний вид, поведение. Рассказать детям о том, чем питаются бабочки, как выводят потомство, о превращениях, которые претерпевает бабочка за свою жизнь (яйцо - гусеница - куколка - бабочка).
Подвижная игра «Пятнашки». Способствовать совершенствованию техники бега; учить детей соблюдать правила игры, воспитывать чувство товарищества и коллективизма.
Труд в природе: прополка огорода. Показать значимость проводимой работы; воспитывать трудолюбие и дисциплинированность.
Дидактическая игра «Повторяйте друг за другом». Учить детей понимать игровую задачу, пояснять, как нужно действовать игрокам. Развивать память, внимание.

Спортивные упражнения: катание на самокате. Совершенствовать технику езды на самокате; учить организовывать соревнования, справедливо оценивать свои действия и действия соперника.

Вечер. Прогулка.

Подвижная игра «Невод». Развивать координацию движений, ловкость; упражнять детей в беге; учить согласовывать свои действия с товарищами.

Наблюдение за грачами. Закреплять умения детей отличать грача от других птиц, рассказывать о нем; уточнить представления о грачевнике как постоянном месте гнездования колонии грачей.

Спортивная игра городки. Совершенствовать технику игры; учить детей играть под руководством воспитателя; соблюдать правила игры, выполнять броски только по команде судьи.

Прогулка 17.

Подвижная игра «Мяч через сетку». Упражнять детей в перебрасывании друг другу мяча двумя руками из-за головы через сетку, учить ловить его кистями рук, не прижимая к груди. Развивать крупную моторику рук, ловкость.

Труд в природе: сбор петрушки на огороде. Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, соблюдать правила личной гигиены.

Наблюдение за насекомыми. В ходе наблюдения дополнить знания детей о различных насекомых, подводить малышей к пониманию связей между жизнью насекомых и растений. Рассказать о роли насекомых в природе.

Дидактическая игра «Помоги Чебурашке найти и исправить ошибку». Учить детей называть характерные признаки геометрических фигур; формировать умение объединять их по различным признакам.

Спортивные упражнения: эстафета на самокате. Совершенствовать технику езды на самокате, учить выполнять правила эстафеты. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям, доставлять детям радость от игры.

Вечер. Прогулка.

Подвижная игра «Серый волк». Закреплять у детей умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног. Развивать скоростные качества, внимание, способствовать закаливанию организма.

Наблюдение: обитатели скворечника. Предложить детям понаблюдать за скворцами; пояснить правила наблюдения за птицами в период гнездования. Попросить малышей составить небольшие рассказы о скворцах по результатам наблюдений; дополнить их сообщениями о пользе, которую приносят эти птицы.

Самостоятельная двигательная деятельность детей. Формировать у детей культуру движений, поощрять инициативность, самостоятельность, творчество.

Прогулка 18.

Подвижная игра «Лиса в курятнике». Учить детей правильно выполнять игровые действия (мягко спрыгивать с высоты на обозначенное место, сохранять равновесие при приземлении, убегать от водящего). Развивать творчество в двигательной деятельности, воспитывать уверенность в себе; вызывать у детей положительные эмоции во время игры.

Трудовые поручения: посадка семян лекарственных трав (шалфея, петрушки). Закрепить умение правильно сажать семена, учить соблюдать последовательность действий и правила личной гигиены. Учить детей рассказывать об ожидаемом урожае, о пользе и значимости проделанной работы.

Наблюдение за погодой. Предложить детям по результатам наблюдения описать погоду текущего дня. Помочь составить коллективный рассказ «Еще не лето, уже не весна», выявить наблюдаемые черты, характерные для весенней и летней погоды.

Дидактическая игра «Найди и назови». Учить детей находить геометрическую фигуру определенного размера и цвета, сопоставлять заданные признаки с характеристиками предмета.

Спортивная игра баскетбол. Совершенствовать навыки игры в баскетбол, поощрять стремление детей участвовать в командной игре, соревноваться,

Вечер. Прогулка.

Подвижная игра «Караси и щуки». Закреплять умение детей исполнять роль судей, оценивающих качество выполнения игровых действий и их соответствие правилам; учить формулировать корректно советы, замечания. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы.

Наблюдение за бабочками. Продолжать знакомить детей с представителями данного семейства; предложить им по результатам наблюдения рассказать об особенностях поведения бабочек. Сообщить малышам о строении крыльев бабочек; учить относиться к ним бережно; формировать умение различать бабочек по внешнему виду.
Спортивная игра бадминтон. Учить детей играть в команде, воспитывать стремление участвовать в играх с соревновательным моментом. Совершенствовать технику исполнения, ударов по волану. Повышать интерес к спортивным играм. Совершенствовать физические качества.

Прогулка 19.
Наблюдение за майскими жуками. Предложить детям рассмотреть жуков, охарактеризовать их внешний вид, способы передвижения. Рассказать о жизненном цикле майских жуков (яйцо - личинка - взрослое насекомое); о роли, которую они играют в природе.
Подвижная игра «Пустое место». Предложить детям пересказать правила игры, ответить на вопросы воспитателя о том, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Учить ребят ориентироваться в пространстве. Развивать их внимание, укреплять детский организм.
Дидактическая игра «Подбери слово». Продолжать знакомить детей с правилами стихосложения, учить подбирать рифмующиеся слова с учетом их смысла, размера.
Спортивные упражнения: эстафета на самокате. Совершенствовать технику скоростной езды на самокате, учить детей выполнять правила эстафеты, справедливо оценивать исход соревнований.
Игровое упражнение «Прыжок вверх». Развивать ловкость, меткость, расширять двигательный опыт детей.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение: «Превращения одуванчика». Помочь детям обобщить возникшие в ходе наблюдения представления о стадиях созревания одуванчика; показать, как меняется состояние цветка в зависимости от состояния погоды и времени суток (в дождь, а также рано утром и вечером цветок закрыт).
Дидактическая игра «Испорченный телефон». Учить детей понимать игровую задачу, соблюдать правила, самостоятельно организовывать игру. Развивать слуховое восприятие, внимание.
Спортивная игра городки. Совершенствовать технику игры в городки; учить детей самостоятельно играть и соблюдать правила. Способствовать развитию физических качеств.
Подвижная игра «Пустое место». Предложить детей рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, водящему. Формировать у детей умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног. Способствовать закаливанию организма.
Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Развивать самостоятельность, учить детей с учетом индивидуальных возможностей увеличивать продолжительность бега до 3 мин. Совершенствовать технику бега, развивать функциональные возможности организма. Воспитывать настойчивость, решительность, повышать двигательную активность.

Прогулка 20.
Наблюдение: белоствольная березка. Предложить детям найти на участке березку, рассказать о том, как она выглядит, как можно узнать березу. Предложить детям прослушать загадки о березе, выяснить, какие признаки и свойства этого дерева в них отражены, что означают образные выражения, встречающиеся в загадках . («белый сарафан», «сережки», «кудри» и т.д.).
Подвижная игра «Луна и солнце». Закреплять умение детей исполнять роль судей, оценивающих качество выполнения игровых действий и их соответствие правилам, учить корректно формулировать советы, замечания. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы.
Дидактическая игра «Обед у трех медведей». Активизировать в речи детей названия посуды (тарелка, салатник, салфетница и т.д.), уточнить их назначение, формировать умение сервировать стол.
Спортивные упражнения: эстафета на самокате. Совершенствовать технику езды змейкой. Повышать интерес к спортивным упражнениям, доставлять детям радость от движения. Развивать выносливость, ловкость, смелость.
Игра-конкурс «Самый лучший рисунок на асфальте». Помочь детям освоить различные техники рисования на асфальте, учить передавать в рисунке свой замысел.

Вечер. Прогулка.
Сравнительное наблюдение: тюльпан и одуванчик. Систематизировать знания детей о растениях, учить видеть черты сходства и различия, выделять характерные признаки растений, называть их. Активизировать в речи и уточнить названия частей растений.
Дидактическая игра «На что похож?». Закреплять умение детей соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Развивать воображение, фантазию, зрительное восприятие.
Самостоятельная двигательная деятельность детей. Учить детей самостоятельно организовывать соревнования, поощрять желание участвовать в играх-эстафетах.
Подвижная игра «Перехватчики». Упражнять детей в беге, учить маневрировать, ориентироваться в пространстве, развивать творчество в двигательной деятельности. Способствовать совершенствованию функциональных возможностей организма.

Прогулка 21.
Наблюдение за птицами. Актуализировать и систематизировать знания детей о птицах, их характерных особенностях (внешний вид, движение, питание). Учить отличать птиц по внешнему виду, рассказывать о жизни птиц весной.
Подвижная игра «Дети и петух». Усложнение: игроки должны ходить перекатом с пятки на носок, с высоким подниманием колен, бегать мелким и широким шагом. Учить детей выполнять правила игры, формировать умение быстро и точно реагировать на звуковой сигнал. Воспитывать уверенность в себе, развивать интерес к народным играм.
Дидактическая игра «Кошкин дом». Активизировать словарь детей по теме «дом», «мебель»; учить понимать и правильно использовать предлоги «в», «на», «из», «под».
Спортивная игра баскетбол. Совершенствовать навыки игры в баскетбол, поддерживать у детей стремление участвовать в командной игре, соревноваться. Продолжать работу по укрепления организма.
Вечер. Прогулка.
Наблюдение за насекомыми. Расширять представления детей о многообразии насекомых; учить выделять и называть характерные особенности строения тела насекомых (голова, брюшко, шесть ног, антенны). Обратить внимание детей на то, что в солнечную погоду мы можем увидеть множество насекомых (мухи, муравьи, жуки), в пасмурную погоду жизнь многих насекомых замирает.
Дидактическая игра «Нарисуй кораблик». Уточнять представления детей о геометрических фигурах, закреплять умение рисовать их по клеточкам. Развивать воображение, зрительное восприятие.
Спортивная игра бадминтон. Учить детей играть с партнером, воспитывать стремление участвовать в играх с соревновательным моментом. Совершенствовать технику выполнения ударов по волану. Повышать интерес к спортивным играм.
Подвижная игра «Ловишки с ленточками». Совершенствовать умение детей маневрировать, ориентироваться в пространстве. Способствовать совершенствованию функциональных возможностей организма.

3.6. Планирование по работе с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	1. Совместно с родителями подготовить группу к новому учебному году. 2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет». 3. Беседа с родителями: «Ребенок и родитель» 4. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень» 5. Индивидуальная консультация с родителями, «Какими мы стали!» (психологические особенности детей 5-6 лет) 6. Фоторепортаж «Воспоминание о лете!»
Октябрь	1. Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки о выборе игрушек для сенсорного развития ребёнка; памятки о значении традиций в семье, «Права ребёнка» 2. Родительское собрание «Добрая семья прибавит разума - ума». (Подготовка к

	учебному году, задачи на год, бытовые вопросы) 3. Участие детей и родителей в конкурсе поделок «Осенние фантазии» 4. Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?» 5. Беседа «Не балуй!» 6. Памятка для родителей «Как одеть ребенка осенью».
Ноябрь	1. Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки о знакомстве детей с сезонными изменениями, о пользе прогулки осенью, по воспитанию у детей навыков безопасного поведения на улицах города. 2. Консультация « Профилактика ОРЗ». 3. Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД» 4. Индивидуальная консультация с родителями «Вакцинация против сезонного гриппа. За – и против» 5. Совместное развлечение «При мамочке тепло» 6. Конкурс творческих работ «Мая мама рукодельница!» 7. Папка-передвижка «День матери» 8. Экологическая акция «Кормушка для птиц»
Декабрь	1. Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки на тему «Какие лучше подарки дарить детям?», «О безопасном использовании пиротехники». 2. Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!» 3. Консультация: «Внимание! Наступает зима!» 4. Подготовка и проведение новогоднего праздника совместно с родителями. 5. Выставка поделок из бросового материала «Мастерская Деда Мороза» 6. Беседа с родителями «Безопасность детей в новогодние каникулы» 7. Памятка «Осторожно гололед!» 8. Индивидуальная консультация с родителями «Одежда детей зимой» 9. Привлечение родителей к оформлению снежного городка на участке детского сада.
Январь	1. Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки о воспитании у детей любви к природе, желании заботиться о пернатых. 2. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?» 3. Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы» 4. Беседа: «Авторитет родителей». 5. Фотовыставка «Нам праздник чудесный зима принесла!» 6. Индивидуальная консультация с родителями, «Как провести выходной день с ребенком» 7. Папка передвижка «Огонь – друг, огонь – враг!»
Февраль	1. Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки о значении сказки в жизни ребёнка; о Масленице, о защитниках Отечества. 2. Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться» 3. Совместная творческая выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины» 4. Памятка для родителей «Роль отца в воспитании ребенка» 5. Индивидуальная консультация с родителями, «Ребенок у экрана!» 6. Фотоколлаж «Супер папа»
Март	1. Праздник, посвященный 8 марта «Мама – самая обаятельная и привлекательная!» 2. Оформление ширмы «Мамин праздник». 3. Консультация «Развитие творческих способностей ребёнка». 4. Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание» 5. Беседа: «Если ребенок невнимателен». 6. Консультация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 7. Творческая выставка поделок и рисунков «Мая мама лучше всех» 8. Фотовыставка «Мама – самая обаятельная и привлекательная 9. Индивидуальная консультация с родителями «Выбираем одежду по сезону» 10. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников»
Апрель	1. Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки о значении дидактических игр для формирования обобщенных понятий; космосе, космонавтах, о полете в космос Ю.Гагарина. 2. Консультация: «Профилактика детского травматизма».

	3. Беседа: «Как провести выходной день с ребёнком?». 4. Консультация: «Игра в жизни ребенка». 5. Папка-передвижка «Пасха – Светлое Христово Воскресенье» 6. Привлечение родителей к уборке участка детского сада 7. Привлечь родителей к оформлению огорода на окне. 8. Выставка поделок к Дню космонавтики
Май	1. Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки «День Победы». 2. Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника». 3. Беседа: «Развивающие игры летом». 4. Консультация: «Закаливание ребенка». 5. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». 6. Итоговое родительское собрание «Как повзрослели наши дети» (подведение итогов года) 7. Привлечение родителей к озеленению и благоустройству участка детского сад «Клумба радости!»

4. Организационный раздел.

4.1. Организация режима дня.

Режим работы старшей группы:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 35» - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 06.00 до 18.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Режим дня старшей группы
«Детский сад общеразвивающего вида № 35»
на холодный период 2024 – 2025 учебного года.

Режимные моменты	Старшая группа № 5				
	Пн	**Вт**	**Ср**	**Чт**	**Пт**
Приём детей. Термометрия. Прогулка. Игра. Дежурства.	6.00-7.25	6.00-7.25	6.00-7.25	6.00-7.25	6.00-7.25
Утренний круг	7.25 –7.40	7.25 –7.40	7.25 –7.40	7.25 –7.40	7.25 –7.40
Утренняя гимнастика	7.40-7.50	7.40-7.50	7.40-7.50	7.40-7.50	7.40-7.50
Подготовка к завтраку, завтрак	7.50-8.10	7.50-8.10	7.50-8.10	7.50-8.10	7.50-8.10
Игры. Подготовка к ООД	8.10-8.20	8.10-8.15	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.50
Организованная образовательная деятельность	1. 8.20-8.45 2. 8.55-9.20	1. 8.15-8.40 2. 8.50-9.15 3. 9.25-9.50	1. 8.20-8.45 2. 8.55-9.20	1. 8.20-8.45 2. 9.10-9.35	1. 8.20-8.45 2. 9.10-9.35
Подготовка к прогулке, второй завтрак	9.20-10.00	9.50-10.00	9.35-10.00	9.20-10.00	9.35-10.00
Дневная прогулка Игры, наблюдения, труд В т.ч. физ. занятия на прогулке	10.00-11.45 *ОД* 10.50-11.15	10.00-11.45	10.00-11.45	10.00-11.45	10.00-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к обеду	11.45-11.50	11.45-11.50	11.45-11.50	11.45-11.50	11.45-11.50
Обед	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20
Подготовка ко сну Сон	12.20-14.40	12.20-14.40	12.20-14.40	12.20-14.40	12.20-14.40
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная игровая	14.40-14.50	14.40-14.50	14.40-14.50	14.40-14.50	14.40-14.50

деятельность					
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к ООД ООД	14.50-15.00 15.00-15.25	-	14.50-15.00 15.00-15.25	14.50-15.00 15.00-15.25	-
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка приему пищи	15.25-15.50	14.50-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50	14.50 - 15.50
Уплотненный полдник	15.50-16.15	15.50-16.15	15.50-16.15	15.50-16.15	15.50-16.15
Вечерний круг	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30
Игры, дополнительное образование, уход детей домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
Итого в день **Прогулка** **Дневной сон** **ООД**	3 ч. 10 мин. 2 ч. 40мин 1 ч. 25 мин				

Режим дня средней группы
«Детский сад общеразвивающего вида № 35»
на летний оздоровительный период 2024 года.

Вид деятельности		**Средняя группа № 5**	
		Время в режиме дня	Длительность
Приём детей. Прогулка. Игра. Дежурства.		6.00-7.35	1ч 35 мин
Утренняя гимнастика		7.35-7.43	**8 мин**
Подготовка к завтраку, завтрак I		7.43-8.02	**20 мин**
Игры. Подготовка к ОД		8.02-8.20	22 мин
Образовательная деятельность	Количество ОД в неделю **Организованная образовательная деятельность**	5	9.00-9.20
	Длительность ОД	**20 мин**	
Подготовка к прогулке		8.20-8.30	10 мин
Завтрак II		8.50-9.00	10 мин
Организованная образовательная деятельность (ОД проводятся на улице)		9.00-9.20	**20 мин.**
Дневная прогулка Игры, наблюдения, труд воздушные процедуры		8.30-9.00 9.20-11.20	**2 ч**
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду		11.20-11.35	15 мин
Обед		11.35-11.55	**20 мин**
Подготовка ко сну **Сон**		11.55-14.30	**2 ч 35 мин**
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры		14.30-14.40	50 мин
Организованная образовательная деятельность		-	-
Свободная деятельность, игры		14.40-15.20	40 мин
Подготовка к приему пищи		15.20-15.30	10 мин
Усиленный полдник		**15.30-15.50**	**20 мин**

Подготовка к прогулке	15.50-16.00	10 мин
Прогулка	16.00-18.00	2 ч
Всего «Прогулка»		5 ч. 35 мин

Режим дня разработан на основе Образовательной программы МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №35» и требований ФОП ДО с учетом местных условий, «Инструктивно-методического письма о гигиенических требованиях…» Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. № 65/23-16 и СП № 2.4.3648-20.

4.2. Циклограмма организованной образовательной деятельности.

Назначение занятий в группе состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны воспитателя.

В ходе занятий дети учатся называть предметы, которые им часто встречаются, пояснять их назначение, разделять их по свойствам и качествам, таких как форма, цвет, материал.

В младшем возрасте дети накапливают знания о некоторых диких и домашних животных. Наши воспитатели учат ребят беречь природу: не срывать без надобности растения, не ломать деревья и кустарники, не уничтожать червяков, гусениц, бабочек.

На занятиях рисованием дети усваивают большое количество технических навыков, например, учатся правильно брать фломастер или карандаш тремя пальцами, удерживать его большим пальцем и средним, придерживая вверху указательным, умело им действовать, удерживая правильную позу. Малышам даются знания о том, какими материалами можно рисовать, какие цвета лучше подобрать к сюжету или изображаемому предмету, которые они запоминают наизусть и могут без ошибки назвать.

В лепке дети узнают о свойствах материалов, которые используют. Это может быть глина, пластилин, тесто. Также малыши запоминают, какие предметы из них можно вылепить. Развивается моторика рук, благодаря которой они могут отделять от куска небольшие по размеру комочки, раскатывать их ладонями, лепить предметы, состоящие из трех и больше частей

Циклограмма организованной образовательной для старшей группы
«Детский сад общеразвивающего вида № 35»
деятельности на холодный период 2024-2025 учебного года.

	5 группа старшая
пн	**1.** 8.20 – 8.45 Обучение татарскому языку/*по подгруппам*
	2. 8.55 – 9.20 ФЭМП
	3.10.50 – 11.15 – физическое развитие (у)
	4. 15.00-15.25– конструктивно-модельная деятельность
вт	**1.** 8.15 – 8.40 – художественно-эстетическое развитие рисование
	2. 8.50 – 9.15 – развитие речи *(ознакомление с худ лит)*
	3. 9.25 – 9.50 - художественно-эстетическое развитие музыка
ср	**1.** 8.20 – 8.45 ОД в реж. м. *ознакомление с татарским языком*
	2. 8.55 – 9.20 развитие речи
	3. 15.00-15.25– физическое развитие
чт	**1.** 8.20 – 8.45 - ФЦКМ
	2. 9.10 – 9.35 художественно-эстетическое развитие музыка
	3 15.00-15.25 художественно-эстетическое развитие лепка/аппликация
пт	**1.** 8.20 – 8.45 художественно-эстетическое развитие рисование
	2. 9.10 – 9.35 – физическое развитие
Итого	14/ 5 ч 50 мин

Циклограмма организованной образовательной деятельности
для средней группы
«Детский сад общеразвивающего вида № 35»
на летний оздоровительный период 2024 года.

Дни недели	Группа № 5 (4-5 л.)	
Понедельник	9.00 – 9.20	Физическое развитие (ФИЗО)
Вторник	9.00 – 9.20	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Среда	9.00 – 9.20	Физическое развитие (ФИЗО)
Четверг	9.00 – 9.20	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Пятница	9.00 – 9.20	Физическое развитие (ФИЗО)

4.3.Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методическая литература:

- Программа «От рождения до школы». Н.Е.Вераксы.
- “Татарчасөйләшәбез. Говорим по- татарски”учебно - методические комплекты для детей с 5-6 лет, по проекту “Уйный - уйныйүсәбез”. Зарипова З.М., Казань: Хәтер, 2012.
- На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. Закирова К.В. - Казань: Редакционно-издательский центр, 2011- 256с
- “Раз словечко - два словечко”. Занимательное обучение татарскому языку. Шэехова Р.К., Казан. Хәтер, 2011 ел.
- “Сөенеч - Радость познания»: региональная образовательная программа дошкольного образования / Шаехова Р.К. Казань – Магариф – Вакыт, 2016 год. – 191 стр.
- Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова.
- Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012.
- Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/авт – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа 5 – 6 лет»
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа 5 – 6 лет»
- Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа 5 – 6 лет»
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду Старшая группа 5 – 6 лет»
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа 5 – 6 лет»

Предметно-развивающая среда группы.		
«Физкультур-ный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Для прыжков. Для катания, бросания, ловли. Для ползания и лазания.Атрибуты к подвижным и спортивным играм
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта,	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями.

	его использование в трудовой деятельности	Сезонный материал. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Материал для детского экспериментирования
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительны й материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы. Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст. Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст. Мягкие строительно - игровые модули- младшийвозраст. Транспортные игрушки
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Дорожныезнаки Литература о правилах дорожного движения
«ЭРН»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Татарская символика Образцы русских и татарских костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. *Детскаяхудожественнаялитература.*
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах. Тематические выставки
«Театрализо-ванный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации.
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок

		детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства. Альбомы - раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты. Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкально- дидактические игры. Музыкально- дидактические пособия.

4.4. Краткая презентация рабочей программы старшей группы № 5.

Рабочая программа старшей группы № 5 МАДОУ *«Детский сад общеразвивающего вида № 35» – документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в старшей возрастной группе. Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.*

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей старшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1410 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) от 28.09.2020 № 28;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685-21) от 28.01.2021 №2;
- Указом Президента Российской Федерации от 07. 05. 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Рабочая программа группы № 12 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Структура рабочей программы предполагает наличие трех основных разделов:

1. Целевой – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.
2. Содержательный - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, описание планирования образовательного процесса, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
3. Организационный – описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОУ с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их семьи.

Цель: рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 5-х до 6 лет. Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей к жизни в современном обществе.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание предметно-пространственной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной

направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Формы сотрудничества с семьей.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядное информирование – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- *уголок для родителей* (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- *разнообразные выставки* (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- *информационные листки* (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- *родительская газета* (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста и детей с ОВЗ) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию различных образовательных программ;

организацию коррекционной работы и инклюзивного образования, создание необходимых для него условий;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

1) насыщенность;
2) трансформируемость;
3) полифункциональность;
4) вариативной;
5) доступность;
6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам (СанПиН 1.2.3685-21) от 28.01.2021 №2.

Тематический перспективный план реализации Основной образовательной программы

Тема: **«До свиданья, лето! Здравствуй, осень!» (сентябрь, 1 неделя)**

Образова-тельная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогическогопроцесса
Социально – коммуникатив-ное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитыватьсосредоточенность, мышление, смекалку.	Подвижные игры «Третий лишний», «Совушка», дидактические игры «Угадай и расскажи», «Времена года», «Домино», «Пазлы», сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Дид.игра «Өйдә кем яши?» (повторение слов на тат.языке: әни,әти, әби, бабай, кыз, малай).
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять умение самостоя-тельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрят-ностью одежды и прически. Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе	Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений	
	Формирование основ безопасности	Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении	Чтение стихотворения А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный». Дидактическая игра «Светофор»	
Познаватель-ноеразвитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Закрепить свойства песка и глины. Уточнить представления о различиях между песком и глиной. Развивать умение рассуждать, делать выводы, находить решения	Экспериментирование с песком и глиной (песок, глина — наши помощники). Закрепить свойства песка и глины	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреп-лять представления о том, что предметы имеют разное назначение	Тема «Предметы, облегчающие труд человека в быту». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 20.	

	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 13	
	Ознакомление с миромприроды	Расширить представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширить представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	Тема «Во саду ли, в огороде». Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.36.	
Речевое развитие	Развитие речи	1) Формировать представления детей о пейзажной живописи; умение видеть и понимать картину; учить отвечать на вопросы, используя в речи сравнения и эпитеты для характеристики состояния природы; учить находить неточности в стихотворном тексте; составление небылиц и путаниц; воспитывать любовь к осенним явлениям. Ознакомление со звучащим словом, самостоятельное назы-	Тема: «Золотая осень». Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень» О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр.35, з.3 стр.90 Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 1.	

		вание слов детьми, подбор прилагательных к существитель-ному.		
		2)Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки…» Закрепление знаний детей о слове, развитие умения слышать и слушать произносимые слова, ознакомление с термином «звук»	Тема « Рассказывание РНС «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказки «Начинаются наши сказки…» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 32. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 2.	
	Художественная литература	Познакомитьдетей с новымипроизведениями, помочьпонятьсмысл произведений.	Чтение стихотворений С. Махотин «Старшая группа», О. Выготская «Детский сад», А. Пушкин. «Ужнебоосеньюдышало…» (изромана «ЕвгенийОнегин»)И. Белоусов «Осень».	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Формировать представления о том, что детский сад – это архитектурное сооружение	Объяснить детям о том, что детский сад в который они ходят – это архитектурное сооружение	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Развиватьвоображение, творческиеспособности, речь.	Тема: «Нарисуй картинку про лето»	
		Лепка. Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра путем надрезания стекой и дополнения деталями (фигура мальчика).Закрепить и усложнить способ лепки фигуры человека из конуса (фигура девочки). Учить понимать относительность величины час-тей, располагать поделку верти-кально, придавая ей	Тема: Лепка предметная. Веселые человечки (малыши и малышки). И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.16.	

		устойчивость.		
	Конструктивно – модельная деятельность	Уточнить представления о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании, развивать творчество, самостоя-тельность, конструкторские навыки. Познакомить с понятиями «план», «компас», карта», формировать навыки пространственной ориентации.	Тема: «Дома». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.13	
	Музыкально – художественная деятельность	Совершенствовать музыкальный слух в игровой деятельности.	Самостоятельная музыкальная деятельность детей.	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Рассказатьдетям о пользевитаминов и ихзначениидляздоровьячеловека.	Беседа «Витамины и полезныепродукты»	
	Физическаякультура (зал)	Учить ловить мяч двум руками. Энергично отталкиваться от пола в прыжках. Закреплять ходьбу в колонне по одному, группировку при пролезании в обруч, умение реагировать на сигнал. Развивать выносливость в беге, координацию движений, глазомер, воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками.	ОРУ без предметов. (Комплекс № 1) ОВД: 1. Ходьба с перешагиванием через кубики, мячи. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами. 3. Перебрасывание мячей двумя руками снизу. 4. Бег в среднем темпе до 1 минуты с чередованием с ходьбой. 5. П. и. «Мышеловка» Мал.под. игра «У кого мяч» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду.	П.и. «Кто дальше бросит». Закрепить счет на татарском зыке до 5. Слова: туп, сау бул, кыз, малай, песи, куян.

			Старшая группа».	
	Физическая культура (улица)	Упражнятьдетей в построении в колонны; повторитьупражнения в равновесии и прыжках.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Игровые упражнения «Быстро в колонну», «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику». П.и. «Ловишки». Игра м.п. «У кого мяч». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие	Выставкадетскихработпотематикенедели.			
Работа с родителями	Папка-передвижка «Внимание: ребёнок и дорога!»			

Тема: **«Щедрые дары природы. Урожай с грядки и сада» (сентябрь, 2 неделя)**

Образова-тельнаяобласть	**Разделы, виды детской деятельности**	**Задачи развития, обучения, воспитания**	**Содержание совместной деятельности, в том числе ООД**	
			Базовый компонент программы	**Часть, формируемая участникамипедагогическогопроцесса**
Социально – коммуникатив-ноеразвитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развиватьзрительное и слуховоевосприятие, память и мышление, грамматическийстройречи.Закреплятьзнаниядетейобовощах и фруктах.	Игра «Назови ласково», «Что приготовим», «Составь предложение», «Какого фрукта не стало?», «Один – много», «Что ты любишь?», «В земле или на земле?», «На дереве или на грядке?», «Чего много в корзинке?»	Дидактическая игра «Кем юк?» (повторение слов на татарском языке)
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе.	Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений.	
	Формированиеоснов	Расширять знания о том, какой	Ситуация общения «Какой	

	безопасности	бывает транспорт.	бывает транспорт». Подвижная игра «Найди свой цвет».	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Датьдетямпредставление о роливоды в жизнирастений и животныхнасуши. Воспитыватьпознавательныйинтерес.	Познавательно-исследовательская деятельность «Вода нужна всем». Беседа «Что летом родится, Зимой пригодится» Рассматривание растений на участке.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Познакомить со значением имен детей, родителей. Объяснить понятия: имя, отчество, фамилия. Закреплять умение: выразительно декламировать стихи; понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье	Тема «Мое имя» По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.49	Игра «Син кем?» (кыз, малай, Регина, Зульфат и т.д)
	Формирование элементарных математических представлений	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 на ощупь, на слух. Закрепить умение сравнивать два предмета по величине (длине и ширине), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр.15	
	Ознакомление с миромприроды	Обратить внимание на осенние изменения в природе в процессе трудовой деятельности на участке. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. Познакомить с заготовкой овощей и фруктов - консервирование, соление, приготовление варенья, компотов и соков. Воспитывать: бережное и	«Что летом родится, зимой пригодится» По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.148.	Повторить слова на татарском языке: бәрәңге,суган, , кишер, кыяр.

		любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; уважение к труду людей, работающих на земле.		
Речевое развитие	Развитиеречи	1)Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. Учить детей: находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.	Тема «Пересказ сказки «Заяц-хвастун». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.33. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 3.	
		2)Упражнять детей в отчетливом произношении звуков ***з-с*** и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.34. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 4.	
	Художественная литература	Знакомить детей с новыми произведениями, помочь понять ее смысл. Учить понимать характеры сказочных героев, оценивать поступки	Чтение р.н.с. «Царевна-лягушка», «Хаврошечка», «Сивка-бурка», чтение стихотворений Т. Волгина «По малину в сад пойдем», заучивание Т. Волгина «Урожайная». Загадывание загадок про овощи и фрукты	А. Алиш «Чемзанимаютсялюди», пер. Г. Каримовой
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Закреплять знания детей о книжной иллюстрации	Рассмотреть с детьми иллюстрации, где изображены овощи и фрукты	
	Изобразительнаядея тельность (лепка, аппликация, рисование)	Научить детей различать тёплые и холодные цвета, закрепить в активном словаре их названия Закрепить в речи детей обобщающие слова: теплые, холодные (цвета) — и поупражнять в	Игра «Составь букет»	

		употреблении этих слов		
		Лепка сюжетная. Лепка из цилиндров однородных фигурок, различаю-щихся по величине, составление сюжетной композиции. Показать новый способ лепки в стилистике народной игрушки-из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	Тема: Собака со щенком. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 28	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	Тема: «Мышка». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет». Стр.46	
	Музыкально – художественная деятельность	Учитьразличатьнастроениемузыки.	Слушание песни «Антошка»	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закреплятьумениесамостоятельноподдерживатьчистоту и порядок в своемшкафудляодежды	Беседа «Наводим порядок в шкафу для одежды»	
	Физическая культура (зал)	Учить ловле мяча двум руками. Энергично отталкиваться от пола в прыжках. Закреплять ходьбу в колонне по одному, группировку при пролезании в обруч, умение реагировать на сигнал. Развивать выносливость в беге, координацию движений, глазомер, воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками.	ОРУ без предметов. (Комплекс №1). ОВД: 1. Подпрыгивание на двух ногах. 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка. 3. Ползание по гимнастической скамейке.. 4. Ходьба по канату боком. 5. Перебрасывание мяча в парах. П. и. «Фигуры». М.п. игра « Найди и	Закрепить счет на татарском зыке до 5. Слова: туп, сау бул, кыз, малай, песи, куян. П.и. «Займи место».

			промолчи». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица)	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	Игра м.п. «Найди и промолчи». Построение в одну шеренгу, проверка равнения и осанки. Игровые упражнения: «Передай мяч», «Не задень». П.и. «Мы веселые ребята». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие	Итоговая беседа «Овощи и фрукты»			
Работа с родителями	Консультация «Где «живут» витамины?»			

Тема:«**Осенние листья по ветру кружат» (сентябрь, 3 неделя)**

Образова-тельнаяобласть	**Разделы, виды детской деятельности**	**Задачи развития, обучения, воспитания**	**Содержание совместной деятельности, в том числе ООД**	
			Базовый компонент программы	**Часть, формируемаяучастниками педагогическогопроцесса**
Социально – коммуникатив-ное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обогащатьсловарныйзапасдетей, развиватьсвязнуюречь, память и мышление.	Речевая игра «Листики», дидактические игры «Что это?», «Угадай слово», «Что можно увидеть в лесу?»	Игра «Мәликә»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе.	Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхле-ние, протирание крупно-листных растений.	

	Формирование основ безопасности	Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте.	Ситуация общения «Мы в автобусе». Конструирование «Сарайчики и гаражи для своей машины».	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Помочь определить, может ли песок двигаться. Уточнить представления о различиях между сухим и мокрым песком.	Экспериментирование с песком и глиной (песчаный конус). Помочь определить, может ли песок двигаться.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Обогатить и систематизировать знания детей о посуде, ее частях и назначении. Формировать представление о качествах и свойствах посуды и их классификации. Расширять запас слов по теме «Посуда», воспитывать инициативность в речевом общении с окружающими, учить находить выход из сложной ситуации. Воспитывать у детей культуру поведения за столом, развивать эмоциональную активность, доброжелательность.	Тема «Предметывокругнас: посуда, ихдифференцировка» Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Стр.27.	Повторить слова на татарском языке: тэлинкэ, кашык, чынаяк.
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать навыки счета в пределах 5.Учить понимать независимость результата от качественных признаков (цвета, формы, величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине. Учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче…самый короткий. Уточнить	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр.15	Повторить счет до пяти на татарском языке.

		понимание слов: вчера, сегодня, завтра.		
	Ознакомление с миромприроды	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	Тема « Экологическая тропа осенью». О. А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.38	
Речевое развитие	Развитие речи	1)Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове (первый, в середине, последний).	Тема «Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.35. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 5.	
		2)Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении). Закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, продолжать учить детей произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове.	Тема «Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.37. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 6	
	Художественная литература	Учить понимать содержание стихотворения, помочь запомнить стих-ние. Воспитывать любовь к миру природы.	Заучивание стихотворения А. Пушкина «Унылая пора! Очей очарованье!», чтение В. Левин «Глупая	Г. Тукай «Осень» (отрывок), пер.А. Ахметовой

			лошадь», «Считалочка для кошки», В. Драгунский «Друг детства», «Он живой и светится...».	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Побуждать узнавать явления природы в художественных образах	Беседа «Почему осень называют золотой?»	
	Изобразительнаядеятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закрепить знания элементов входящих в узоры дымковской, филимоновской игрушки.	Игра «Подбери узор».	
		Аппликация из бумаги. Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру). Оформление прически обрывной аппликацией. Развивать цветовое восприятие .	Тема: Веселые портреты. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 18	
	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в строительстве из строительного материала и конструкторов по схемам, рисункам.	Тема: Дома. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.17.	
	Музыкально – художественная деятельность	Развиватьловкость, эмоциональноеотношение в игре.	Игра «Найди свой листочек»	Песня «Кәрзинеңдә ниләр бар?»
Физическое развитие	Формированиеначальны хпредставлений о ЗОЖ	Оздоравливатьорганизмдетей.	Комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны)	
	Физическаякультура (зал).	Учить ловле мяча двум руками. Энергично отталкиваться от пола в прыжках. Закреплять ходьбу в колонне по одному, группировку при пролезании в обруч, умение реагировать на сигнал. Развивать выносливость в беге, координацию движений, глазомер, воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками.	ОРУ сбольшим мчом. (Комплекс № 2). ОВД: 1. Пролезание в обруч в группировке, боком, прямо. 2. Перешагивание через бруски с мешочком на голове. 3. Ползание по скамейке.	П.и. «Тимербай». Закрепить счет на татарском зыке до 5. Слова: туп, сау бул, кыз, малай, песи, куян.

	Физическая культура (улица).		4. Прыжки на двух ногах с мешочками между коленями. П.и. «Удочка». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
		Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	Игровые упражнения: «Не попадись», «Мяч о стенку». П.и. «Быстро возьми». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие	Оформлениевыставкирисунков «Осеннийлес»			
Работа с родителями	Консультация: «Как сделать прогулку с детьми содержательной и полезной»			

Тема**: «Игры народов России» (сентябрь, 4 неделя)**

Образова-тельная область	**Разделы, виды детской деятельности**	**Задачи развития, обучения, воспитания**	**Содержание совместной деятельности, в том числе ООД**	
			Базовый компонент программы	**Часть, формируемаяучастниками педагогическогопроцесса**
Социально – коммуникатив-ное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обогащатьсловарныйзапасдетей, развиватьсвязнуюречь, память и мышление.	Словеснаяигра: «Угадайпоописанию», «Узнайпоголосу», д. и. «Лото», «Домино», «Паззлы», с.р. и. «Парикмахерская», «Детскийсад», «Магазин», «Больница»	**Дид.игра** «Составь узор»
	Самообслуживание,	Закреплять умение самостоятельно	Собирать крупный	

	развитие самостоятельности, трудовое воспитание	одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе.	мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений.	
	Формирование основ безопасности	Расширять представления об улицах города. Закреплять назначение дорожных знаков.	Ситуация общения «Какой должна быть безопасная дорога». Дидактическая игра «Знаки дорожного движения». Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Чтение произведения Я. Пишумова «Азбука города»	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Расширять представление о воздухе. Уточнять представления о том, что ни одно живое существо не может обходиться без воздуха; о том, что в воде тоже есть воздух, которым дышат рыбы.	Экспериментирование с воздухом (вдох – выдох).	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Тема: «Моя семья». О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр.22	Пальчиковая игра «Гаилә» «Повторение слов на тат.языке: әни, әти, әби, бабай, кыз, малай
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать навыки счета в пределах 5.Учить понимать независимость результата от качественных признаков (цвета, формы, величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине. Учить раскладывать	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр.15	Повторить слова на татарском языке: сары, кара, ак, яшел, кызыл.

		их в убывающем и возрастающем порядке. Обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче…самый короткий. Уточнить понимание слов: вчера, сегодня,завтра.		
	Ознакомление с миром природы	Формироватьначальныепредставлениядвижении облаков, наблюдатьзанимисквозьосеннюю листву. Наблюдатьзаоблакамивпасмурный (тяжелые, плывутнизконадземлей) исолнечный дни (плывутвысоко, ихмало).	Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа.Стр.33.	
Речевое развитие	Развитие речи	1)Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слово медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; произносить слово в соответствии с движением указки по схеме.	Тема «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней» Гербова В.В. «Развитиеречи в детскомсаду: Старшаягруппа»стр.38. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 7.	Беседа «Традиции и культура татарского народа»
		2) Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей производить звуковой анализ слова ***мак***. Закреплять у детей умение называть слова с определенным, заданным воспитателем звуком	«Веселые рассказы Н. Носова» Гербова В.В. «Развитиеречи в детскомсаду: Старшаягруппа»стр.40. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 8.	
	Художественная	Продолжать развивать интерес детей	Чтение «Терешечка»,	А. Алиш. «Чем занимаются

	литература	к художественной литературе. Учить внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения.	«Сивка-Бурка», «Финист – ясный сокол», Н. Носов «Живая шляпа», заучивание Е. Благинина «Посидим в тишине».	люди», пер. Г. Каримовой.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Рассматривание портрета, беседа.	Портрет К.И. Чуковского.	
	Изобразительнаядеятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закрепить знания детей о сезонных изменениях природы, о цветовой гамме, присущей тому или иному времени года. Выбрать цветные картинки, присущие осени, лету, весне, зиме.	Игра «Времена года»	Рисование «Поспешим на помощь краскам» (Украшение платка для эби)
		Аппликация силуэтная с элементами рисования. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение.	Тема: «Цветные ладошки (фантазийные композиции)».И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 24	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	Тема: «Тигр». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет». Стр.47	
	Музыкально – художественная деятельность	Учитьсамостоятельноподбиратьнабарабанезнакомыепесни.	Самостоятельнаямузыкальнаядеятельность в музыкальномуголке.	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закреплятьумениеаккуратноскладывать и развешиватьодеждунастулепередсном.	Дидактическоеупражнение «Ктоправильноположитодежду».	
	Физическая культура (зал)	Учить ловле мяча двум руками. Энергично отталкиваться от пола в прыжках. Закреплять ходьбу в колонне по одному, группировку при пролезании в обруч, умение	ОРУ с большим мячом. (Комплекс № 2). Игровые упражнения: «На одной ножке по дорожке», «Ловкие	П.и. «Хлопушки». Закрепить счет на татарском зыке до 5. Слова: туп, сау бул, кыз, малай, песи, куян.

		реагировать на сигнал. Развивать выносливость в беге, координацию движений, глазомер, воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками.	ребята (с мячом)», «Не промахнись», «Быстро в колонну». П. и. «Мы веселые ребята» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица).	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	Игровые упражнения: «Поймай мяч», «Будь ловким», «Найди свой цвет». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Повтор слов на татарском языке: сары, яшель, кызыл, ак, кара.
Итоговое мероприятие	Создание альбома «Народные игры»			
Работа с родителями	Консультация «Русские народные подвижные игры для детей дошкольного возраста».			

Тема: **«Кто работает в детском саду» (октябрь, 1 неделя)**

Образовательная область	**Разделы, виды детской деятельности**	**Задачи развития, обучения, воспитания**	**Содержание совместной деятельности, в том числе ООД**	
			Базовый компонент программы	**Часть, формируемая участниками педагогического процесса**
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развивать сообразительность и организованность.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», дидактическая игра «Одень куклу на прогулку по сезону».	Игры «Скок-перескок», «Займи место»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Развивать навыки самообслуживания. Воспитание КГН. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию.	Уход за обувью. Мытье игрушек и протирание их насухо, производить несложный ремонт	

			игрушек. Продолжать красиво и правильно накрывать на стол. Ручной труд. Работа с бумагой: учить работать по готовой выкройке. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Строители»	
	Формирование основ безопасности	Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения	Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». Чтение стихотворения А. Усачева «Дорожная песенка»	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Закрепить свойства воды. Уточнить представления о том, что чистая вода не имеет запаха	Экспериментирование с водой (у воды нет запаха). Закрепить свойства воды	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда.	Тема «Труд работников детского сада». Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Стр.27.	
	Формирование элементарных математических представлений	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части; закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах; совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, снизу.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 18	Повторить слова зур, кечкенә, курчак, аю.
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных	Тема «Берегите животных» Соломенникова О.А.	

		родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.	«Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.41.	
Речевое развитие	Развитие речи	1)Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем. Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей проводить последовательный звуковой анализ слова дом, определять место звука в разобранном слове вразбивку.	Тема «Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 40. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 9.	
		2) Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; звуковой анализ слова дым. Учить детей находить в словах одинаковые звуки, учить детей называть слова с определенным звуком в заданном месте.	Тема «Учимся вежливости». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 41. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 10.	
	Художественная литература	Учить понимать содержание стихотворения, помочь запомнить стихотворение	Заучивание О. Выготская «Детский сад», чтение Н. Найденова «Ольга Павловна», «Новая девочка», Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», А. Плещеев «Мой	

			садик».	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Формировать представления о том, что детский сад – это архитектурное сооружение	Беседа «Детский сад – второй дом»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закрепить представления об оранжевом, желтом и красном цветах; упражнять в подборе листьев по названному цвету.	Д\и «Осенние ветки».	Повторить слова на татарском языке: сары, кара, ак, яшел, кызыл.
		Лепка. Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приемы декорирования лепного образа: рельефные налепы, прорезание стекой. Развивать чувство формы и композиции. Вызвать у детей желание делать лепные картины.	Тема: Лепка декоративная рельефная. « Листья танцуют и превращаются в деревья». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.46.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Конструирование из геометрических фигур. Формировать представления о различных машинах, их назначении и строении, упражнять в плоскостном моделировании.	Тема: «Машины» «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.19	
	Музыкально – художественная деятельность	Совершенствовать музыкальный слух, поощрять творческие проявления	Игры на музыкальных инструментах	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Оздоравливать организм детей	Комплекс закаливающих процедур (прогулка на свежем воздухе)	
	Физическая культура (зал).	Учить броскам и ловле мяча от груди, приземлению после прыжка на полусогнутые ноги, прыжкам правым и левым боком, энергичному отталкиванию от пола в прыжках в высоту с места. Закреплять замах при метании в цель,	ОРУ с кеглей. (Комплекс № 3). ОВД: 1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, перешагивая	П.и. «Золотые ворота». Закрепить счет на татарском языке до 5. Слова: туп, сау бул, песи, кун, алма, кыз, малай, курчак, рәхмәт, хәлләр ничек.

		перелезание через гимнастическую скамейку, пролезание в обручи в группировку. Совершенствовать равновесие при ходьбе по повышенной площади опоры, выносливость в беге.	через кубики. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры прямо и боком. 3. Броски мяча двумя руками от груди, из-за головы в парах. 4. Обычная ходьба по гимнастической скамейке. П.и.»Котята и щента». Игра м.п. «Ёж». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица).	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола)упражнять в прыжках.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Игровые упражнения: «Отбивание мяча правой и левой рукой на месте и в движении», «Передача мяча друг другу правой и левой ногой». П.и. «Не попадись». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие	1.Поздравительная открытка от детей для сотрудников детского сада. 2.Экскурсия по детскому саду.			
Работа с родителями	Консультация: «Трудовое воспитание дошкольников»			

Тема: «Моя семья и друзья» (октябрь, 2 неделя)

Образова-тельная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникатив-ное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь, память и мышление.	С. р. и. «Аптека», «Семья», д. и. «Кто что делает».	Игры «Спутанные кони», «Серый волк».
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Развивать навыки самообслужи-вания. Воспитание КГН. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию.	Уход за обувью. Мытье игрушек и протирание их насухо, производить несложный ремонт игрушек. Продолжать красиво и правильно накрывать на стол. Ручной труд. Работа с бумагой: учить работать по готовой выкройке. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Строители».	
	Формирование основ безопасности	Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.	Ситуация общения «Внимание: дорожный знак». Дидактическая игра «Водители».	
Познаватель-ное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста развития растений.	Экспериментирование с водой (с водой и без воды). Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста развития растений (вода, свет, тепло).	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись с игрушкой,	Тема «О дружбе и друзьях» Дыбина О.В. «Ознакомление с	

		разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр.25.	
	Формирование элементарных математических представлений	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине, раскладывать их в возрастающем и убывающем пордке. Результаты обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче…., самый короткий. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 17	Закрепить счет на татарском языке до 6
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	Тема «Прогулка по лесу» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.42	
Речевое развитие	Развитие речи	1)Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Звуковой анализ слова сыр, учить сравнивать по звуковому составу слова сыр и дым.	Тема «Обучение рассказыванию: описание кукол» (стр.43 №3) Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 43. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 11.	Повторить слова матур, чиста, пычрак

		2)Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи. Познакомить детей с новой загадкой.	Тема «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 44.	
	Художественная литература	Знакомить детей с новыми произведениями, помочь понять ее смысл, оценивать поступки героев.	Чтение В. Драгунский «Друг детства», заучивание Е. Благинина «Посидим в тишине», чтение И. Суриков «Детство», Е. Серова «Солнце в доме»,	Сказка«Три дочери», обраб. С. Гильмутдиновой
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Познакомить детей с профессией художника	Обратить внимание детей на иллюстрации в книгах	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закрепить у детей знания цветов радуги и их последовательности.	Д\и «Радужный хоровод».	
		Лепка. Лепка из цилиндров однородных фигурок, отличающихся по величине. Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с темой. Вызвать интерес к созданию выразительных образов (промокшие под дождем животные).Продолжать освоение лепки из целого куска путем вытягивания и моделирования частей.	Тема: Лепка сюжетная. «Кто под дождиком промок». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.52.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	Тема: Собака. Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет». Стр.45	
	Музыкально – художественная деятельность	Способствовать усвоению певческих навыков.	Слушание песни «Ну, какие бабушки, старушки?»	

Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек.	Дидактическое упражнение «Застегни и расстегни».	
	Физическая культура (зал).	Учить броскам и ловле мяча от груди, приземлению после прыжка на полусогнутые ноги, прыжкам правым и левым боком, энергичному отталкиванию от пола в прыжках в высоту с места. Закреплять замах при метании в цель, перелезание через гимнастическую скамейку, пролезание в обручи в группировку. Совершенствовать равновесие при ходьбе по повышенной площади опоры, выносливость в беге.	ОРУ с кеглей. (Комплекс № 3). ОВД: 1. Спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги. 2. Переползание через препятствие. 3. Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Ползание на четвереньках между предметами, подлезание под дугу прямо, боком, в группировке. 5. П.и. «Хитра лиса». Йога в игре «Змея», «Кошечка». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	П.и. «Заря – зарница». Закрепить счет на татарском языке до 5. Слова: туп, сау бул, песи, кун, алма, кыз, малай, курчак, рәхмәт, хәлләр ничек.
	Физическая культура (улица).	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Игровые упражнения: «Проведи мяч», «Мяч водящему». П.и. «Не попадись». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие	Итоговая беседа«Моя родословная», выставка рисунков «Моя семья»			
Работа с родителями	Консультация «Семья и семейные ценности», «Детский сад и семья»			

Тема:**«Мой дом, моя улица» (октябрь, 3 неделя)**

Образова-тельная область	**Разделы, виды детской деятельности**	**Задачи развития, обучения, воспитания**	**Содержание совместной деятельности, в том числе ООД**	
			Базовый компонент программы	**Часть, формируемая участниками педагогического процесса**
Социально – коммуникатив-ное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать развивать интерес к игре. Развивать воображение, игровые умения детей.	Словесная игра: «Угадай по описанию», «Узнай по голосу», д. И. «Лото», «Домино», «Паззлы», с.р. и. «Парикмахер-ская», «Детский сад», «Магазин», «Больница».	Игры «Колечко», «Так, да и нет…».
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Развивать навыки самообслужи-вания. Воспитание КГН. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию.	Уход за обувью. Мытье игрушек и протирание их насухо, производить несложный ремонт игрушек. Продолжать красиво и правильно накрывать на стол. Ручной труд. Работа с бумагой: учить работать по готовой выкройке. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Строители».	
	Формирование основ безопасности	Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.	Игровая ситуация «Помоги Самоделкину перейти дорогу».	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Наоборот»	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Рассказывать детям о профессии строителя, о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-	Тема «Кто строит дома?» По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.81.	Исполнение песни «Бу өй матур, бу өй зур”.

		труженика,с результатами их труда (дома, магазины, школы, детские сады и т.д.). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.		
	Формирование элементарных математических представлений	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже… самый узкий. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и определять словами: *впереди, сзади, слева, справа.*	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 19	
	Ознакомление с миром природы	Обратить внимание на разнообразие окраски листвы, понаблюдать за листопадом, закреплять признаки осени.	Тема «Краски осени». Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Стр.33.	Повторить слова әти, әни, әби, бабай, кыз, малай
Речевое развитие	Развитие речи	Связная речь: учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; словарь и грамматика: воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ш» и «ж»; учить дифференцировать эти звуки на слух, отчётливо и внятно	Тема «Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом». О.С.Ушакова – з.6, стр 38.	

		произносить слова с этим и звуками, делить двухсложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.		
	Художественная литература	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Помочь запомнить их. Прививать интерес к чтению больших произведений по главам	Заучивание И. Суриков «Вот моя деревня», Л. Кузьмин «Дом с колокольчиком», В. Драгунский «Друг детства», А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы)	Чтение Р. Мингалим. «Сколько друзей у меня!», пер. С. Малышева
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать внимание, память, мышление	Беседа с детьми «Мой дом, моя улица»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закрепить умение определять характер хохломской, дымковской гжелевской росписи, закреплять знания элементов, входящих в состав узора.	Д\и «Определи узор».	
		Аппликация. Показать детям возможность создания образов разных животных на одной основе из овалов разной величины. Закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков. Учить детей передавать пространственные представления (рядом, сбоку, справа, слева, ближе, дальше).	Тема: Аппликация из геометрических фигур разной величины. «наша ферма».	
	Конструктивно – модельная деятельность	Конструирование. Упражнять детей в строительстве различных машин из	Тема: «Машины». Л.В.Куцакова	

		строительного материала и конструкторов, в преобразовании построек по условиям (перестрой машину в бензовоз, и т.д.).	«Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.24	
	Музыкально – художественная деятельность	Совершенствовать музыкальный слух в игровой деятельности	Самостоятельная музыкальная деятельность в музыкальном уголке	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Оздоравливать организм детей	Комплекс закаливающих процедур (прогулка на свежем воздухе)	
	Физическая культура (зал).	Учить броскам и ловле мяча от груди, приземлению после прыжка на полусогнутые ноги, прыжкам правым и левым боком, энергичному отталкиванию от пола в прыжках в высоту с места. Закреплять замах при метании в цель, перелезание через гимнастическую скамейку, пролезание в обручи в группировку. Совершенствовать равновесие при ходьбе по повышенной площади опоры, выносливость в беге.	ОРУ с гимнастической палкой. (Комплекс № 4). ОВД: 1. Пролезание через три обруча прямо, боком правым и левым. 2. Прыжки на двух ногах через препятствие. 3. Перелезание с преодолением препятствия. 4. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнить поворот , приседание, перепрыгивание через мяч. П.и. «Гуси-гуси». Игра м.п. «Летает – не летает». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	П.и. «Медведь и пчелы». Закрепить счет на татарском языке до 5. Слова: туп, сау бул, песи, кун, алма, кыз, малай, курчак, рәхмәт, хәлләр ничек.
	Физическая культура (улица).	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия,	Игровые упражнения: «Пас друг другу»,	

		непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	«Отбей волан», «Будь ловким». Ходьба в колонне по одному. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков по тематике недели			
Работа с родителями	Консультация «Бережем здоровье детей»			

Тема: **«Мой город, моя республика» (октябрь, 4 неделя)**

Образова-тельная область	**Разделы, виды детской деятельности**	**Задачи развития, обучения, воспитания**	**Содержание совместной деятельности, в том числе ООД**	
			Базовый компонент программы	**Часть, формируемая участниками педагогического процесса**
Социально – коммуникатив-ное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитывать сосредоточенность, мышление, смекалку.	Д. и. «Чудесный мешочек», «Найди по описанию», с. Р. И. «Больница», «Магазин». Словесная игра: «Угадай по описанию», «Узнай по голосу», д. и. «Лото», «Домино», «Паззлы», с.р. и. «Парикмахерская», «Детский сад».	Игры «Хлопушки», «Ловишки».
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Развивать навыки самообслуживания. Воспитание КГН. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию.	Уход за обувью. Мытье игрушек и протирание их насухо, производить несложный ремонт игрушек. Продолжать красиво и правильно	

			накрывать на стол. Ручной труд. Работа с бумагой: учить работать по готовой выкройке. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Строители».	
	Формирование основ безопасности	Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека.	Чтение стихотворений Я. Пишумова про транспорт.	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Расширять представление о воздухе. Уточнять представления о том, что ни одно живое существо не может обходиться без воздуха; о том, что в воде тоже есть воздух, которым дышат рыбы.	Экспериментирование с воздухом (вдох – выдох).	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать представления о том, что Татарстан– многонациональная республика. Рассказывать детям о том, что Казань — главный город Татарстана. Познакомить с флагом и гербом РТ, мелодией гимна.	Тема «Моя республика Татарстан». По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.81.	
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 22	Закрепить счет до 6 на татарском языке
	Ознакомление с миром природы	Предложитьнайтинасекомых, объяснитьпричину ихотсутствия, рассказать, каконизимуют.	Тема «Насекомые». Голицына Н.С. Перспективное	

		Систематизироватьзнанияожизнинасекомых взависимостиотвременигода.	планирование в детском саду. Старшая группа. Стр.34.	
Речевое развитие	Развитие речи	1)Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	Тема «Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.46	Беседа «Самые красивые места, достопримечательности родного города»
		2) Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с новой рнс «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь понять ее смысл. Звуковой анализ слов жук и лук. Учить детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу. Учить детей называть слова по заданию воспитателя с определенным звуковым составом.	«Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.47. Журова Л. Е. «Обучение грамоте в детском саду» – Занятие 12.	
	Художественная литература	Учить понимать содержание стихотворения, помочь запомнить стихотворение. Воспитывать любовь к родному краю	Заучивание Н. Забила «Наша Родина», Н. Рубцов «Привет, Россия», П. Воронько «Лучше нет родного края», р. Н. С. «Царевна-лягушка», «Терешечка», Л. Н. Толстой «Косточка»	Ш. Галиев. «Я нарисовал дом», пер. В. Баширова.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приобщение детей к миру искусства. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение общаться по поводу увиденного и использовать полученные знания в собственном творчестве.	Рассматривание иллюстраций про город, республику	

	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закрепить названия росписи.	Д\и «В какой росписи птица?»	
		Аппликация. Закрепить умение вырезать купола зонтиков приемом закругления уголков у квадрата или прямоугольника, оформлять края зубчиками или маковками. Познакомить с новым приемом аппликации – раздвижение.	Тема: «Цветные зонтики». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.54.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Познакомить детей с некоторыми ракушками, показать характерные особенности их формы, цвета. Рассказать о способе работы с данным природным материалом. Учить мастерить игрушку путем склеивания ее частей и деталей. Воспитывать интерес к работе.	Тема: Работа с ракушками. Бабочка – капустница. Э.К. Гульнц, И.Я. Базик «что можно сделать из природного материала» Стр.55.	
	Музыкально – художественная деятельность	Воспитывать интерес к музыке. Развивать эстетические чувства, чувства прекрасного в жизни.	Слушание песен о Родине. Самостоятельная музыкальная деятельность в музыкальном уголке.	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закреплять умение пользоваться салфеткой.	Беседа «Почему нужно пользоваться салфеткой после еды?»	
	Физическая культура (зал).	Учить броскам и ловле мяча от груди, приземлению после прыжка на полусогнутые ноги, прыжкам правым и левым боком, энергичному отталкиванию от пола в прыжках в высоту с места. Закреплять замах при метании в цель, перелезание через гимнастическую скамейку, пролезание в обручи в группировку. Совершенствовать равновесие при ходьбе по повышенной площади	ОРУ с гимнастической палкой. (Комплекс № 4). Игровые задания: «Попади в корзину», «Проползи, не задень», «Не упади в ручей», «На одной ножке по дорожке», «Ловкие ребята (с мячом)», «Перешагни, не задень». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в	П.и. «Горелки». Закрепить счет на татарском языке до 5. Слова: туп, сау бул, песи, кун, алма, кыз, малай, курчак, рәхмәт, хәлләр ничек.

		опоры, выносливость в беге.	детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица).	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	Игровые упражнения: «Посадка картофеля», «Попади в корзину». П.и. «Ловишки - перебежки». Игра м.п. «Затейники». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие	Итоговая беседа «Город мой родной»			
Работа с родителями	Консультация для родителей: «Воспитание любви к родному городу и краю»			

Тема: **«Осенняя пора, очей очарованье…» (ноябрь, 1 неделя)**

Образова-тельная область	**Разделы, виды детской деятельности**	**Задачи развития, обучения, воспитания**	**Содержание совместной деятельности, в том числе ООД**	
			Базовый компонент программы	**Часть, формируемая участниками педагогического процесса**
Социально - коммуникатив-ное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и преимуществах овладения им	Беседа о том, как нужно дружно играть	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Познакомить с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков	Навыки пользоваться мылом и вытираться полотенцем	
	Формирование основ безопасности	Обучить дошкольников умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды	Правила безопасного поведения в транспорте	
Познаватель-ное развитие	Познавательно – исследовательская	Формировать представления о твёрдых веществах и жидких. Развитие умений	Тема «Твёрдое - жидкое»	

	деятельность	наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения		
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять кругозор детей	Беседа на тему «Что нам осень принесла»	УМК: осень-коз, зима-кыш, весна-яз, лето-жэй
	Формирование элементарных математических представлений	Учить считать в пределах 8; показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счёте и отчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперёд, назад, направо, налево.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 24	УМК: Счёт до 5 на татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Формировать представление о чередовании времён года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарём. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.	Тема «Осенины». Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.36.	
Речевое развитие	Развитие речи	1)Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений. Звуковой анализ слов кот и кит, обратить внимание детей на мягкость звука к в слове кит, добиваться правильного произнесения этого звука. Учить детей сравнивать слова по звуковому составу. Учить детей называть слова по заданию воспитателя с определенным звуковым составом.	Тема «Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 50. Журова Л. Е."Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 13.	

		2)Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Познакомить детей с понятиями «гласный звук» и «согласный звук». Звуковой анализ слова шар с определением гласных и согласных звуков.	Тема «Рассказывание по картине». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 51. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 14.	
	Художественная литература	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;развитие литературной речи	А.К.Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад» А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа в стихах «Евгений Онегин»), Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы «Дом, который построил Джек», «Старушка», англ., пер. С. Маршака	Чтение Батулла«Почему у лягушки нет хвоста?», пер. Л. Хафизовой; М.Хасанов. «Мостик», пер. М.Зарецкого; С. Гильмутдинова. «Котенок, который любил ходить в гости»;
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приобщение детей к миру искусства. Уточнить представление детей об изобразительном искусстве, его видах. Вызвать эмоциональную отзывчивость на произведения искусства, учить соотносить увиденное с личным опытом	«Путешествие в мир искусства»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать (подбери по цвету), выкладывать ряды, состоящие из одинаковых изображений.	Игра «Ягоды, овощи и фрукты».	
		Лепка. Продолжать знакомить детей с произведениями декоративно-	Тема: Лепка по мотивам богородской игрушки. «	

		прикладного искусства. Учить лепить медведя в стилистике богородской народной игрушки. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства.	Косматый мишка». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.64	
	Конструктивно – модельная деятельность	Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, грузовой и т.д.); формировать обобщённые представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умения делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	Тема: «Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции» Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.25.	
	Музыкально – художественная деятельность	Формировать интерес к музыке, желание слушать ее, определять характер, настроение; узнавать знакомые произведения, называть их развивать свободное общение со взрослыми и детьми; развивать умение детей двигаться и менять движение в соответствии с характером и частями музыки	Разучивание осенних песен	Музыкальное сопровождение, разучивание песен к осеннему празднику Постановка танцев. УМК:Разучивание осенней песни на татарском языке
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Дать детям общее представление о здоровье, как о ценности, о состоянии собственного тела; узнать свой организм; научить беречь свое здоровье и заботиться о нем	Беседа о мытье фруктов и овощей перед едой	УМК : чиста-пычрак.
	Физическая культура (зал).	Учить отбивать мяч от пола в движении, расчету на месте на 1-2, ловле мяча после хлопка двумя руками. Упражнять в ходьбе и беге колонной , по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в	ОРУ без предметов. (Комплекс № 5). ОВД: 1. Ходьба по гимнастической скамейке с перекладыванием	Чувашская народная игра «Хищник в море». Закрепить счет на татарском зыке до 6. Слова: туп, сау бул, кыз, малай, песи, куян,

		сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать точность при перебрасывании мяча , координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы.	маленького мяча из правой руки в левую перед собой. 2. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями. 3. Перебрасывание мячей двумя руками снизу, из – за головы. 4. Ходьба на носках между набивными мячами, руки за голову. П.и. «Пожарные на учении». Игра м.п. «Угадай по голосу». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	утыр, алма, курчак, сикер, бас..
	Физическая культура (улица).	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Игровые упражнения: «Мяч о стенку», «Поймай мяч», «Не задень». П.и. «Мышеловка» Игра м.п. «Угадай по голосу». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие	Осенний утренник			
Работа с родителями	Консультация ««Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей», «Экологическое воспитание детей в семье»			

Тема: **«В мире животных» (дикие животные средней полосы России) (ноябрь, 2 неделя)**

Образова-тельная область	**Разделы, виды детской деятельности**	**Программное содержание**	**Содержание совместной деятельности, в том числе ООД**	
			Базовый компонент программы	**Часть, формируемая участниками педагогического процесса**
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитание нравственных чувств, привычек, норм; овладение практикой поведения.	Элементарным общепринятым нормам и правилам взаимо-действия со сверстни-ками и взрослыми	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Создавать условия для развития умений у детей самостоятельно использовать полученные навыки в повседневной жизни в детском саду и дома	Самостоятельное выполнение обязанности дежурного по столовой, занятию	
	Формирование основ безопасности	Привить дошкольникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в различных опасных ситуациях	Соблюдение правил пребывания в детском саду	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды-лед, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию	ООД: Тема «Змей Горыныч о трёх головах» (Н.Е.Веракса, 43)	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять кругозор детей, развивать память, мышление	Беседа на тему «Животные-братья наши меньшие ». По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.81.	УМК: «жэнлеклэр»-эт, песи,куян, аю
	Формирование элементарных математических представлений	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геомет-рических фигурах, развивать умение	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных мате-матических представлений. Старшая	Закрепить счет до 6 на татарском языке.

		видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	группа.» Стр. 25	
	Ознакомление с миром природы	Формировать представления детей о зимующих и перелётных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах	«Пернатые друзья», Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.49.	
Речевое развитие	Развитие речи	1)Связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; словарь и грамматика: учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детёнышей животных с уменьшительными суффиксами; звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков «чь» и «ц», учить различать эти звуки, отчётливо произносить слова со звуками «чь» и «ц».	Тема «Составление рассказа по картине « Северные олени» О.С.Ушакова - стр.73, з.18.	
		2)Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 52. Журова Л. Е.	

		произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Повторение правила о гласных и согласных звуках. Звуковой анализ слов рак и роза. Обратить внимание детей на разницу в звуковой структуре этих слов	"Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 15.	
	Художественная литература	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;развитие литературной речи	Чтение сказки «Морозко», в обработке А.Н. Толстого «Ты, мороз, мороз, мороз...», «Ранним-рано поутру...» «Заяц-хвастун», «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приобщение детей к миру искусства. Дать детям знания о натюрморте как жанре живописи, его видах. Развивать эмоции-ональную отзывчивость, умение общаться по поводу увиденного и использовать полученные знания в собственном творчестве. Расширить представление детей о пейзаже как жанре живописи	«Ах, натюрморт!». Рассматривание натюрморта И.Т.Хруцкого «Натюрморт»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы).	По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.113.	

		Лепка. Продолжать учить детей создавать и трансформировать выразительные лепные образы скульптурным способом. Пояснить вязь между пластической формой и способом лепки. Учить плани-ровать свою работу. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами. Развивать воображение, чувство формы и пропорций.	Тема: Лепка – экспериментирование «Глиняный ляп». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.76.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	Тема: «Заяц». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет». Стр.51	
	Музыкально – художественная деятельность	Формировать интерес к музыке, желание слушать ее, определять характер, настроение; узнавать знакомые произведения, называть их развивать свободное общение со взрослыми и детьми; развивать умение детей двигаться и менять движение в соответствии с характером и частями музыки	Разучивание новогодних песен	Музыкальное сопровождение, разучивание песен к осеннему празднику Постановка танцев. УМК:Разучивание осенней песни на татарском языке
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Дать детям общее представление о здоровье, как о ценности, о состоянии собственного тела; узнать свой организм; научить беречь свое здоровье и заботиться о нем	Закреплять правильно пользоваться средствами личной гигиены	УМК: чиста аю, пычрак куян
	Физическая культура (зал).	Учить отбивать мяч от пола в движении, расчету на месте на 1-2, ловле мяча после хлопка двумя руками. Упражнять в ходьбе и беге колонной , по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием	ОРУ без предметов. (Комплекс № 5). ОВД: 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе.	Чувашская народная игра «Луна и солнце». Закрепить счет на татарском зыке до 6. Слова: туп, сау бул, кыз, малай, песи, куян, утыр,

		поворотов, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать точность при перебрасывании мяча , координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы.	2. Ведение мяча с продвижением вперед. 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой мяч. 4. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени. П.и. «Не оставайся на полу». Игра м.п. «Съедобное-несъедобное». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	алма, курчак, сикер, бас.
	Физическая культура (улица).	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	Игровые упражнения: «Мяч водящему», «По мостику». П.и. «Ловишки с ленточками». Игра м.п. «Затейники». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие:	Обзорная беседа, презентация «В мире животных»			
Работа с родителями:	Консультация: «Ребенок и природа», «Профилактика ОРЗ»			

Тема: **«Посуда» (классификация, назначение, использование, материалы) (ноябрь, 3 неделя)**

Образова-тельная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и преимуществах овладения им; овладение практикой поведения; коллективизма	Элементарные общепринятые нормы и правила взаимодействия со сверстниками и взрослыми; дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать потребность у детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни в детском саду и дома	Ухаживание за обувью : сушить, мыть, протирать	УМК : чиста-пычрак
	Формирование основ безопасности	Привить дошкольникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в различных опасных ситуациях	Специализированный транспорт: «Скорая помощь», «Патрульная машина», «Пожарная машина»	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию	Тема «Вода и ее свойства».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Тема «Коллекционер бумаги». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр27.	
	Формирование элементарных	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на	И.А.Помораева, В.А.Позина	Закрепить счет на татарском языке до 6.

	математических представлений	вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	«Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 27	
	Ознакомление с миром природы	Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, живот- ных и растений.	По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.88.	
Речевое развитие	Развитие речи	1)Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками Ж и Ш; развивать фонематический слух : упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифферен-цировать звуки Ж – Ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками Ж-Ш, совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. Звуковой анализ слов луна и рыба. Учить детей ориентироваться в заданиях на звуки: знать все о каждом звуке. Учить детей подбирать слова определенной звуковой структуры.	Тема «Обучение рассказыванию». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 55. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 16.	
		2)Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении). Звуковой анализ слов лиса и сани. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	Тема «Завершение работы над сказкой «Айога». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 56. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 17.	
	Художественная литература	Развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в	«Хаврошечка». В обработке А.Н. Толстого	

		том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса	С. Черный. «Волк» Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа Е. Благинина. «Посидим в тишине» Ю. Казаков. «Жадный Чик и кот Васька»	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приобщение детей к миру искусства. Закрепить представление о дымковской игрушке. Воспитывать уважение к труду народных умельцев. Учить выделять элементы росписи, ее колорит, композицию узора на изделиях	Секреты народного сундучка: «Всех на ярмарку зовем, все игрушку продаем». Художественно-развивающие игры: «Собери пейзаж», «Перспектива». «Собери из частей»(дымковская игрушка) «Узнай свой город»	УМК: тэрелкэ, калак, чынаяк
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами.	По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.112.	
		Аппликация. Вызвать у детей интерес к изображению осенней березки по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного белоснежного ствола с тонкими гибкими ветками. Совершенствовать технические умения, развивать чувство цвета и композиции.	Тема: «Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования. Золотые березы.» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.68	
	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в строительстве из строительного материала и конструкторов по схемам, рисункам.	Тема: «Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции» Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного	

			материала. Старшая группа». Стр.25.	
	Музыкально – художественная деятельность	Формировать интерес к музыке, желание слушать ее, определять характер, настроение; узнавать знакомые произведения, называть их развивать свободное общение со взрослыми и детьми; развивать умение детей двигаться и менять движение в соответствии с характером и частями музыки	Разучивание песен на осеннюю тематику, ко дню матери	Музыкальное сопровождение, разучивание песен к осеннему празднику,ко дню матери. Постановка танцев. УМК: Разучивание песни про маму
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Дать детям общее представление о здоровье, как о ценности, о состоянии собственного тела; узнать свой организм; научить беречь свое здоровье и заботиться о нем	Беседа о необходимости утренней гимнастики	
	Физическая культура (зал).	Учить отбивать мяч от пола в движении, расчету на месте на 1-2, ловле мяча после хлопка двумя руками. Упражнять в ходьбе и беге колонной , по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать точность при перебрасывании мяча , координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы.	ОРУ с большим мячом. (Комплекс № 6). ОВД: 1. Подлезание под шнур боком, прямо в группировке. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 3. Прыжки на правой и левой ноге между предметами. Игра «волейбол». П.и. «Волк во рву». Ходьба в колонне по одному. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Чувашская народная игра «Рыбки». Закрепить счет на татарском зыке до 6. Слова: туп, сау бул, кыз, малай, песи, куян, утыр, алма, курчак, сикер, бас.

	Физическая культура (улица).	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Игровые упражнения: «Перебрось и поймай», «Перепрыгни – не задень». П.и. «Ловишки парами». Игра м.п. «Летает – не летает». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие:	Обзорная беседа, просмотр презентации «Посуда».			
Работа с родителями:	Консультация «Формирование культуры поведения за столом»			

Тема: **«О мамочках разных и очень важных » (ноябрь, 4 неделя)**

Образова-тельная область	**Разделы, виды детской деятельности**	**Задачи развития, обучения, воспитания**	**Содержание совместной деятельности, в том числе ООД**	
			Базовый компонент программы	**Часть, формируемая участниками педагогического процесса**
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование начал гражданственности и патриотизма; формирование отношения к труду и трудолюбия	Соблюдение правил пребывания в детском саду; соблюдении техники безопасности	
	Самообслуживание развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Создавать условия для развития умений у детей самостоятельно использовать полученные навыки в повседневной жизни в детском саду и дома	Ценностное отношение к собственному труду и его результатам	
	Формирование основ безопасности	Привить дошкольникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в различных опасных ситуациях	Правила безопасного поведения на улицах города	Выучить слова : шэхэр, урам, өй.
Познавательное	Познавательно –	Формирований представлений о	Тема «Жидкое –	

развитие	исследовательская деятельность	плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения	твёрдое».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Вспомнить с детьми, какие профессии они знают. Подчеркнуть, что все профессии важны и каждую работу надо выполнять хорошо, чтобы люди были довольны результатами труда.	Беседа на тему «Мамы разные важны, мамы всякие нужны…» По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.81.	Закрепить на татарском : эни, энием, эби, эбием
	Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10.Учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток 9утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 28	Счёт до 7 на татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге)	Тема «Как животные готовятся к зиме». По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.87.	Закрепить новые слова: балалар, балалар бакчасы

Речевое развитие	Развитие речи	1)Связная речь: учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; словарь и грамматика: формировать умение составлять из данного предложения новое путём последовательной замены слов; звуковая культура речи: закреплять представление о слоге и ударении.	Тема**.**«Составление рассказа на тему «Как цыплёнок заблудился». О.С.Ушакова – зан.23, стр.89.	
		2)Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Звуковой анализ слов рука и бусы. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова определенной звуковой структуры.	Тема «Пересказ рассказа Бианки В. «Купание медвежат». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 57. Журова Л. Е. „Обучение грамоте в детском саду“ – Занятие 18.	
	Художественная литература	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса	В.Я.Брюсов «Колыбельная» С. Городецкий. «Пять маленьких щенят» Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков» М. Цветаева. «У кроватки» Дж. Ривз. «Шумный Бабах», пер. с англ. М. Бородицкой	Хрестоматия, М.,Росмэн, 2015
Художественно – эстетическое	Приобщение к искусству	Приобщение детей к миру искусства.Продолжать	Пейзаж «Волшебница Зима» (гуашь, цветные	

развитие		знакомить детей с пейзажем как жанром живописи. Показать, что природа прекрасна в любое время года; учить передавать очертания стволов, веток; развивать у детей эстетическое восприятие	школьные мелки). Беседа «О чем может рассказать линия горизонта в пейзажной картине». Рассматривание «Зима» И.И.Шишкина. «Сказка инея и восходящего солнца»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью)	По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.114.	УМК : эни – энием, эби-эбием
		Аппликация. Обогатить содержание изобразительной деятельности детей в соответствии с задачами познавательного развития. Инициировать выбор сюжета о бытовых явлениях (витрины кондитерских магазинов). Развивать композиционные умения – правильно передать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве.	Тема: Аппликация с элементами рисования (по замыслу). «Жила-была конфета» (витрина магазина). И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.16.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Закреплять навыки работы с разным природным материалом. Развивать глазомер, эстетический вкус, чувство цвета.	Тема: Павлин. Э.К. Гульянц, И.Я. Базик «Что можно сделать из природного материала». Стр.49.	
	Музыкально – художественная	Формировать интерес к музыке, желание слушать ее,	Разучивание песен ко дню матери	Музыкальное сопровождение, разучивание

	деятельность	определять характер, настроение; узнавать знакомые произведения, называть их развивать свободное общение со взрослыми и детьми; развивать умение детей двигаться и менять движение в соответствии с характером и частями музыки		песен ко дню матери Постановка танцев. УМК:Разучивание песни про маму
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Расширять знания детей о здоровой и полезной пище, о правильном питании и его значимости	Беседа о здоровом образе жизни-о правильном питании,о соблюдении режима дня	УМК : тэмле
	Физическая культура (зал).	Учить отбивать мяч от пола в движении, расчету на месте на 1-2, ловле мяча после хлопка двумя руками. Упражнять в ходьбе и беге колонной , по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать точность при перебрасывании мяча , координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы.	ОРУ с большим мячом. (Комплекс № 6). ОВД/Игровые упражнения: «Брось и поймай», «Высоко и далеко», «Ловкие ребята». Прыжки через препятствия и на возвышение. П.и. «Пожарные на учении», «Мяч водящему». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Чувашская народная игра «Летуча мышь». Закрепить счет на татарском зыке до 6. Слова: туп, сау бул, кыз, малай, песи, куян, утыр, алма, курчак, сикер, бас.
	Физическая культура (улица).	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	Игровые упражнения: «Мяч о стенку». П.и. «Ловишки – перебежки», «Удочка». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	

Итоговое мероприятие:	Подарок для мамы своими руками.
Работа с родителями:	Развлечение «День матери», Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания».Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада

Тема: **«Идет Зима, красавица» (декабрь, 1 неделя)**

Образова-тельнаяобласть	**Разделы, виды детской деятельности**	**Задачи развития, обучения, воспитания**	**Содержание совместной деятельности, в том числе ООД**	
			Базовый компонент программы	**Часть, формируемаяучастникамипедагогическогопроцесса**
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитание гуманности как качества личности; воспитание коллективизма; развивать наблюдательность	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребёнок по дороге; природные, сезонные изменения	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовоевоспитание	Познакомить с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков	Рассматривание картинок, фотографий с изображением детей, выполняющих культурно-гигиенические процедуры	Повторить слова: чистапычрак
	Формированиеоснов безопасности	Раскрыть систему знаний об опасностях различного происхождения; привить дошкольникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в различных опасных ситуациях	Правилабезопасногоповедения на участке в зимнее время	
Познавательноеразвитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию	Тема «Воздух и его свойства».	

	Приобщение к социокультурным ценностям	Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Развивать речь, память, расширять кругозор детей.	Беседа на тему «Деньги: для чего они нужны». По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.81.	
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последова-тельности, Обозначать резуль-таты сравнения словами: самый высокий, ниже, ещё ниже…Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствую-щими словами: вперед, назад, налево, направо.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 29.	Повторить счет на татарском языке до 7.
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний	Тема: «Покормим птиц» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.53	

		период, развивать эмоциональную отзывчивость.		
Речевое развитие	Развитие речи	Познакомить детей со стихами о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Звуковой анализ слов пала и паук. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	Тема: Чтение стихотворений о зиме. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 57. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 19.	
		Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»). Звуковой анализ слов аист и гуси. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	Тема: Дидактическое упражнение «Хоккей», «Кафе» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 57. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 20.	
	Художественная литература	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;развитие литературной речи	Ф.И.Тютчев «Зима недаром злится…» А. Фет. «Кот поет, глаза прищуря...» «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского «Финист—Ясный сокол», обр. А. Платонова	Чтение Р. Курбан. «Сара доигралась», пер. С. Малышева; Р.Миннуллин. «Умный цветок», пер. С.Малышева. Х. Халиков. «Трудный вопрос», пер. С. Малышева.

			«Счастливого пути!», голланд., обр. И. Токмаковой	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приобщение детей к миру искусства. Познакомить детей с традиционным русским творчеством «гжельская керамика»; освоить простые элементы росписи(прямые линии различной толщины, точки, сеточки и т.д.); воспитывать уважение к народным умельцам	Секреты народного сундучка « Голубая гжель» (гуашь)	
	Изобразительнаядея тельность (лепка, аппликация, рисование)	Составить портрет из разных частей лица по собственному выбору и воображению. Учить правильно ориентироваться в местонахождении разных частей лица и его пропорциях.	Игра «Придумай и собери портрет».	
		Лепка. Продолжать учить детей создавать выразитель-ные лепные образы конструк-тивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последова-тельно, начиная с крупных деталей. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций, творческое воображение.	Тема: Лепка из пластилина или соленого теста «Снежный кролик». И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.88.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Конструирование. Упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании и конструиро-	Тема: «Роботы». Л.В.Куцакова «Конструирование из	

		вании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умения строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объёмных телах, их форме, размере, количестве.	строительного материала. Старшая группа». Стр.29.	
	Музыкально – художественная деятельность	Формировать интерес к музыке, желание слушать ее, определять характер, настроение; узнавать знакомые произведения, называть их развивать свободное общение со взрослыми и детьми; развивать умение детей двигаться и менять движение в соответствии с характером и частями музыки	Разучивание песен о зиме.	Музыкальноесопровождение , разучиваниепесен о зиме на татарском языке.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Дать детям общее представление о здоровье, как о ценности, о состоянии собственного тела; узнать свой организм; научить беречь свое здоровье и заботиться о нем	Продолжаем проводить комплекс закаливающих процедур(обливание ног), беседа о пользе закаливания	
	Физическая культура (зал).	Закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в две и три. Закреплять соблюдение правильной осанки во время	ОРУ с обручем. (Комплекс №7). ОВД: Ходьба по наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке, спуск по гимнастической стенке.	Башкирская народная игра «Юрта». Закрепить счет на татарском зыке до 10. Слова: туп, саубул, кыз, малай, песи, куян, сикер, бас, кил монда, утыр, уйна, суган, бәрәңге, кишер, кәбестә, помидор, кызыл, сары.

		выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движений при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость. Упражнять в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах. Упражнять в переползании по гимнастической скамейке, лазании по гимнастической стенке, в ловле мяча после хлопка.	Ходьба по наклонной доске боком приставным шагом. Перешагивание через бруски, шнур, справа и слева от него. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя на коленях. П.и. «Ловишки с ленточками». Игра м.п. «Сделай фигуру». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица).	Разучитьигровыеупражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», «Не задень». П.и. «Мороз красный нос». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие:	Развлечение «Зимние забавы» (прогулка)			
Работа с родителями:	Работа с родителями: Памятка для родителей «Безопасность ребенка на прогулке в зимний период» Консультация: «Прогулка зимой - это здорово».			

Тема: **«Животные Африки» (декабрь, 2 неделя)**

Образовательная область	**Разделы, виды детской деятельности**	**Задачи развития, обучения, воспитания**	**Содержание совместной деятельности, в том числе ООД**	
			Базовый компонент программы	**Часть, формируемаяучастниками педагогическогопроцесса**
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование представ-ления о сущности нравст-венного качества, о его необходимости и преиму-ществах овладения им; воспитание нравственных чувств, привычек, норм; овладение практикой поведения	Самооценка и оценка действий и поведения сверстников во время игр на участке	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать потребность у детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни в детском саду	Опрятность одежды и причёски; убирать своё рабочее место	
	Формирование основ безопасности	Привитьдошкольникамнавы кизащиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в различныхопасныхситуация х.	Ориентировка в пространстве (на территории детского сада, вокруг детского сада)	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Формирование представ-лений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.	Тема «Лёд – вода – пар».	Познакомить с новыми словами: Боз-су-пар
	Приобщение к социокультурным ценностям	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-	Тема: Наряды куклы Тани Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным	

		следственные связи между использованием тканей и временем года.	окружением. Старшая группа» стр. 31.	
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними; познакомить с цифрами 1 и 2; дать представления о четырёх-угольнике на основе квадрата и прямоугольника; закреплять умение опреде-лять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 31.	Повторить счет на татарском зыке до 8.
	Ознакомление с миром природы	Развивать речь, память, расширять кругозор	Беседа на тему «Животные далёкой Африки».	
Речевое развитие	Развитие речи	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить переска-зывать её. Звуковой анализ слов игла, утки. Учить детей: ориентиро-ваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	Тема: Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 63. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 21.	

		Совершенствовать слуховое восприятие с помощью упражнений на различение звуков С-Ш, на определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слов лист и волк. Учить детей: давать полную характеристику звука; искать одинаковые звуки в словах; подбирать слова определенной звуковой структуры.	Тема: Звуковая культура речи : дифференциация звуков с-ш Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 64. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 22.	
	Художественная литература	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса	Саша Чёрный «Волк» «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярилина «Царевна-лягушка», «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы Б. Заходер. «Собачкины огорчения», «Про сома», «Приятная встреча»	Чтение Г. Тукай. «Любовь ребенка к родителям» (басня), пер. Г. Сибгатовой; Г.Баширов. «Нитка и иголка».
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приобщение детей к миру искусства. Закрепить знания о портрете как жанре живописи. Учить создавать портретный образ королевы Зимы. Подвести детей к декоративному решению образа королевы Зимы. Развивать творчество	Портрет «Принцесса Зима» (гуашь). Беседа «Почему художники по разному пишут снег». Прослушивание муз.произведения «Январь. У камелька» П.И.Чайковский	
	Изобразительнаядеятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закрепить умение детей рисовать животных, пользуясь карандашами и красками. Передавать в	Рисование «Животные Африки»	

		рисунке пропорции и цвет. Развивать творчество.		
		Лепка. Учить детей создавать объемные полые поделки из соленого теста/ пластилина. Совершенствовать изоб-разительную технику – учить лепитьколокольчик из шара путем вдавливания и моделирования формы. Показать разные приемы оформления лепных фигурок – выкладывание орнамента из бусин и пуговиц, нанесение узора стекой, штампование декора колпачками фломастеров. Синхронизировать работу обеих рук. Развивать чувство формы, пропорций, воспитывать аккуратность.	Тема: Лепка из соленого теста/пластилина «Звонкие колокольчики». И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.104.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	Тема: «Обезьяна». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет». Стр.53	
	Музыкально – художественная деятельность	Формировать интерес к музыке, желание слушать ее, определять характер, настроение; узнавать знакомые произведения, называть их развивать свободное общение со взрослыми и детьми; развивать умение детей двигаться и менять	Разучивание песен о зиме	Музыкальноесопровождение, разучиваниепесен на новогодний праздник. Постановка татарского танца.

		движение в соответствии с характером и частями музыки		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Помочь детям в формировании привычек здорового образа жизни, привитию стойких культурно-гигиенических навыков	Продолжаем проводить комплекс закаливающих процедур(обливание ног), беседа о пользе закаливания	
	Физическая культура (зал).	Закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в две и три. Закреплять соблюдение правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движений при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость. Упражнять в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах. Упражнять в переползании по гимнастической скамейке, лазании по гимнастической стенке, в ловле мяча после хлопка.	ОРУ с обручем (Комплекс №7). ОВД: 1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками и ловля после хлопка. 2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге до фишки. 3. Ползание по гимнастической скамье на животе, подтягиваясь руками. 4. Ходьба по гимнастической скамье с мешочком на голове. П.и. «Быстро возьми». Игра м.п. «У кого мяч». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Башкирская народная игра «Стрелок». Закрепить счет на татарском зыке до 10. Слова: туп, саубул, кыз, малай, песи, куян, сикер, бас, кил монда, утыр, уйна, суган, бәрәңге, кишер, кәбестә, помидор, кызыл, сары.
	Физическая культура (улица).	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	Игровые упражнения: «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика», «Пройдем по мосточку». П.и. «Мороз красный нос». Л.И.Пензулаева	

			«Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие:	Просомтр презентации «Животные Африки».			
Работа с родителями:	Консультациянатему «Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».			

Тема: **«Путешествие в прошлое предметов (Одежда и Обувь)» (декабрь, 3 неделя)**

Образова-тельнаяобласть	**Разделы, виды детской деятельности**	**Задачи развития, обучения, воспитания**	**Содержание совместной деятельности, в том числе ООД**	
			Базовый компонент программы	**Часть, формируемаяучастникамипедагогическогопроцесса**
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитание гуманности как качества личности; воспитание коллективизма	Самооценка и оценка действий и поведения сверстников во время игр на участке	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать простейшие навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом	Опрятность сервировки стола	Закрепить слова :остэл, урындык, ашый, утыра
	Формирование основ безопасности	Привитьдошкольникамнавыкизащиты и само-защиты, помощи и взаимо-помощи в различныхситуациях.	Ориентировка во времени, и в пространстве	Вспомнить слова: иртэ, кон, кич.
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность.	Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представ-	Тема «Воздух».	

		лений о воздухе». Развитие способностей к преобразованию		
	Приобщение к социокультурным ценностям	Развивать память, расширять кругозор	Беседа на тему «Откуда пришла одежда и обувь?».	Повторить слова: кием, кулмэк, чалбар
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Познакомить с цифрой 3; познакомить с названиями дней недели	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 32	Повторить счет на татарском языке до 8.
	Ознакомление с миром природы	Расширять преставления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	Тема: «Как жиотные помогают человеку». О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду»стр.55.	Закрепить словосочетания :курчак матур, курчак киенэ, кулмэк кия.
Речевое развитие	Развитие речи	Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце». Введение различения понятий «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов лиса, луна, сани. Учить детей: искдть	Тема: Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 66. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду"	

		одинаковые звуки в словах; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	– Занятие 23.	
		Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой». Закрепление знаний о звуках: гласных, твердых и мягких согласных. Звуковой анализ слов лист, гуси, утки. Учить детей: сравнивать слова по моделям; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Заучивание стихотворения Маршака С. «Тает месяц золотой» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 66. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 24.	
	Художественная литература	Развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	«Овечки на крылечке» И.М.Пивоварова М. Яснов. «Мирная считалка» Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой «Как на тоненький ледок...», «Как у бабушки козел...»	Чтение С. Гильмутдинова. «Котенок, который любил ходить в гости»; И. Нафиев. «Радость Аделины».
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приобщение детей к миру искусства. Познакомить детей с анималистическим жанром; учить передавать	Зоопарк «Животные севера»; «Животные средней полосы» (акварель, пастель)	

		изображение животных севера и средней полосы. Учить использовать технику рисования щетинистой кистью		
	Изобразительнаядеятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закрепить знания детей о половых и возрастных особенностях людей.	Д\и «Семейный портрет».	Пальчиковая гимнастика «Гаилә».
		Аппликация. Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления парных уголков. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа (шарфики и шапочки в полоску или в горошек). Учить понимать и передовать пространственные отношения (над, под, справа, слева, сбоку). Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	Тема: Аппликация из бумаги с элементами рисования «Снеговики в шапочках и шарфиках». И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.90.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к	Тема: «Роботы». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.29.	

		экспериментированию, понятливость; умения строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объёмных телах, их форме, размере, количестве.		
	Музыкально – художественная деятельность	Формировать интерес к музыке, желание слушать ее, определять характер, настроение; узнавать знакомые произведения, называть их развивать свободное общение со взрослыми и детьми; развивать умение детей двигаться и менять движение в соответствии с характером и частями музыки	Разучивание песен о зиме	Музыкальноесопровождение, разучиваниепесено зиме. Постановка татарского танца.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Помочь детям в формировании привычек здорового образа жизни, привитию стойких культурно-гигиенических навыков	Продолжаем проводить комплекс закаливающих процедур(обливание ног), беседа о пользе закаливания	
	Физическая культура (зал).	Закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в две и три. Закреплять соблюдение правильной осанки во	ОРУ с флажками. (Комплекс № 8). ОВД: 1. Лазание по гимнастической стенке до верха. 2. Лазание разными способами, не пропуская реек.	Башкирская народная игра «Медный пень». Закрепить счет на татарском зыке до 10. Слова: туп, саубул, кыз, малай, песи, куян, сикер, бас, кил монда, утыр, уйна, суган, бәрәңге, кишер, кәбестә, помидор, кызыл, сары.

		время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движений при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость. Упражнять в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах. Упражнять в переползании по гимнастической скамейке, лазании по гимнастической стенке, в ловле мяча после хлопка.	3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове. 4. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. 5. Перебрасывание мячей в парах двумя руками снизу с хлопком. П.и. «Охотники и зайцы». Игра м.п. «Летает-не летает». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица).	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	П.и. «Медведь и пчелы». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие:	Обзорная беседа			
Работа с родителями:	Консультация для родителей «Одежда детей в зимнее время года». Подготовка родителями новогодних костюмов и атрибутов для утренника. Памятка для родителей по ПДД			

Тема: **«Новогодняя сказка» (декабрь, 4-5 неделя)**

Образова-тельнаяобласть	**Разделы, виды детской деятельности**	**Задачи развития, обучения, воспитания**	**Содержание совместной деятельности, в том числе ООД**	
			Базовый компонент программы	**Часть, формируемаяучастникамипедагогическогопроцесса**
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развитие коммуникативных навыков	Беседа о том, как нужно общаться с друзьями	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формирование КГН	Продолжать закреплять навыки правильной сервировки стола	
	Формирование основ безопасности	Обучение ПДД	Продолжатьзнакомить с правиламибезопасногоповеденияна улице	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формировать действия «превращения»	Тема «Лёд-вода».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизне-деятельности; обсудить возможные опасные ситуа-ции, которые могут возник-нуть при играх во дворе дома, катании на велоси-педе в черте города; знако-мить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).	Тема: «Игры во дворе». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 32.	

	Формирование элементарных математических представлений	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «На сколько число…больше числа…?». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 34	Счет до 8 на татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры)	Тема: «Природа зимой». По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.87.	
Речевое развитие	Развитие речи	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов слон, зонт. Учить детей: сравнивать слова по моделям и по звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Тема: «Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили ёлку…» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 68. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 25.	

		Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова	Тема: Дидактические игры со словами. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 69.	
	Художественная литература	Продолжать знакомить с русскими народными сказками Продолжать знакомить с русским народным фольклором Обучать приёмам заучивания Познакомить с творчеством С.Есенина Продолжить знакомство с творчеством И.С.Тургенева	Чтение сказки «Морозко», в обработке А.Н. Толстого Чтение русской народной песенки «Как по речке, по реке…». В обработке К.Чуковского Заучивание русской народной песенки «Как по речке, по реке…» В обработке К.Чуковского Чтение стихотворения С.Есенина «Берёза» Чтение «Воробей» И.С.Тургенева	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать восприятие, умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями	Рассматривание иллюстраций по теме «Дети лепят снеговика»	
	Изобразительнаядеятельность (лепка, аппликация, рисование)	Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату.	По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.113.	
		Аппликация. Учить детей вырезать звездочки из красивых фантиков и фольги. Совершенствовать	Тема: Аппликация из фольги и фантиков «Звездочки танцуют (зимнее окошко)». И.А.	

		технику вырезывания из бумаги, сложенной дважды по диагонали. Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных звездочек и нарисованных снежинок. Поддержать стремление самостоятельно комбини-ровать знакомые техники аппликации. Формировать композиционные умения.	Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.96.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Расширить представление детей о способах создания пластичных образов. Развивать восприятие объемных форм в трехмерном пространстве. Учить моделировать птиц из ваты и бумаги. Научить изготавливать игрушки – подвески для новогодней елки. Вызвать желание украсить новогоднюю елку своими руками.	Тема: Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги «Снегири и яблочки». И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.98.	
	Музыкально – художественная деятельность	Подготовка к Новогоднему утреннику	Разучивание новогодних песен	Музыкальноесопровождение, разучиваниепесен к новогоднемупразднику Постановкатанцев. Разучивание новогодней песни на татарском языке
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование навыков ЗОЖ	Массаж спины в игровой форме: «На саночках», «Зайчик»	
	Физическая культура (зал).	Закреплятьнавыки и уменияходьбы с выпол-нениемзаданийпосигналу,	ОРУ с флажками (Комплекс №8). ОВД:	Башкирская народная подвижная игра «Липкие пенечки».

		бега с преодолениемпрепятствий, парами, перестроенияизоднойколонны в две и три. Закреплятьсоблюдениеправильнойосанкивовремявыполненияупражненийнаравновесие. Развиватькоординациюдвиженийприходьбепоповышеннойплощадиопоры, гибкость. Упражнять в прыжкахприпеременномподпры-гиваниинаправой и левойногах. Упражнять в переползаниипогимнас-тическойскамейке, лазаниипогимнастическойстенке, в ловлемячапослехлопка.	1. Перепрыгивание препятствий с продвижением. 2. Подбрасывание и прокатывание мяча в различных положениях. Игровые упражнения: «Ловкие обезьянки», «Акробаты в цирке», «Догони пару». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Закрепить счет на татарском зыке до 10. Слова: туп, саубул, кыз, малай, песи, куян, сикер, бас, кил монда, утыр, уйна, суган, бәрәңге, кишер, кәбестә, помидор, кызыл, сары.
	Физическая культура (улица).	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Игровые упражнения: «С шайбой и клюшкой», «По дорожке». П.и. «Мы веселые ребята» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие:	Новогодний утренник.			
Работа с родителями	Совместное оформление родителями и детьми группы к Новогоднемупразднику. Работа с родителями: Консультации: «Пожарная безопасность при проведении новогодних праздников», «Новый год и дети»			

Тема: **«Зимние забавы» (январь, 2 неделя)**

Образова-тельная область	**Разделы, виды детской деятельности**	**Задачи развития, обучения, воспитания**	**Содержание совместной деятельности, в том числе ООД**	
			Базовый компонент программы	**Часть, формируемаяучастникам ипедагогическогопроцесса**
Социально – коммуникатив-ное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развитие восприятия, внимания, речи	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребёнок по дороге; природные, сезонные изменения	П\и «Вороны – ласточки», «Колечко», «Так, да и нет…».
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формирование навыков ЗОЖ	Рассматривание картинок, фотографий с изображением детей, выполняющих культурно-гигиенические процедуры	
	Формированиеосновбе зопасности	Обучение правилам безопасного поведения	Продолжатьзнакомить с правиламибезопасногоповедения при катании с горки	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Формирование представ-лений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.	Тема «Морозко».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Воспитание традиций в семье	Беседа на тему «Зимние забавы на Руси»	
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических	Счет до 5 на татарском языке.

		вопросы: сколько? Какое число больше? Какое число меньше? На сколько число…. Меньше числа…? Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	представлений. Старшая группа.» Стр. 36	
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	Тема: «Зимние явления в природе», Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.57.	

Речевое развитие	Развитиеречи	Связная речь: учить составлять описательный рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; словарь и грамматика: тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш, учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчётливо и внятно произносить слова со звуками «с» и «ш»; закрепить умение делить слова на части - слоги.	Тема: «Составление рассказа по картине «Река замёрзла» О.С.Ушакова - з.14, стр 61.	
		Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания Закрепление понятия о мягких и твердых согласных. Звуковой анализ слов стол, волк. Учить детей: сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова по модели.	ООД:Беседа на тему «Я мечтал…», Дидактическая игра «Подбери рифму» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 70. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 26.	
	Художественная литература	Продолжать знакомить детей с творчеством русских поэтов	Чтение стихотворения И.А.Бунина «Первый снег».	Чтение Р.Фахруддин. «Воспитанный ребенок», пер. Р.Ахмета; А.Алиш.

		Знакомить с творчеством зарубежных писателей Продолжать знакомить детей с творчеством русских писателей. Продолжать знакомить с русским фольклором.	Чтение «Дырки в сыре» Я.Бжехва. Перевод Б.Заходера. Чтение «Волшебная травка зверобой» С.Г.Козлова. Чтение русской народной песенки «Вдоль по реченьке…». В обработке Н.П. Колпаковой. Заучивание русской народной песенки «Вдоль по реченьке…». В обработке Н.П. Колпаковой	«Чем занимаются люди», пер. Г.Каримовой.
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать восприятие, умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями	Рассматривание иллюстраций по теме «Дети катаются с горки»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закрепить знания детей о сезонных изменениях природы, о цветовой гамме, присущей тому или иному времени года. Выбрать цветные картинки, присущие осени, лету, весне, зиме.	Д\и «Времена года».	
		Лепка. Учить детей составлять из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Расширить спектр скульптурных приемов лепки, показать возможность	Тема: Лепка коллективная «Мы поедем, мы помчимся (упряжка оленей)». И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском	

		дополнения образа разными материалами. Продолжать учить передавать движение и придавать поделке устойчивость. Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе.	саду. Старшая группа». Стр. 108.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине. Рассуждать, доказывать свое мнение.	Тема: «Микрорайон города». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.34.	
	Музыкально – художественная деятельность	Развивать вокальные данные ребёнка, петь без напряжения в голосе. Развиватьвосприятие, умениеподдерживатьбеседу, поощрятьстремлениевысказатьсвоюточкузрения и делиться с педагогом и другимидетьмиразнообразнымивпечатлениями.	Разучивание песен о зиме. Рассматривание картины и составление рассказа «Зимние забавы»	Музыкальноесопровождение. Постановка татарского танца.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование навыков ЗОЖ	Беседа о значении физических упражнений для организма человека зимой Рассматривание иллюстраций о зимних	

			видах спорта, беседа на тему «Если хочешь быть здоров»	
	Физическая культура (зал).	Учить приземлению на мягкое покрытие в прыжках. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжке, в подползании под шнур, в ходьбе по скамейке с мешочком на голове, равновесии. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, с преодолением препятствий, змейкой, между предметами.	ОРУ без предметов (Комплекс № 9). ОВД: 1. Прыжки в длину с места. 2. Подлезание под дуги, подталкивая мяч головой. 3. Бросание мяча в парах от груди. 4. Пролезание в обруч боком. П.и. «Совушка». Игра м.п. «Найди и промолчи». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Татарская народная игра «Скок-перескок». Закрепить счет на татарском языке до 10. Закрепить слова на татарском языке: утыр, уйна, кил монда, сикер, бас, суган, бәрәңге, кишер, кәбестә, помидор, кызыл, сары, яшел.
	Физическая культура (улица).	Закреплятьнавыкскользящегошага в ходьбеналыжах; повторитьигровыеупражнения с бегом и метанием.	Игровые упражнения: «Кто быстрее». Игра м.п. «Найдем зайца». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие:	Физ. развлечение «Зимние забавы».			
Работа с родителями	«Снежные сооружения» - совместная работа родителей и воспитателей с детьми по сооружению горки, снежных построек. Фотоколлаж «Зимнии забавы», консультация: «Формирование правильной осанки»			

Тема: **«Наши помощники» (январь, 3 неделя)**

Образова-тельная область	**Разделы, виды детской деятельности**	**Задачи развития, обучения, воспитания**	**Содержание совместной деятельности, в том числе ООД**	
			Базовый компонент программы	**Часть, формируемаяучастникамипедагогическогопроцесса**
Социально – коммуникатив-ное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Беседа со всеми детьми: о том, что делали вчера, какие планы на сегодня, пожелания детей (чем бы хотели заняться)	П\и «Тимербай», «Спутанные кони».
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовоевоспитание	Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Продолжать учить правилам поведения за столом во время обеда (с использованием игровых приёмов с куклой)	
	Формирование основ безопасности	Закреплять умения соблюдать правила безопасности в быту	Знакомить с правиламибезопасного обращения с бытовыми приборами	Пальчиковая гимнастика «Ток»
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию	ООД: Тема «Стирка и глажение белья» (Н.Е.Веракса, 39)	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Тема: В мире металла. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 34.	
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой6. Продолжать развивать глазомер, умение находить	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая	Счет на татарском языке до 6.

		предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, впереди, сзади, между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	группа», стр. 39	
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животные. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творческую активность.	«Экологическая тропа в здании детского сада». Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.59.	
Речевое развитие	Развитие речи	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. Закрепление знаний о	Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.	

		звуках. Звуковой анализ слов нога, ноги, тигр. Учить детей: сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	72. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду"– Занятие 27	
		Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов стул и вишни. Учить детей: сравнивать слова по модели и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Тема: «Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 74. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 28.	
	Художественная литература	Продолжить знакомство с русскими народными сказками. Продолжать знакомить с русским фольклором.	Чтение сказки «Никита Кожемяка» Чтение русской народной потешки «Как у нас-то козёл…». В обработке К.Чуковского. Заучивание русской народной потешки «Как у нас-то козёл…». Чтение стихотворения В.Я.Брюсова «Колыбельная». Заучивание стихотворения В.Я.Брюсова «Колыбельная».	Выучить наизусть А. Кари. «Дедушка Мороз», пер. Е.Муравьева
Художественно –	Приобщение к искусству	Развитие творческих	Конкурс рисунков	

эстетическое развитие		способностей	«Домашние помощники будущего»	
	Изобразительнаядеятельность (лепка, аппликация, рисование)	Отработка технических навыков рисования животных, используя за основу геометрические формы и линии.	Д\и «Дорисуй животных».	
		Аппликация. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации (симмет-ричная, обрывная, накладная).Расширить спектр технических приемов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание). Развивать чувство формы и композиции.	Тема: Аппликация сюжетная «Где-то на белом свете…» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр. 108.	
	Конструктивно – модельная деятельность.	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	Тема: «Петух». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет». Стр.55.	
	Музыкально – художественная деятельность	Доставить эмоциональное наслаждение ребёнку, вызвать чувство радости от совершаемых действий	Музыкально-дидактическая игра «Петушок, курочка и цыплёнок»	Музыкальноесопровождение. Повторение татарского танца.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование навыков здорового образа жизни	Беседа о пользе закаливания для здоровья человека	
	Физическая культура (зал).	Учить приземлению на мягкое покрытие в прыжках. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжке, в подползании под шнур, в	ОРУ с гимнастической палкой (Комплекс № 10). ОВД: 1. Прыжки на двух ногах	Татарская народная игра «Перехватчики». Закрепить счет на татарском языке до 10. Закрепить слова на татарском языке: утыр, уйна, кил

		ходьбе по скамейке с мешочком на голове, равновесии. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, с преодолением препятствий, змейкой, между предметами.	с мячом, зажатым между колен. 2. Подлезание под шнур (50 см). 3. Бросание мяча в парах от груди. 4. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. П.и. «Бездомный заяц». Игра м.п. «Угадай что изменилось». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	монда, сикер, бас, суган, бәрәңге, кишер, кәбестә, помидор, кызыл, сары, яшел.
	Физическая культура (улица).	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	Игровые упражнения: «Пробеги, не задень», «Кто дальше бросит». П.и. «Мороз красный нос». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие:	Презентация на тему «Наши электронные помощники».			
Работа с родителями	Консультация для родителей «Как обезопасить детей в быту». Памятка «Как уберечься от простуды». Задание для родителей - нарисовать с детьми «помощников будущего».			

Тема: **«Знайкина неделя» (январь, 4 неделя)**

Образова-тельнаяобласть	**Разделы, виды детской деятельности**	**Задачи развития, обучения, воспитания**	**Содержание совместной деятельности, в том числе ООД**	
			Базовый компонент программы	**Часть, формируемаяучастникамипе дагогическогопроцесса**
Социально – коммуникатив-ное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развитие всех компонентов устной речи, умения адекватно оценивать себя и окружающих	Учить составлять рассказ по набору игрушек, предметов, самостоятельно осуществляя выбор. Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения во время проведения игр.	П\и «Маляр и краски», «Летели, летели…».
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать элементарные навыки самообслуживания	Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе.	
	Формирование основ безопасности	Обучение основным правилам безопасного поведения	Формировать навыки ориентирования на местности (на территории детского сада, вокруг детского сада)	
Познава-тельное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Формирование представлений о свойствах твёрдых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию	Тема «Свойства веществ».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширение кругозора, развитие речи	Беседа на тему «Что предмет расскажет о себе?»	
	Формирование элементарных	Продолжать формировать представления о равенстве	И.А.Помораева, В.А.Позина	Счет до 7 на татарском языке.

	математических представлений.	групп предметов, учить составлять группы по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	«Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 41	
	Ознакомление с миром природы	Развитие наблюдательности, памяти, речи	Характеристика зимних месяцев: январь и февраль.	
Речевое развитие	Развитие речи	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з –ж.	Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 75.	Повторить вежливые слова на татарском языке.
		Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	Тема: «Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 77.	
	Художественная литература	Продолжить знакомство с русским фольклором. Продолжать знакомить детей с творчеством русских поэтов, писателей. Продолжить знакомство с зарубежным фольклором	Чтение «Как на тоненький ледок…», в обработке Корнея Чуковского. Чтение «Докучные сказки». Чтение стихотворения «С добрым утром»	Чтение Ш.Галиев. «Купили снег», пер. Р.Кожевниковой.

			С.Есенина. Чтение «Кот Ворюга» К.Г.Паустовского. Разучивание польской песенки «Киса-миса». Перевод Л.Л.Яхнина	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приучать ребёнка вслушиваться в звучание мелодии, эмоционально на них реагировать	Слушание музыки «Зимнее утро» П.И.Чайковского	
	Изобразительнаядеятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закрепить знания детей о народной одежде, символике вышивки. Учить придумывать орнамент и украшать готовую форму геометрическими фигурами	Д\и «Укрась сарафан».	
		Лепка. Учить составлять коллективную сюжетную композицию из разнородных объектов. Уточнить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учить анализировать особенности строения животных , соотносить части по величине и пропорциям. Вызвать интерес к изготовлению цирковых аксессуаров из разных материалов. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	Тема: Лепка коллективная. «На арене цирка (дрессированные животные)». И.А.Лыкова«Изобразительнаядеятельность в детскомсаду. Старшаягруппа». Стр.118.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве.	Тема: «Микрорайон города». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного	

		Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине. Рассуждать, доказывать свое мнение.	материала. Старшая группа». Стр.34.	
	Музыкально – художественная деятельность	Доставить эмоциональное наслаждение ребёнку, вызвать чувство радости от совершаемых действий	Музыкально-дидактическая игра «Найди свой инструмент»	Музыкальноесопровождение.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование навыков ЗОЖ	Проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своём шкафу	
	Физическая культура (зал).	Учить приземлению на мягкое покрытие в прыжках. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжке, в подползании под шнур, в ходьбе по скамейке с мешочком на голове, равновесии. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, с преодолением препятствий, змейкой, между предметами.	ОРУ с гимнастической палкой (Комплекс № 10). Игровые задния: 1. Волейбол через сетку. 2. Пас в парах мячом. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, отбивая мяч. 4. Точный бросок. П.и. «Мой веселый звонкий мяч». Л.И.Пензулаева «Физическая культура	Татарская народная игра «Продаем горшки». Закрепить счет на татарском языке до 10. Закрепить слова на татарском языке: утыр, уйна, кил монда, сикер, бас, суган, бәрәңге, кишер, кәбестә, помидор, кызыл, сары, яшел.

			в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица).	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	Игровые упражнения: «Точно в круг», «Кто дальше». П.и. «Ловишки». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие:	Вечер вопросов и ответов «Хочу все знать».			
Работа с родителями	Консультации для родителей «Азбука вежливости», «Если у ребенка нет друзей» Оформление папки «Эксперименты дома».			

Тема: «**Я б в строители пошёл» (февраль, 1 неделя)**

Образова-тельная область	**Разделы, виды детской деятельности**	**Задачи развития, обучения, воспитания**	**Содержание совместной деятельности, в том числе ООД**	
			Базовый компонент программы	**Часть, формируемая участниками педагогического процесса**
Социально – коммуникатив-ное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обогащать речь детей наречиями, обозначающими отношение людей к труду	Учить составлять рассказ из личного опыта «Как трудятся мои родители».	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Обучать обязанностям дежурных по столовой	Обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах салфетниц, столовых приборов	
	Формирование основ безопасности	Обучение ПДД	Знакомство с дорожными знаками	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара,	Тема «Игра в школу» по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.48.	

		нагревания и охлаждния		
	Приобщение к социокультурным ценностям	Развивать умение составлять рассказ из личного опыта	Беседа на тему «Труд людей». Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Стр.28.	
	Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентиро-ваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будетзавтра**.**	И.А.Помораева, В.АПозина «Формирование элементар-ных математических представлений. Старшая группа». Стр. 44	Повторить счет до 8 на татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.	Тема «Цветы для мамы». Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.62.	
Речевое развитие	Развитие речи	1) Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. Звуковой анализ слов шуба, диван. Учить детей	Беседа на тему «О друзьях и дружбе». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 80.	

		ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 29.	
		2)Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Закрепление знаний о звуках, звуковой анализ слов сахар и миска. Учить детей ориентировке в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 82. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 30.	
	Художественная литература	Продолжать знакомить детей с творчеством русских поэтов, писателей	Чтение «Волшебное слово», В.А.Осеевой. Беседа по сказке П.Бажова. Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и воронёнок». Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	Хрестоматия, М.,Росмэн, 2015, стр.143 В.В.Гербова, 76 В.В.Гербова, 76 В.В.Гербова, 77
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приучать ребёнка вслушиваться в звучание мелодии, эмоцио-нально на них реагировать	Слушание музыки «Жаворонок», М.И.Глинки	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всём листе)	Рисование «Красивое развесистое дерево зимой». Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».стр. 73.	
		Лепка по замыслу. Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы, сочетая разные способы и	Тема: «Ходит Дрема возде дома». И.А.Лыкова «Изобразительная	

		приемы лепки. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки.	деятельность в детском саду. Старшая группа». стр.130.	
	Конструктивно - модельная деятельность	Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы.	Тема: «Мосты». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа».стр.37.	
	Музыкально-художественная деятельность	Доставить эмоциональное наслаждение ребёнку, вызвать чувство радости от совершаемых действий	Музыкально-дидактическая игра «Найди свой инструмент»	Музыкальное сопровождение. Повторить татарский танец
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование навыков ЗОЖ	Проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своём шкафу.	
	Физическая культура (зал)	Закреплять навыки ходьбы и бега в чередовании, перестроение в колонну по одному и по два в движении, лазание по гимнастической стенке. Упражнять в сохранении равновесия, энергичном отталкивании и приземление на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом, ориентировку в пространстве,	ОРУ с малым мячом (Комплекс № 11). ОВД: 1. Ходьба по наклонной доске, бег, спуск шагом. 2. Перепрыгивание через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком. 3. Забрасывание мяча в баскетбольную корзину двумя руками из-за головы, от груди, с	Русская народная игра «Гуси-лебеди». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, бас, аю, эт.

		глазомер и точность при метании.	ведением мяча правой и левой рукой. П.и. «Караси и щука» Ходьба в колонне по одному. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица)	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Игровые упражнения: «По местам», «С горки». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие:	Обзорная беседа о строительных профессиях.			
Работа с родителями	Домашнее задание для родителей: провести беседу с детьми «Профессия – строитель». Консультация «Трудовое воспитание»			

Тема: **«Как устроен человек. Береги себя» (февраль, 2 неделя)**

Образова-тельная область	**Разделы, виды детской деятельности**	**Задачи развития, обучения, воспитания**	**Содержание совместной деятельности, в том числе ООД**	
			Базовый компонент программы	**Часть, формируемая участниками педагогического процесса**
Социально – коммуникатив-ное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обучать составлять рассказ по набору картинок	Беседа о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека.	
	Самообслуживание развитие самостоятель-ности, трудовое воспи-тание	Обучать выполнять общепри-нятые нормы поведения в детском саду	Формировать гигиениче-ские навыки: приучать детей при раздевании складывать свои вещи в определённой последовательности на стульчик или в шкаф; проводить комплекс закали-	

			вающих процедур; знать предметы санитарии и гигиены	
	Формирование основ безопасности	Обучение ПДД	Формировать навыки безопасного поведения при переходе проезжей части	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Тема: «Песня колокольчика». О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр.37.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование представлений о строении своего собственного тела	Беседа «Как работает мой организм». Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа.стр.7.	
	Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое место-положение относительно дру-гого лица *(впереди, сзади, слева, справа).*	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».стр. 46	Повторить счет до пяти на татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что	Тема «Животный мир». Голицына Н.С. Перспективное	

		человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её.	планирование в детском саду. Старшая группа.стр.39.	
Речевое развитие	Развитие речи	1)Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М.Булатова). Звуковой анализ слов муха и диван. Учить детей: работать без схем слова; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; сравнивать слова по звуковому составу.	Чтение РНС «Царевна-лягушка». Гербова В.В. «Развитиеречи в детскомсаду: Старшаягруппа»стр.83. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 31.	
		2) Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; учить употреблению трудных форм родительного падежа мн.числа существительных (ботинок, чулок, тапочек, рукавичек) ; воспитывать умение задавать друг другу вопросы; учить выделять во фразах слова со звуками «чь» «щь», находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо.	Составление рассказа на тему «Домашнее животное». О.С. Ушакова стр.52, з.11.	
	Художественная литература	Продолжать знакомство с творчеством А.С.Пушкина. Обучение рассказыванию. Знакомить с творчеством зарубежных писателей. Продолжить знакомство с	Чтение «Зимний вечер», А.С.Пушкин (В сокращении) Дидактическое упражнение «Что это?». Чтение «Советчики»	Хрестоматия, М.,Росмэн, 2015, стр.91 В.В.Гербова, 79 Хрестоматия, М.,Росмэн,

		творчеством Л.Н.Толстого	Я.Свобода. Перевод Б.Заходера. Чтение «Косточка» Л.Н.Толстого. Чтение «Прыжок» Л.Н.Толстого	2015, 176, 122,124
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приучать ребёнка вслушиваться в звучание мелодии, эмоционально на них реагировать	Слушание музыки «Лебедь», К.Сен-Санса	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным плавным движением. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Рисование «По мотивам хохломской росписи», «Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова.стр. 75.	
		Лепка предметная из глины или соленого теста. Вызвать у детей интерес к изготовлеиню подарков папам своими руками. Учить лепить посуду конструктивным спсобом, точно педедавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета.	Тема: Кружка для папы». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».стр.140.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	Тема: «Мышка». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет».стр.47.	
	Музыкально – художественная деятельность	Доставить эмоциональное наслаждение ребёнку, вызвать чувство радости от совершаемых действий	Музыкально-дидактическая игра «Игра с ложками»	Музыкальное сопровождение
Физическое	Формирование	Формирование навыков	Беседа о пользе	

развитие	начальных представлений о ЗОЖ	ЗОЖ	зимних видов спорта	
	Физическаякультура (зал)	Закреплять навыки ходьбы и бега в чередовании, перестроение в колонну по одному и по два в движении, лазание по гимнастической стенке. Упражнять в сохранении равновесия, энергичном отталкивании и приземление на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом, ориен-тировку в пространстве, глазомер и точность при метании.	ОРУ с малым мячом (Комплекс № 11). ОВД: 1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Ползание под палку, перешагивание через нее высота 40 см. 3. Прыжки на двух ногах через косички. 4. Подбрасывание мяса одной рукой, ловля двумя. П.и. «Мороз красный нос». Дыхательная гимнастика. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Русская народная игра «Баба-Яга». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, бас, аю, эт.
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	Упражнение «Пружинка», «Точный пас», «По дорожке». П.и. «Мороз Красный нос». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие:	Обзорная беседа, развлечение «Спорт – это сила и здоровье!»			
Работа с родителями	Консультация: «Здоровый образ жизни семьи». Рекомендации для родителей по укреплению здоровья детей: «Прогулки - это важно». «Закаливание - первый шаг на пути к здоровью»			

Тема: **«Транспорт» (февраль, 3 неделя)**

Образова-тельная область	**Разделы, виды детской деятельности**	**Задачи развития, обучения, воспитания**	**Содержание совместной деятельности, в том числе ООД**	
			Базовый компонент программы	**Часть, формируемая участниками педагогического процесса**
Социально – коммуникатив-ное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Расширение знаний о видах транспорта	Беседа о том, какие виды транспорта видели дети по дороге в детский сад и какие им знакомы.	
	Самообслуживание, развитие самостоятель-ности, трудовое вос-питание	Формирование КГН	Учить одеваться после сна самостоятельно, оказы-вать друг другу помощь.	
	Формирование основ безопасности	Обучение правилам вызова экстренных служб	Познакомить с номерами «Скорой помощи», пожарной службы и полиции. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать эти телефонные номера.	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Развитие практических дейст-вий в процессе эксперимен-тирования и опытов. Развитие способностей к преобра-зованию	Тема «Плавание тел. Изготовление корабля» По программе «От рож-дения до школы» Н.Е. Вераксы. стр. 66.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширение знаний о видах транспорта. Развитие навыков здорового соревнования	Викторина «Наземный, воздушный, водный виды транспорта»	
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять представление околичественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке впределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части,	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элемен-тарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 48	Повторить счет до девяти на татарском языке.

		учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине ивысоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.		
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о многообразии животного мира, о том, что человек часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность , эмоциональную отзывчивость.	Тема «Экскурсия в зоопарк». О. А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.63.	
Речевое развитие	Развитие речи	1)Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов мышка и мишка.Учить детей: сравнивать слова по звуковому составу; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова определенной звуковой структуры.	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж». Гербова В.В. «Развитиеречи в детскомсаду: Старшаягруппа»стр.84. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 32.	
		2) Учить рассказывать сказку	Пересказ сказки«Лиса и	

		без наводящих вопросов; объяснять значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение.	кувшин» О.С.Ушакова стр.85, з.21	
	Художественная литература	Продолжать знакомство с зарубежным творчеством, фольклором. Продолжить знакомство с творчеством русских поэтов	Разучивание шведской песенки «Едем, едем на лошадке». Перевод И.П.Токмаковой. Чтение «Почему?» В.Смита. Перевод Б.Заходера. Чтение «Снежинки» А.А.Усачёва. Разучивание русской народной песни «Во поле берёзонька стояла…». Вобработке О.И.Капицы. Чтение отрывка стихотворения «Встреча зимы» И.С.Никитина	Хрестоматия, М.,Росмэн, 2015, стр.175, 176, 116, 24, 90
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать восприятие, умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями	Рассматривание картины И.Шишкина «Зима» составление рассказа по ней	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту в природе	Рисование «Деревья в инее». «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Т.С.Комарова.стр. 76.	

		Аппликация. Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный способо вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам.	Тема: «Банка варенья для Карлсона». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». стр.134.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в строительстве различных мостов из строи-тельного материала и конструкторов по схемам, рисункам.	Тема: «Мосты». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа».стр.38.	
	Музыкально – художественная деятельность	Доставить эмоциональное наслаждение ребёнку, вызвать чувство радости от совершаемых действий	Музыкально-дидактическая игра «Кот и мыши», Т.Ломовой	Музыкальное сопровождение
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование навыков ЗОЖ	Проводить комплекс закаливающих процедур (прогулка на свежем воздухе); формировать гигиенические навыки: аккуратно одеваться, проверяя все застёжки на одежде и опрятность своего внешнего вида; следить за осанкой при ходьбе	
	Физическая культура (зал)	Закреплять навыки ходьбы и бега в чередовании, перестроение в колонну по одному и по два в движении, лазание по гимнасти-ческой стенке. Упражнять в сохранении равновесия, энергичном отталкивании и приземление на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать координацию движений в упражнениях с	ОРУ без предметов (Комплекс № 12). ОВД: 1. Лазание по гимнастической стенке одним и разными способами. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставным шагом, руки за головой. 3. Прыжки с ноги на ногу	Русская народная игра «Ловишка в кругу». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, бас, аю, эт.

		мячом, ориен-тировку в пространстве, глазомер и точность при метании.	между предметами, поставленными в один ряд. 4. Подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой. П. и. «Шишки, желуди, орехи». Самомассаж рук и ног. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица)	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Игровые упражнения: «Кто дальше», «Кто быстрее». И.м.п. «Найди следы зайцев». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятие:	Итоговая беседа «Дорожные знаки – наши друзья».			
Работа с родителями	Информационный стенд «Безопасность дорожного движения». Памятка для родителей по ПДД«Причины дет. дорожно-транспортного травматизма». Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице»			

Тема: **«День защитника отечества » (февраль, 4 неделя)**

Образова-тельная область	**Разделы, виды детской деятельности**	**Задачи развития, обучения, воспитания**	**Содержание совместной деятельности, в том числе ООД**	
			Базовый компонент программы	**Часть, формируемая участниками педагогического процесса**
Социально –	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	Способствовать обогащению игры новыми решениями. Продолжать	

коммуникативное развитие		Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.	учить играть по правилам.	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать навыки самообслуживания	Продолжать учить правильно пользоваться ложкой	
	Формирование основ безопасности	Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила на дороге и в транспорте	Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат»	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Развитие практических дейст-вий в процессе эксперементи-рования и опытов. Развитие способностей к преобразова-нию	Тема «Плавание тел» По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр. 66.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Раасказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	Тема «Российская армия». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр 38.	
	Формирование элементарных	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и	И.А.Помораева, В.А.Позина	Повторить счет до десяти на татарском языке.

	математических представлений	упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продол-жать формировать представ-ление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравни-вать целое и часть. Совершен-ствовать умение видеть в окру-жающих предметах форму зна-комых геом – х фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному сравниваемых предметов.	«Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 49	
	Ознакомление с миром природы	Наблюдать за снегом в метель, обратить внимание, где он задерживается. Наблюдать капель с крыши на солнечной стороне, подвести к пониманию ее появления в зависимости от температуры воздуха.	Тема «Неживая природа». Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. стр.39.	
Речевое развитие	Развитие речи	1)Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П.Меньшиковой. Познакомить детей с буквой а. Учить детей: правильному употреблению букв а и А, звуковому анализу слов кран, луна, лампа, Алёна, подбирать слова определенной звуковой структуры.	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». Гербова В.В. «Развитиеречи в детскомсаду: Старшаягруппа»стр.87. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 33.	
		2) Учить составлять	Составление рассказа по	

		описательный рассказ по картине; учить правильно называть военных, их форму, формировать представ-ление о назначении формы одежды различных родов войск; закреплять понятие «военные, военная форма»; учить пользо-ваться в речи сложноподчинён-ными предложениями.	картине «День защитников Отечества» О.С.Ушакова з.28, стр 100.	
	Художественная литература	Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям о защитниках Отечества	Чтение Е. Благин «Шинель», С. Баруздин «Шел по улице солдат», Л. Кассиль «Почему армия родная?».	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Познакомить детей с профессией скульптора	Продолжать знакомить с профессией скульптора.	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения.	Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Т. С. Комарова, стр. 92.	
		Аппликация предметно-декоратвная. Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги для оформ-ления папиного портрета. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов.	Тема: «Галстук для папы». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». стр.138.	
	Конструктивно –	Ручной труд. Учить детей	Тема: «Олень».	

	модельная деятельность	использовать различный природный материал (желуди, шишки, мох, веточки и др.) для изготовления оленя; познакомить с новым типом образца – моделью игрушки и способом наглядной фиксации этапов работы над поделкой в виде схемы последовательности действий; развивать умение соединять части игрушек при помощи заостренных веточек (или спичек).	Э.К. Гульнц, И.Я. Базик «что можно сделать из природного материала».стр.45.	
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать	Пение песен «Брат-солдат», «Бравые солдаты».	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Воспитывать потребность в употреблении в пищу витаминов	Беседа « Для чего нужны витамины?»	
	Физическаякультура (зал)	Закреплять навыки ходьбы и бега в чередовании, перестроение в колонну по одному и по два в движении, лазание по гимнастической стенке. Упражнять в сохранении равновесия, энергичном отталкивании и приземление на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом, ориен-тировку в пространстве, глазомер и точность при метании.	ОРУ без предметов (Комплекс № 12). ОВД: Игровые задания: «Проползи не урони», ползание на четвереньках между кеглями, «Дни недели», «Мяч среднему» (круг), «Покажи цель». Подвижные игры. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Русская народная игра «Гори, гори ясно». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, бас, аю, эт.
	Физическая культура (улица)	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	Игровые упражнения: «Точно в круг», «Кто дальше». П.и. «Ловишки».	

			Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятия	Совместное с ребёнком изготовление поздравительной открытки для папы (дедушки)			
Работа с родителями	Спортивное развлечение, посвященноедню защитника отечества.Поздравительная газета.			

Тема: **«Мамой нужно дорожить » (март, 1 неделя)**

Образова-тельная область	**Разделы, виды детской деятельности**	**Задачи развития, обучения, воспитания**	**Содержание совместной деятельности, в том числе ООД**	
			Базовый компонент программы	**Часть, формируемая участниками педагогического процесса**
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Учить коллективным играм	Беседа «Как правильно играть в коллективные игры»?	
	Самообслуживание, развитие самостоятель-ности, трудовое воспитание	Воспитывать стремление быть аккуратными	Приучать аккуратно складывать и вешать свою одежду	Дидактик уен «Киемнэр»-закрепить названия одежды
	Формирование основ безопасности	Учить безопасно ходить по тротуарам города	Беседа «Прогулка по тротуару»	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Познакомить с историей элек-трической лампочки.	Тема «Путешествие в прошлое лампочки». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр 41.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности радовать	Беседа «Никого роднее мамы в целом мире нет!» По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.191.	

		близких людей добрыми делами.		
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впреди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	И.А.Помораева, ВАПозина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».стр. 51	Повторить счет до девяти на татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Сравнить ветки тополя, клена, ясеня по величине, форме, расположению почек на ветке. Закреплять умение самостоятельно определять название дерева по ветке без листьев.	Беседа «Первые признаки весны». Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. стр.39.	Родной крй (растительный мир Татарстана)
Речевое развитие	Развитие речи	1) Учить составлять рассказ на заданную тему; углубить знания детей о мамином празднике; закреплять умение образовывать умение образовывать названия детёнышей животных в именительном падеже и родительном падежах множественного числа; акти-визировать в речи сложноподчинённые предложения; звуковая	«Мамин праздник». «Составление рассказа на заданную тему. О.С.Ушакова з.8, стр 45.	

		культура речи: учить подбирать слова, сходные по звучанию.		
		2) Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Закрепление буквы а, знакомство с буквой я и правилом о том, когда она пишется.	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном». Гербова В.В. «Развитиеречи в детскомсаду: Старшаягруппа»стр.91. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 34.	
	Художественная литература	Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении	Барто А. «Разлука», «Мама поёт», Берестов В. «Праздник мам», Благинина Е. «Мамин день», «Посидим в тишине», Демыкина Г. «Мама», Емельянов Б. «Мамины руки», Кубилинкас К. «Мама».	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Учить различать жанры и виды искусства(музыка, картина)	Рассматривание иллюстраций «Морские обитатели»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Вызвать желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Воспитывать любовь и уважение к маме.	Рисование «Картинка к празднику 8 марта» «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Т. С. Комарова, стр. 83.	
		Лепка рельефная декоративная.учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами. Показать варианты изображения солнечных лучей.	Тема: «Солнышко, покажись!». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».стр.148	

		Развивать чувство ритма и композиции.		
	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность.	Тема: «Метро». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа».стр.43.	
	Музыкально – художественная деятельность	Различать музыкальное вступление и заключение. Побуждать детей передавать свое отношение к музыке.	Повторение слов песен к утреннику «Мамин праздник» Песня «Мама», «8 марта», «Мы сложили песенку» .	Игра «Мэче пэм тычкан»
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Учить правильно одеваться, обращая внимание на соответствующие погодные условия.	Беседа «Как не простыть весной»	
	Физическаякультура (зал)	Учить выполнять прыжки через предметы, прыжки в высоту с разбега. Закреплять навык ходьбы и бега с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять в сохранении равновесия; бросании мяча и ловле мяча в парах, переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений.	ОРУ с обручем (Комплекс № 13). ОВД: 1. Ходьба по канату боком, приставнм шагом с мешлчком на голове. 2. Прыжки из обруча в обруч, через набивные мячи. 3. Перебрасывание мячей в парах и ловля его после отскока с хлопком. 4. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. П.и. «Пятнашки» Эстафета «Мяч водящему». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Чувашская народная игра «Расходись». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зәңгәр.

	Физическая культура (улица)	Построение в шеренгу, пере-строение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	Игровые упражнения: «Гонки санок», «Не попадись», «По мостику». П.и. «Ловишки-перебежки». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятия	Проведение утренника «8 марта».			
Работа с родителями	Консультация«Семья и семейные ценности»,			

Тема: **«Животные рядом с человеком» (март, 2 неделя)**

Образова-тельная область	**Разделы, виды детской деятельности**	**Задачи развития, обучения, воспитания**	**Содержание совместной деятельности, в том числе ООД**	
			Базовый компонент программы	**Часть, формируемая участниками педагогического процесса**
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать учить называть работников дошкольного учреждения по имени, отчеству.	Д / игра «Назови правильно имя, отчество»	
	Самообслуживание, развитие самостоя-тельности, трудовое воспитание	Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место	Самостоятельно готовить свое рабочее место к занятию.	
	Формирование основ безопасности	Закрепить правила поведения в поездке в автобусе.	Беседа «Едем в автобусе»	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Дать представление о том, что некоторые вещества в воде растворяются.	Экспериментирование с водой.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Уметь распределять роли между собой. Доводить игру до конца.	С/ролевая игра «Больница»	
	Формирование элементарных	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить	И.А.Помораева, ВАПозина «Формирование	Повторить счет до девяти на татарском языке.

	математических представлений	круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 53	
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профес-сиях, связанных с уходом за растениями. Закреплять знания об основных потредностячх комнатных растений с учетом их особенностей.	Тема «Мир комнатных растений». Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.66.	
Речевое развитие	Развитие речи	1)Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. Закрепление букв а и я и правила написания этих букв в слове. Отработка умения ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сот рудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем…». Гербова В.В. «Развитиеречи в детскомсаду: Старшаягруппа»стр.93. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 35.	
		2) Учить связно, последова-тельно, выразительно переска-зывать художественный текст без наво-дящих вопросов; учить придумывать загадки;	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» О.С.Ушакова стр.49, з.10.	

		подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить пользоваться восклица-тельной интонацией.		
	Художественная литература	Учить определять жанр произведения, характер героев, развивать умение последо-вательно и выразительно передавать небольшой рассказ.	Чтение: К. Чуковский «Путаница», «Цыпленок», Сутеев «Кто сказал «Мяу!», Л. Н. Толстой «Спала кошка…», К. Д. Ушинский «Петушок с семьей», «Коровка», «Уточки».	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приобщение детей к профессии писателя	Продолжать знакомить с профессией писателя.	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека.	Рисование «Дети делают зарядку» «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Т. С. Комарова стр. 82.	
		Лепка декоративная по мотивам народной пластики. Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-приклад-ного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетического вкуса. Показать обобщенный способ лепки женской фигурки на основе юбки-колокола.	Тема: «Водоноска у колодца». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».стр.160.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при	Тема «Кролик». Л.В.Куцакова «Творим и	

		воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет».стр.50.	
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать учить петь без напряжения, плавно	Слушание «Жаворонок» Г. Струве, Пение «Тучка», закличка, Муз.игра «Игра с бубном».	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Учить заботиться о своих зубах	Беседы «Здоровые зубы-здоровые дети», «Почему надо лечить зубы», «Почему нужно чистить зубы».	
	Физическаякультура (зал)	Учить выполнять прыжки через предметы, прыжки в высоту с разбега. Закреплять навык ходьбы и бега с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять в сохранении равновесия; бросании мяча и ловле мяча в парах, переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений.	ОРУ с обручем (Комплекс № 13). ОВД: 1. Прыжки в высоту с разбега (в 30 см). 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой. 3. Ползание на четвереньках и прыжки на двух ногах между кеглями. 4. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и стопы. П.и. «Чье звено скорее ?». И.м.п. «Четыре стихии». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Чувашская народная игра «Кого вам?». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зәңгәр.
	Физическая культура (улица)	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Игровые упражнения: «Пас точно на клюшку», «Проведи —не задень». П.и. «Горелки». Игра м.п. «Летает - не летает».	

			Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятия	Итоговая беседа,чтение рассказов, стихов о животных			
Работа с родителями	Наблюдения на прогулках, дома совместно с родителями за домашними животными. Консультация на тему: «Уход за домашними питомцами вместе с ребенком!»			

Тема: **«Нет милей родного края (народные праздники и традиции)» (март, 3 неделя)**

Образова-тельная область	**Разделы, виды детской деятельности**	**Задачи развития, обучения, воспитания**	**Содержание совместной деятельности, в том числе ООД**	
			Базовый компонент программы	**Часть, формируемая участниками педагогического процесса**
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Познакомить с географической картой и государственной символикой Республики Татарстан (государственный флаг, герб, гимн).	Беседа «Нет милей родного края»	
	Самообслуживание, развитие самостоя-тельности, трудовое воспитание	Закрепление умения помогать взрослым поддерживать порядок в группе	Хозяйственно-бытовой труд	
	Формирование основ безопасности	Привить дошкольникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в различных опасных ситуациях	Правила безопасного поведения на улицах города	Выучить слова : шэхэр, урам, өй.
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Формирование представлений об испарении воды, паре	Тема «Вода и ее свойства».)	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необхо-димости; показать, что продук-ты труда художника отражают	Тема «В гостях у художниках» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным	

		его чувства, личностные качества, интересы.	окружением. Старшая группа» стр. 43	
	Формирование элементарных математических представлений	Учить делить квадрат на две раные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счете не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо - налево).	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 55	Повторить счет до десяти на татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Уточнить знания о подготов-ке к весенним полевым работам: подготовка семян, ремонт техники, снегозадержание. Закреплять знание, о значении сельскохозяйственного труда гообразия.	Тема «Кто гас кормит».	
Речевое развитие	Развитие речи	1) Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отражённое художником в пейзаже, и передавать его словом; упражнять в образовании названий детёнышей животных в имени-тель-ном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детёныши имеют специальное название» активизировать в речи сложноподчинённые предложения.	«Описание пейзажной картины» О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» стр.41, з.7. «Развитие и творчества дошкольников» О.С.Ушакова з.14.	
		2)Познакомить детей с	Чтение рассказа	

		рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. Знакомство с буквой о. Работа с буквами а, я.	В.Драгунского «Друг дества». Гербова В.В. «Развитиеречи в детскомсаду: Старшаягруппа»стр.95. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 36.	
	Художественная литература	Продолжать знакомить с писателями и поэтами Татарстана	Чтение Г. Тукай «Водяная», «Шурале», М. Джалиль «Урман», «Кызыл ромашка», «Жырларым», «Мой пес», «Девочка из Мензелинска», «Соловей».	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Формировать любовь к Родине	Беседа «Мой родной край – республика Татарстан».	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Развивать эстетическое восприятие. Образные представления, воображение и творчество.	Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы» «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С. Комарова, стр. 85.	
		Аппликация декоративная. Вызывать у детей интерес к созданию солярных образов в технике аппликации. Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные образы, накладывая вырезанные формы друг на друга.	Тема: «Солнышко, улыбнись!». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». стр.150.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в рисовании расчлененных схем с образцов построек, рисунков, иллюстра-ций, фотографий различных	Тема: «Метро». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала.	

		строений; в придумывании и схематическом изображении невидимых строн объектов; в конструировании различных объектов из различных видов строительных материалов и конструкторов.	Старшая группа». Стр.45.	
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать знакомить с композиторами Татарстана. Развивать патриотические чувства.	Слушание Яхин Р. М., Салих Сайдашев	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Дать представление о строении человеческого тела (позво-ночник, органы дыхания, пищеварение).	Тема: «Строение человека»	
	Физическаякультура (зал)	Учить выполнять прыжки через предметы, прыжки в высоту с разбега. Закреплять навык ходьбы и бега с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять в сохранении равновесия; бросании мяча и ловле мяча в парах, переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений.	ОРУ с большим мячом (Комплекс № 14). ОВД: 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, на середине присесть, повернуться кругом и пройти дальше. 2. Прыжки правым и левым боком через косички (40 см), из обруча в обруч на одной и на двух ногах. 3. Метание мешочка в горизонтальную цель. 4. Подлезание под дугу в группе. П.и. «Выручай!». Точечный самомассаж. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая	Чувашская народная игра «Хищник в море». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зәңгәр.

			группа».	
	Физическая культура (улица)	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Игровые упражнения: «Ловкие ребята», «Кто быстрее». П.и. «Карусель». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговоемероприятия	Обзорная беседа, презентация			
Работа с родителями	Консультация на тему: «Нар. праздник - Масленица», «Навруз»			

Тема: **«Безопасность дома, на улице, на природе» (март, 4 неделя)**

Образова-тельная область	**Разделы, виды детской деятельности**	**Задачи развития, обучения, воспитания**	**Содержание совместной деятельности, в том числе ООД**	
			Базовый компонент программы	**Часть, формируемая участниками педагогического процесса**
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности и безопасного поведения на улице и в лесу.	Беседа «Осторожен будь всегда!»	
	Самообслуживание, развитие самостоятель-ности, трудовое воспитание	Совершенствовать культуру еды.	Умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой)	
	Формирование основ безопасности	Уточнение знаний об элементах светофора	Д/игра «Светофор»	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства.	«Знакомство с камнями, какие бывают камни?».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Закрепление знаний о прави-лах поведения с незнако-мыми людьми Создавать условия для	Тема «Ребенок и другие люди». Голицына Н.С.	

		расширения представлений об окружающем мире .	Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа.стр.10.	
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».стр. 56	Повторить счет до девяти на татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Обобщать знания детей об охране природы.	Тема «Человек-часть природы» Н. Е. Веракса, с. 328, Комплексные занятия.	
Речевое развитие	Развитие речи	1) Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод с англ. М.Боровицкой).	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» Гербова В.В. «Развитиеречи в детскомсаду: Старшаягруппа»стр.96.	
		2) Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских нардных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М.Булатова). Знакомство с буквой ё. Работа с буквами а, о, я.	Чтение сказки «Сивка-Бурка». Гербова В.В. «Развитиеречи в детскомсаду: Старшаягруппа»стр.97. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 37.	
	Художественная литература	Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении	Чтение Т.А. Шорынина «Волшебный мяч», А. Иванов «Как неразлучные	

			друзья дорогу переходили», с. Михалков «Дядя Степа – милиционер», О. Бедарев «Если бы…», Я. Пишумов «Посмотрите, постовой».	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Вызывать интерес к различным строениям	Беседа «Дом в котором я живу»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Уточнить представление детей о том, что дома бывают разные. Учить расплагать изображения по всему листу, опредлять место отдельных предметов.	Рисование «Дома на нашей улице». «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Т. С. Комарова, стр. 126.	
		Аппликация сюжетная (иллюстрации к потешке). Вызвать интерес к созданию простого сюжета аппликативными средствами. Учить изображению женской фигуры в народной стилистике. Познакомить с разными приемами вырезания одной геометрической формы.	Тема: «А водица далеко, а ведерко велико…». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». стр.162.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Учить детей делать игрушку-лошадку из разного природного материала; продолжать формировать умение планировать последовательность действий; закрепить навыки соединять детали поделки; воспитывать настойчивость в достижении цели.	Тема «Лошадка». Э.К. Гульнц, И.Я. Базик «что можно сделать из природного материала» стр.51.	
	Музыкально – художественная деятельность	Совершенствование навыка различения звуков, формировать певческие навыки.	Слушание «Мотылек», Пение «Барабан» муз.Е.Тиличеевой, Танец «дружные пары»	
	Формирование	Расширять представления о	Беседа «Для чего нужна	

Физическое развитие	начальных представлений о ЗОЖ	составляющих здорового образа жизни	вода»?	
	Физическаякультура (зал)	Учить выполнять прыжки через предметы, прыжки в высоту с разбега. Закреплять навык ходьбы и бега с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять в сохранении равновесия; бросании мяча и ловле мяча в парах, переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений.	ОРУ с большим мячом (Комплекс № 14). ОВД: Игровые задания: «Кто выше прыгнет», «Кто точно бросит», «Не урони мешочек», «Перетяни к себе», «Кати в цель», «Ловишки с мячом». Подвижные игры. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Чувашская народная игра «Луна и солнце». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зәңгәр, ничә?, нинди?, бу нәрсә?.
	Физическая культура (улица)	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	Игровые упражнения: «Гонки санок», «Не попадись», «По мостику». П.и. «Ловишки-перебежки». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятия	Обзорная беседа «Осторожен, будь всегда!»			
Работа с родителями	Памятка на тему: «Безопасность дома», «Безопасность детей в наших руках»			

Тема: **«День Земли. Хлеб – всему голова» (март, 5 неделя)**

Образова-тельная область	**Разделы, виды детской деятельности**	**Задачи развития, обучения, воспитания**	**Содержание совместной деятельности, в том числе ООД**	
			Базовый компонент программы	**Часть, формируемая участниками педагогического процесса**
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться	День вежливых слов	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.	Игра «Кто быстрее»?	
	Формирование основ безопасности	Развивать наблюдательность умение ориентироваться на улице	Безопасность на дорогах	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Дать представления о предметах плавающих и тонущих в воде. Развивать умение классифицировать по признаку: тонет, плавает.	Экспериметирование с раздичнвми предметами (резиновый, железный пластмассовый).	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять знания о хлебе: процесс выращивания; процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.	Беседа с презентацией «От куда хлеб пришел на стол».	
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая	Повторить счет до девяти на татарском языке.

		пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	группа». Стр. 56	
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относится к водным ресурсам.	Тема «Водные ресурсы Земли». Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.69.	
Речевое развитие	Развитие речи	1) Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод с англ. М.Боровицкой).	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» Гербова В.В. «Развитиеречи в детскомсаду: Старшаягруппа»стр.96.	
		2) Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских нардных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М.Булатова). Работа с буквами а, я, о, ё. Закрепление правила о написании гласных после мягких согласных.	Чтение сказки «Сивка-Бурка». Гербова В.В. «Развитиеречи в детскомсаду: Старшаягруппа»стр.97. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 38.	
	Художественная литература	Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа.	Чтение произведения В. Крупин «Нынешний хлеб», «Колосок».	
Художественно – эстетическое	Приобщение к искусству	Рассматривание портрета, беседа	Портрет А.С Пушкин	
	Изобразительная	Развивать творчество, образные	Рисование по замыслу	

развитие	деятельность (лепка, аппликация, рисование)	представления, воображения детей.		
		Лепка декоративная из пластилина или цветного соленого теста. Продолжать знакомить детей с видами декоративно-прикладного искусства. Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Показать анлогии между спсобами создания образа в разных видах изобразительной деятельности.	Тема: «Весенний ковер». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».стр.166.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	Тема «Петух». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет».стр.55.	
	Музыкально – художественная деятельность	Развитие навыков инсценирования песен, развитие чувства ритма	Слушание «Мотылек» муз.С.Майкапара, Пение «Березка» Тиличеевой., Танцы «Кадриль с ложками»	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах	Беседа «Сам себе доктор»	
	Физическаякультура (зал)	Учить выполнять прыжки через предметы, прыжки в высоту с разбега. Закреплять навык ходьбы и бега с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять в сохранении равновесия; бросании мяча и ловле мяча в парах, переползании на	ОРУ с большим мячом (Комплекс № 14). ОВД: Игровые задания: «Кто выше прыгнет», «Кто точно бросит», «Не урони мешочек», «Перетяни к себе», «Кати в цель», «Ловишки с мячом». Подвижные игры. Л.И.Пензулаева	Чувашская народная игра «Луна и солнце». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зәңгәр, ничә?, нинди?, бу нәрсә?.

		четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений.	«Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица)	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	Игровые упражнения: «Гонки санок», «Не попадись», «По мостику». П.и. «Ловишки-перебежки». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятия	Беседа «Откуда хлеб пришел на стол». Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.			
Работа с родителями	Консультация: «Экологическое воспитание дошкольников»			

Тема: **«Пробуждение природы» (Апрель, 1 неделя)**

Образовательная область	**Разделы, виды детской деятельности**	**Задачи развития, обучения, воспитания**	**Содержание совместной деятельности, в том числе ООД**	
			Базовый компонент программы	**Часть, формируемая участниками педагогического процесса**
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Создать познавательный настрой на неделю ,поощрять к активному общению через игру	«Утро радостных встреч»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место.	Подготовить рабочее место к занятию.	
	Формирование основ безопасности	Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций	Тема: «Открытое окно»	
Познавательное	Познавательно – исследовательская	Вызвать интерес к прошлому предметов, подвести к пони-	Тема «Путешествие в прошлое пылесоса»	

развитие	деятельность	манию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 45.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Воспитание традиций в семье, коллективе	Беседа «Наши традиции»	
	Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравни-ваемых предметов. Совер-шенствовать умение ориентиро-ваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».стр. 58.	Повторить счет до девяти на татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Рассмотреть кустарники, под-вести к выводу, что кустарники различаются не только по внешнему виду, но и по запаху. Наблюдать появление первых цветов - медуницы, мать-и-мачехи. Закреплять знания об условиях, необходимых для роста растений.Закреплять знания о многообразии растительного мира России.	Тема «Растительный мир». Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа.стр.40.	
Речевое развитие	Развитие речи	1) Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове,	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р. Гербова В.В. «Развитиеречи	

		определять его позицию, называть слова на заданный звук.	в детскомсаду: Старшаягруппа»стр.98.	
		2) Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшиепути решения логической задачи. Знакомство с буквой ы. Работа с буквами а, я, о, ё. Закрепление правила написания гласных после мягких согласных звуков.	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». Гербова В.В. «Развитиеречи в детскомсаду: Старшаягруппа»стр.99. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 39.	
	Художественная литература	Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении	А. Майков «Весна», «Двенадцать месяцев», Александрова «Салют весне»	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приучать к восприятию искусства.	Знакомство с творчеством художников –иллюст-раторов детских книг (Васнецов, Шишкин)	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей передавать в рисунке картины природы. Упражнять в красивом располо-жении изображения на листе. Закреплять умение использо-вать для выразительного реше-ния темы разные материала.	Рисование «Пришла весна, прилетели птицы». «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Т. С. Комарова, стр. 91.	
		Лепка.продолжать освоение техники лепки. Создавать образы крупных животных на основе общей исходной формы. Совер-шенствовать умение свободно варьировать разные приемы лепки для создания выразительного образа.	Тема: «Топают по острову слоны и носороги». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».стр.186.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Расширять обобощенные пред-ставления детей о разных видах судов, зависимости их строения	Тема: «Суда». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала.	

		от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументиировать решения.	Старшая группа». Стр.46.	
	Музыкально – художественная деятельность	Развитие танцевального творчества, развитие творчества, самостоятельности	Слушание «Детская полька» муз. М. Глинки, Муз.ритм. движ «Маленький марш». Танцы «Русская пляска».	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Учить заботиться о своем здоровье	Беседа «Я вырасту здоровым»	
	Физическаякультура (зал)	Учить выполнять прыжки через скакалку. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, между предметами. Упражнять в сохранении равновесия; прыжках правым и левым боком с продвижением вперед, в метании мешочков в вертикальную цель; переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений.	ОРУ с кубиками (Комплекс № 15). ОВД: 1. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360 на середине, с передачей мяча на каждый шаг. 2. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах правым и левым боком. 3. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 4. Подбрасывание и ловля мяча двумя руками после отскока от пола. П.и. «Пустое место» Игра с бумажными самолетами.	Башкорская народная игра «Палка-кидалка». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зәңгәр, ничә?, нинди?, бу нәрсә?.

			Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Игровые упражнения: «Кана-тоходец», «Удочка». Эстафета с мячом «Быстро передай». Игра м.п. «Угадай по голосу» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятия	Выставка рисунков «Пробуждение природы»			
Работа с родителями:	Консультация: «Наблюдение за природой весной»			

Тема: **« Космос. Планеты » (апрель, 2 неделя)**

Образова-тельная область	**Разделы, виды детской деятельности**	**Задачи развития, обучения, воспитания**	**Содержание совместной деятельности, в том числе ООД**	
			Базовый компонент программы	**Часть, формируемая участниками педагогического процесса**
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать работу по формированию доброжела-тельных взаимоотношений между детьми	Продолжать учить детей вежливо обращаться друг к другу	
	Самообслуживание, развитие самостоятель-ности, трудовое воспитание	Формировать навыки самообслуживания	Продолжать учить правильно пользоваться вилкой	Закрепить слова на татарском зыке: Спасибо-рэхмет
	Формирование основ безопасности	Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать пра-вила дорожного движения	Чтение стихотворения А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный» Дидактическая игра	

			«Светофор»	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Развитие практических действий в процессе эксперементирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.	«Плавание тел» Н.Е Веракса, стр. 66.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять знания детей о космосе	. Ситуативный разговор «Сколько звезд на небе?»	
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».стр. 60	
	Ознакомление с миром природы	Закреплять знания о многообразии растительного мира россии. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Воспитывать бережное отно-шение к природе.	Тема «Леса и луга нашей родины». Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.71.	
Речевое развитие	Развитие речи	1) Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать стихи по таблице; развивать умение составлять предложения по картинкам; продолжать	«Конспекты интегрированных занятий » А.В. Аджи стр.94, з.25.	

		расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Закреплять правильное отчетливое произношение звуков «с», «ш», «р».		
		2) Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченка лесная…» Знакомство с буквой и. Работа с ранее изученными буквами.	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченка лесная…». Гербова В.В. «Развитиеречи в детскомсаду: Старшаягруппа»стр.102. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 40.	
	Художественная литература	Продолжать приучать детей слушать сказки, стихи.	Чтение Н.А.Некрасова «Зеленый шум» Сказка «Лиса и кувшин»(Хрестоматия) Сказка «Заяц-хвастун»(Хрестоматия) Сказка Кукушка» (Хрестоматия)	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Познакомить детей с профессией художника	Продолжать знакомить с профессией художника.	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека.	Рисование «Как я с мамой(папой) иду из детского сада домой».	
		Лепка. Продолжать освоение рельефной оепки: создавать уплощенные фигуры морских жителей, прикреплять к фону, украшать налепами и контр-	Тема: «Плавают по морю киты и кашалоты…» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском	

		рельефными рисунками, ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм и развивать комбинаторные способности.	саду. Старшая группа».стр.180.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	Тема «превращай и удивляй!». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет».стр.28.	
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать	Пение «Кояшлы иль». Слушание Е. Тиличеевой «Конь» Д/игра «Угадай на чем играю»	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Воспитывать потребность в употреблении в пищу витаминов	Беседа « Для чего нужны витамины?»	
	Физическаякультура (зал)	Учить выполнять прыжки через скакалку. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, между предметами. Упражнять в сохранении равновесия; прыжках правым и левым боком с продвижением вперед, в метании мешочков в вертикальную цель; перепол-зании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений.	ОРУ с кубиками (Комплекс № 15). ОВД: 1.Прыжки через скакалку. 2.Прокатывание обруча друг другу. 3.Пролезание в обруч. 4. Ползание по скамейке с опорой на ладони и стопы. П. и. «Космонавты». Релаксация «Летим на ракете». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Башкирская народная игра «Липкие пенечки». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зәңгәр, ничә?, нинди?, бу нәрсә?.
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения	Игровые упражнения: «Прой-ди - не задень», «Догони обруч», «Перебрось и поймай».	

		с прыжками, с мячом.	Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка». Игра м.п. «Кто ушел?». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятия	Обзорная беседа, презентация,выставка дет.творчества			
Работа с родителями	Консультации «Знакомим ребенка с космосом», «Как познакомить детей дошкольного возраста с космосом?». Конкурс семейных работ «Космос»			

Тема: **« Морские обитатели » (апрель, 3 неделя)**

Образова-тельная область	**Разделы, виды детской деятельности**	**Задачи развития, обучения, воспитания**	**Содержание совместной деятельности, в том числе ООД**	
			Базовый компонент программы	**Часть, формируемая участниками педагогического процесса**
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Учить коллективным играм	Беседа «Как правильно играть в коллективные игры»?	
	Самообслуживание, развитие самостоятель-ности, трудовое воспи-тание	Воспитывать стремление быть аккуратными	Приучать аккуратно складывать и вешать свою одежду	Дидактик уен «Киемнэр»-закрепить названия одежды.
	Формирование основ безопасности	Воспитывать осторожное обращение с огнем	Рассказать детям о работе пожарных	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Знакомство с термометром. Формирование представлений о тепло-передаче, нагревании и охлаждении. Развитие способ-ностей к преобазованию	«Термометр» Н.Е Веракса, стр. 68	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах	Как оказать помощь товарищам, если он попал в беду ?	
	Формирование	Продолжать учить понимать	И.А.Помораева,	Повторить счет до десяти

	элементарных математических представлений	отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 61	на татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период.	Тема «Весенняя страда». Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.73.	
Речевое развитие	Развитие речи	1) Продолжать учить детей пересказывать. Работа со всеми пройденными буквами. Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов различной сложности.	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову). Гербова В.В. «Развитиеречи в детскомсаду: Старшаягруппа»стр.103. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 41.	
		2) Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот-ворюга».	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга». Гербова В.В. «Развитиеречи в детскомсаду: Старшаягруппа»стр.104. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 42.	
	Художественная литература	Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении	Х.К Андерсен «Принцесса на горошине» (Хрестоматия, М.Росмэн,2015) Я.Аким Жадина» (Хрестоматия)	

			Чтение сказки «Никита Кожемяка»(Хрестоматия)	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Учить различать жанры и виды искусства(музыка,картина)	Рассматривание иллюстраций «Морские обитатели»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента.	Рисование «Роспись петуха» «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Комарова, стр. 94.	
		Аппликация силуэтная. Учить детей самостоятельно и творчески отражать представление о морских животных разными изобразительно-выразительными средствами. Активизировать технику силуэтной аппликации или вырезания по нарисованному контуру.	Тема: «Стайка дельфинов» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». стр.182	
	Конструктивно – модельнаядеятельность	Упражнять в конструировании судов разного назначения из строительного материала и конструкторов.	Тема: «Суда». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.48	
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать учить петь без напряжения, плавно, правильно делать танцевальные движения	Пение «Яз» И .Шамсутдинова Разучивание танца	Игра «Мэче пэм тычкан»
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма	Беседа « Я чищу зубы»	
	Физическая культура (зал)	Учить выполнять прыжки через скакалку. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, между	ОРУ с большим мячом (Комплекс № 16). ОВД: 1. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом.	Башкирская народная игра «Юрта». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зәңгәр,

		предметами. Упражнять в сохранении равновесия; прыжках правым и левым боком с продвижением вперед, в метании мешочков в вертикальную цель; переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений.	2. Прыжки через скакалку. 3. Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове. 4. Прыжки через канат правым и левым боком с продвижением вперед. П. и. «Филин и пташка». Упражнения для глаз. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	ничә?, нинди?, бу нәрсә?.
	Физическая культура (улица)	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Мяч в кругу». П.и. «Карусель». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятия	Итоговая беседа, просмотр презентации			
Работа с родителями	Консультация «Вежливость воспитывается вежливостью», «Знакомим детей с морскими обитателями»			

Тема: **«День птиц » (апрель, 4 неделя)**

Образова-тельная область	**Разделы, виды детской деятельности**	**Задачи развития, обучения, воспитания**	**Содержание совместной деятельности, в том числе ООД**	
			Базовый компонент программы	**Часть, формируемая участниками педагогического процесса**
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать учить называть работников дошкольного учреждения по имени,отчеству.	Д / игра «Назови правильно имя ,отчество»	
	Самообслуживание, развитие самостоятель-	Формировать умение самостоя-тельно гоовить свое рабочее	Самостоятельно готовить свое рабочее место к	

	ности, трудовое воспитание	место	занятию.	
	Формирование основ безопасности	Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту.	Тема «Источники опасности дома»	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы.	Экспериментирование с плстмассой (гладкая, легкая, цветная).	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать представления о том, что наша огоромная, многонациональная страна называется Российская Федерация, в ней много городов и сел.	Тема «Россия – огромная страна». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.» стр. 46.	
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А.Помораева, ВАПозина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 63	Повторить счет до пяти на татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Учить наблюдать за грачами, закреплять умение отличать их от других птиц. Дать понятие о том, что грачи – вестникинаступающей весны, первыми возвращаются в родные места. Уточнить знания о том, куда улетают зимующие птицы весной, закреплять понятие	Тема «Птицы». Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. стр.40.	

		«перелетные птицы», знание их названий		
Речевое развитие	Развитие речи	1). Учить пересказывать литературный текст рассказа последовательно, без пропусков и повторений; продолжать знакомить детей с повадками птиц; учить детей образовывать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; учить замечать смысловые несоответствия; учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «р» и «рь».	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Сова» А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий»стр.92, з.10	
		2) Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик-семицветик». Знакомство с буквой у. Закреплять у детей умение подбирать слова определенной звуковой структуры.	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик». Гербова В.В. «Развитиеречи в детскомсаду: Старшаягруппа»стр.105. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 42.	
	Художественная литература	Познакомить с биографией и произведениями А.С.Пушкина, расширять словарный запас детей,воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина и русской поэзии.	Чтение отрывка «У лукоморья дуб зеленый..» из поэмы А.С.Пушкина «Руслан и Людмила» (Хрестоматия) Разучивание стихотворения Е.Благинина «Посидим в тишине»(Хрестоматия) Б.Житков «Белый домик»(Хрестоматия)	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации	Рассматривание иллюстрации ,книг по теме «Птицы»	
	Изобразительная деятельность (лепка,	Учить передавать форму птицы, пропорции. Учить	Рисование «Птицы».	

	аппликация, рисование)	красиво подбирать цвета, правильно передавать отношения по величине.		
		Аппликация из цветной бумаги или ткани. Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельныхэлементов. Активизировать способы аырезания кругом и овалов – из квадратов или прямоугольников путем закругления углов.	Тема: «Наш аквариум». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». стр.194	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формировать у детей умение трудиться сообща над одной темой, воспитывать у детей чувство коллективизма, доброжелательные отношения, любовь к живой природе.	Тема «Птицы». Э.К. Гульнц, И.Я. Базик «что можно сделать из природного материала», стр.41.	
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать учить петь без напряжения, плавно	Слушание «Жаворонок» Г.Струве ,Пение «Тучка»,закличка, Муз.игра «Игра с бубном»	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Учить заботиться о своем здоровье	Беседа «Для чего нужна вода»?	
	Физическая культура (зал)	Учить выполнять прыжки через скакалку. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, между предметами. Упражнять в сохранении равновесия; прыжках правым и левым боком с продвижением вперед, в метании мешочков в вертикальную цель;	ОРУ с большим мячом (Комплекс № 16). ОВД: Игровые задания: «Сбей кеглю», «Пробеги не задень», «Догони обруч», «Догони мяч». Подвижные игры: «Передача мяча над головой», «Пожарные на учении», «Метко в цель», «Кто быстрее до флажка», «Хитрая лиса».	Башкирская народная игра «Стрелок». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зәңгәр, ничә?, нинди?, бу нәрсә?.

		переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица)	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Игровые упражнения: «Сбей кеглю», «Пробеги - не задень». Игра «С кочки на кочку». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговоемеро приятия	Итоговая беседа «Пернатые друзья», просмотр презентации			
Работа с родителями	Акция «Поможем нашим пернатым друзьям» - изготовление кормушек для птиц. Консультация: «Всемирный день птиц»			

Тема: « День Победы » (май, 1 неделя)

Образова-тельная область	**Разделы, виды детской деятельности**	**Задачи развития, обучения, воспитания**	**Содержание совместной деятельности, в том числе ООД**	
			Базовый компонент программы	**Часть, формируемая участниками педагогического процесса**
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать формировать патриотические чувства	Беседа «День Победы будем помнить всегда!»	
	Самообслуживание, развитие самостоятель-ности, трудовое воспи-тание	Закрепление умения помогать взрослым поддерживать поря-док в группе	Хозяйственно-бытовой труд	
	Формирование основ безопасности	Объяснять опасность контак-тов с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в случае насильственных дейст-вий со стороны взрослого	Тема : «Обманчивая внешность»	
	Познавательно –	Выявить процесс испарения	Проведение опыта	

Познавательное развитие	исследовательская деятельность	воды. Познакомить с процессом конден-сации.	«Вода и пар».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять знания детей о общественном транспорте(автобус,поезд, самолет)	Беседа «Как нужно себя вести в общественном транспорте»?	
	Формирование элементарных математических представлений	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».	
	Ознакомление с миром природы	Закреплять представления де-тей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Формировать умение иссле-довать свойства природных материалов.	Тема «Природный материал – песок, глина, камни». Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.74.	
Речевое развитие	Развитие речи	1) Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. Знакомство с буквой ю. Работа с буквой у.	Литературный калейдоскоп. Гербова В.В. «Развитиеречи в детскомсаду: Старшаягруппа»стр.106. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 43.	
		2) Учить пересказывать литера-турный текст, передавая текст точно, последовательно, вырази-тельно, используя авторские выразительные средства; обратить внимание на то, как меняется смысл слова о употребления разных суффиксов; тренировать в	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра» А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий»стр96, з.15	

		подборе синонимов ; учить оценивать словосочетания по смыслу. Расширить представления детей о празднике, который отмечают в нашей стране 9 мая; о героях Великой Отечественной войны. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны.		
	Художественная литература	Формировать умения внимательно и заинтересованно слушать сказки. Развивать интерес к чтению больших произведений	Чтение сказки «Царевна – лягушка»(Хрестоматия) Л.Толстой «Косточка» , «Прыжок»(Хрестоматия) Н.Носов «Живая шляпа»(Хрестоматия)	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Формировать патриотические чувства	Рассматривание картин по теме «День Победы»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы, создавать композицию рисунка.	Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы» Т.С Комарова стр.101	
		Лепка. Учить детей лепить по выбору лугоывые растения и насекомых, передавая характериные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость.	Тема: Лепка сюжетная. «Мы на луг ходили, мы лужок лепили». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».стр.200.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделированиии конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное	Тема: «Архитектура и дизайн». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.50	

		прстранственное мышление.		
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать знакомить с композиторами продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш)	Слушание «Марш» Д.Шостаковича, Пение «Паровоз» В.Карасевой. Муз.игра «Найди игрушку»	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение)	Тема : «Строение человека»	
	Физическаякультура (зал)	Закреплять навыки и умения ходьбы с выпонением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в два и три, соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движения при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость. Упражнять в прыжках в длину с разбега, на правой и левой ногах с продвижением вперед, перебрасывании мячей в парах, забрасывании мяча в кольцо разными способами, в лазании по гимнастической стенке.	ОРУ с обручем (Комплекс № 17).. ОВД: 1. Ходьба по гимнастичекой скамейке, перешагивая через набивные мячи прямо и боком. 2. Прыжки с продвижением вперед, с ноги на ногу, на двух ногах. 3. Перебрасывание мячей в парах и ловля его после откока. П.и. «День и ночь». Ходьба в колонне по одному. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Русская народная игра «Гуси-лебеди». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зәңгәр, ничә?, нинди?, бу нәрсә?.
	Физическая культура (улица)	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	Игровые упражнения: «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан». П.и. «Гуси-лебеди». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	

Итоговое мероприятия	Беседа «День Победы будем помнить всегда!», показ презентации «Детям о ВОВ» - продолжать формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевым подвигом нашего народа.			
Работа с родителями	Изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны - формировать патриотические чувства. Консультация для родителей «День Великой Победы. Поговорим с ребёнком о войне», памятка «Как воспитать маленького патриота»			

Тема: «Насекомые » (май, 2 неделя)

Образова-тельная область	**Разделы, виды детской деятельности**	**Задачи развития, обучения, воспитания**	**Содержание совместной деятельности, в том числе ООД**	
			Базовый компонент программы	**Часть, формируемая участниками педагогического процесса**
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитывать скромность, желание быть спараведливым.	Беседа «Что такое скромность»?	
	Самообслуживание, развитие самостоятель-ности, трудовое воспитание	Совершенствовать культуру еды.	Умение правильно пользоваться столовыми приборами(вилкой)	
	Формирование основ безопасности	Уточнение знаний об элементах светофора	Д/игра «Светофор»	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Познакомить детей с историей изобретения и совершенство-вания телефона, закреплять правила пользования телефо-ном, развивать логическое мышление, сообразительномть.	Тема «Путешествие в прошлое тнелефона». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 49.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширение кругозора, разви-тие речи	Беседа на тему «Что предмет расскажет о себе?»	
	Формирование элементарных	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А.Помораева, В.А.Позина	

	математических представлений		«Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».	
	Ознакомление с миром природы	Предложить найти насекомых, рассказать о них. Систематизировать знания о жизни насекомых в зависимости от времени года.	Тема «Насекомые». Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. стр.34.	
Речевое развитие	Развитие речи	1)Уточнить , что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. Работа со всеми пройденными буквами. Звуковой анализ слов различной сложности. Учить детей подбирать слова определенного звукового состава.	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. Гербова В.В. «Развитиеречи в детскомсаду: Старшаягруппа»стр.107. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 44.	
		2) Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств, активизировать употребление слов противоположного значения многозначных слов; закреплять умение классифицировать предметы по качеству; учить образовывать по аналогии названия предметов посуды.	Составление рассказа по картине «Зайцы». О.С.Ушакова з.30 стр.105,зан.12, стр.55.	

	Художественная литература	Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении	Чтение И.А.Мазнин «Простое слово» (Хрестоматия ,М Росмэн, 2015) А.Толстой «Хаврошечка» (Хрестоматия) Чтение сказки «Кукушка»(Хрестоматия)	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Вызывать интерес к различным строениям	Беседа «Дом в котором я живу»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни	Рисование по замыслу «Бабочки летают над	
		Лепка. Совершенствовать умение расплющивать исхолную форму и видоизменять ее для создания выразительных образов: прищипы-вать, оттягивать, вдавливать, рассекать, дополнять налепами в виде полосок и пятен.	Тема: Лепка с натуры. «Чудесные раковины». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».стр.192.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	Тема: «Петух». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет».стр.55	
	Музыкально – художественная деятельность	Совершенствование навыка различения звуков, формировать певческие навыки.	Слушание «Мотылек», Пение «Барабан» муз.Е.Тиличеевой, Танец «дружные пары»	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни	Беседа «Для чего нужна вода»?	
	Физическаякультура	Закреплять навыки и умения	ОРУ с обручем (Комплекс	Татарская народная игра

	(зал)	ходьбы с выпонением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в два и три, соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движения при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость. Упражнять в прыжках в длину с разбега, на правой и левой ногах с продвижением вперед, перебрасывании мячей в парах, забрасывании мяча в кольцо разными способами, в лазании по гимнастической стенке.	№ 17). ОВД: 1. Прыжки в длину с разбега. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и стопах. 3. Подлезание под дугу. 4. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. П.и. «Мяч водящему». Йога «Кошечка», «Собачки». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	«Тимербай». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зәңгәр, ничә?, нинди?, бу нәрсә?.
	Физическая культура (улица)	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	Игровые упражнения: «Про-кати — не урони», «Кто быстрее», «Забрось в кольцо». П.и. «Совушка». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятия	Викторина «Что мы знаем о насекомых»-закрепить знания о цикле развития насекомых,способе питания,образе жизни, окраске			
Работа с родителями	Консультации: «Знакомим детей с насекомыми», «Чем могут быть опасны насекомые»?,			

Тема: «Красный, Желтый, зеленый...(ПДД) » (май 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться	День вежливых слов	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.	Игра «Кто быстрее»?	
	Формирование основ безопасности	Развивать наблюдательность умение ориентироваться на улице	Безопасность на дорогах	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста развития растений.	Экспериментирование с водой (с водой и без воды). Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста развития растений (вода, свет, тепло).	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Познакомить детей с творчекой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талант-ливые люди, которые могут сыграть любую роль втеатра, кино. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессией.	Тема «Профессия - артист». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр.50.	
	Формирование элементарных математических представлений	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных	

			математических представлений. Старшая группа».	
	Ознакомление с миром природы	Обратить внимание на после-довательность появления листьев на деревьях: вначале зеленеет черемуха, затем береза, тополь, липа. Отметить изме-нение внешнего вида цветка в солнечную и пасмурную погоду, определить роль солнца. Отметить, что под большими соснами растут маленькие, вспомнить внешний вид семян сосны и ели.	Тема «Растительный мир» Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. стр.41..	
Речевое развитие	Развитие речи	1) Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки.познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол». Знакомство с буквой э. Работа с пройденными буквами.	Чтение РНС «Финист – Ясный сокол». Гербова В.В. «Развитиеречи в детскомсаду: Старшаягруппа»стр.109. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 45.	
		2) Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. Знакомство с буквой е.	Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала). Гербова В.В. «Развитиеречи в детскомсаду: Старшаягруппа»стр.109. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 46.	
	Художественная литература	Ознакомить с русской народной сказкой.	Рассказывание сказки» Волк и семеро козлят»(Н.Е Веракса 331 Комплекс занятий.)	

			В.Бианки «Сова»(Хрестоматия) А.Волков «Волшебник Изумрудного города»	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Рассматривание портрета, беседа	Портрет Г.Тукая	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью Развивать эстетическое восприятие.	Рисование «Гжельские узоры» (Т.С.Комарова 99)	
		Аппликация. Продолжать учить детей вырезать розетсковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диогонали». Обогатить аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характериные особенности конкретных цветов.	Тема: «Цветы луговые». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». стр.198.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в рисовании схем; развитие творческой деятельности, желание придумывать и воплощать свои замыслы в постройках, конструкциях.	Тема: «Архитектура и дизайн». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.53	
	Музыкально – художественная деятельность	Развитие навыков инсценирования песен, развитие чувства ритма	Слушание «Мотылек» муз.С.Майкапара, Пение «Березка» Тиличеевой., Танцы «Кадриль с ложками»	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах	Беседа «Сам себе доктор»	
	Физическаякультура (зал)	Закреплять навыки и умения ходьбы с выпонением заданий по сигналу, бега с преодоле-	ОРУ с гимнастической палкой (Комплекс № 18). ОВД:	Русская народная игра «Птицелов». Закрепить счет на

		нием препятствий, парами, перестроения из одной колонны в два и три, соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движения при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость. Упражнять в прыжках в длину с разбега, на правой и левой ногах с продвижением вперед, перебрасывании мячей в парах, забрасывании мяча в кольцо разными способами, в лазании по гимнастической стенке.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, ударяя мячом об пол, и ловля его двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Челночный бег 3 раза по 5 метров. 4. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями. П.и. «Море волнуется». И.м.п. «Насос и мяч». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зәңгәр, ничә?, нинди?, бу нәрсә?.
	Физическая культура (улица)	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Ловкие ребята». П.и. «Мышеловка». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятия	Викторина по ПДД «Веселый светофор»- закрепить знания о правилах дорожного движения			
Работа с родителями	Консультация «Памятка для родителей по ПДД», «Памятка для водителей»			

Тема: «Неделя дружбы и друзей » (май, 4 неделя)

Образова-тельная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Создать познавательный настрой на неделю,поощрять к активному общению через игру	«Утро радостных встреч»	
	Самообслуживание, развитие самостоятель-ности, трудовое воспи-тание	Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место.	Подготовить рабочее место к занятию.	
	Формирование основ безопасности	Рассказать о правилах безопас-ности рядом с открытыми окнами и балконами.Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций	Тема: «Открытое окно»	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Познакомить с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы. Закреплять лексический строй речи – активизировать и пополнять словарный запас.	опыта – эксперимента «Послушная водичка»	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Дать представления о родственных связях	Генеологическое дерево	
	Формирование элементарных математических представлений	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».	
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о сезонных изменениях в прироже. Показать влияние	Тема «Солнце, воздух и влда – наши верные друзья».	

		природных факторов на здоровье человека. Пробуждать чуство радости, умение видеть красоту.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.77.	
Речевое развитие	Развитие речи	1)Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». Гербова В.В. «Развитиеречи в детскомсаду: Старшаягруппа»стр.110. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 8.	
		2) Работа по закреплению программного материала.	Повторение пройденного материала. Гербова В.В. «Развитиеречи в детскомсаду: Старшаягруппа». Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 8.	
	Художественная литература	Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки	Б.Заходер «Как приходит лето» Чтение стихотворения А.Плещеев «Мой садик»(Хрестоматия) А.Митяев «Сказка про трех пиратов» Чтение стихотворения А.Милн «Баллада о королевском бутерброде»(Хрестоматия) Т.Александрова «Домовенок Кузя»	
	Приобщение к искусству	Приучать к восприятию искусства.	Знакомство с творчеством художников –	

Художественно – эстетическое развитие			иллюст-раторов детских книг (Ю.Васнецов ,Е.Чарушин)	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности	Рисование «Цветут сады» «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С.Комарова, стр. 104.	
		Аппликация. Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами.	Тема: «Нарядные бабочки». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». стр.204.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Закреплять навыки работы с разным природным материалом. Развивать глазомер, эстетический вкус, чувство цвета.	Тема «Бабочка». Э.К. Гульянц, И.Я. Базик «Что можно сделать из природного материала».стр36.	
	Музыкально – художественная деятельность	Рзвитие танцевального творчества, развитие творчества, самостоятельности	Слушание «Детская полька» муз.М.Глинки ,Муз.ритм.движ «Маленький марш».Танцы «Русская пляска»	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Учить заботиться о своем здоровье	Беседа «Я вырасту здоровым»	
	Физическаякультура (зал)	Закреплять навыки и умения ходьбы с выпонением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в два и три, соблюдения правильной осанки	ОРУ с гимнастической палкой (Комплекс № 18). ОВД: Игровые задания: «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан», «Прокати не урони», «Забрось в кольцо», «Мяч	Татарская народная игра «Займи место». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зәңгәр, ничә?, нинди?, бу нәрсә?.

		во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движения при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость. Упражнять в прыжках в длину с разбега, на правой и левой ногах с продвижением вперед, перебрасывании мячей в парах, забрасывании мяча в кольцо разными способами, в лазании по гимнастической стенке.	об пол». Подвижные игры. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	Ходьба в колонне по одному, по команде педагога дети ускоряют или замедляют темп ходьбы; ходьба колонной по одному, на сигнал воспитателя выполнение какой-либо фигуры. Игровые упражнения: «Мяч водящему». Эстафета с мячом - «Передача мяча в колонне» (двумя руками назад). П.и. «Не оставайся на земле». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Итоговое мероприятия	Выставка дет творчества			
Работа с родителями	Консультация для родителей «Воспитание дружбы в дош. возрасте», «Как помочь ребенку обрести друзей в детском саду»			